

# Juego y aprendo

1



# Juego y me expreso





# PRODUCIENDO SONIDOS EN EL PATIO

¿Qué te parece si emitís sonidos con tu cuerpo?

• ¿Te gustaría correr y crear sonidos golpeando

• ¿Quién golpea los pies más fuerte en el suelo?



con las  ?

La tortuga inventò una canción...

- Nombro las partes del cuerpo.
- Señalo en mi compañero las partes del cuerpo.

## MIS MANITAS

Yo soy una mano que vengo aquí con cinco deditos patatín, patatero.

Yo soy otra mano que vengo aquí con otros deditos patatín, patatero.

Queremos nombrar  
las distintas partes del cuerpo

¿Qué tal si lo hacés vos?

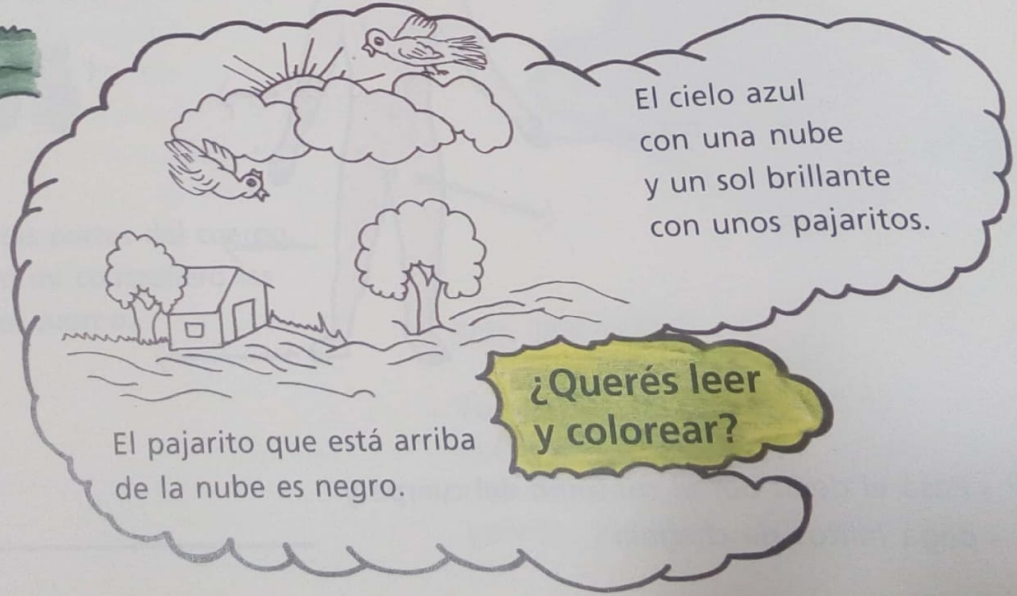


- Pasá el dedo por el contorno del cuerpo y
- pegá hilos de chaguar



¡Arriba, abajo,  
1, 2 y 3,  
los pajaritos  
cantan y los chicos  
se levantan!

**EL SAPO**  
Patas para  
arriba,  
lomo para  
abajo,  
quiere darse  
vuelta un  
sapito gordo.



El cielo azul  
con una nube  
y un sol brillante  
con unos pajaritos.

**¿Querés leer  
y colorear?**

El pajarito que está arriba  
de la nube es negro.

¿QUÉ ANIMALITOS PUEDEN ESTAR ARRIBA DE LOS



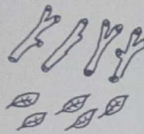



?

¿CUÁLES VOLARÁN EN LO ALTO?

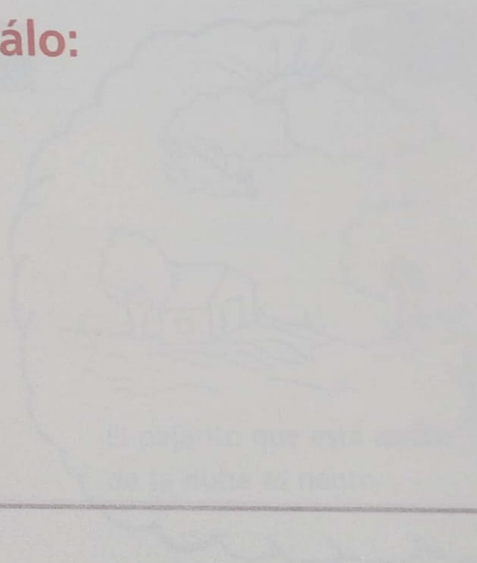
¿TE GUSTARÍA DIBUJARLOS?

¿Qué dibujaste? • Lee \_\_\_\_\_

## Nos divertimos jugando

- Busca  y colócalos adentro de la 
- ¿Te gustaría jugar a "La  del "?

Ahora, dibujálo:



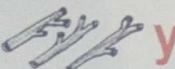
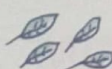
Comentá:

- ¿Cómo es el nido del loro?
- ¿Tendrá huevitos?
- ¿Los dibujarías en un papel?

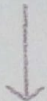
Y ahora

**¡A RECORTARLOS!**

¿Dónde pegarías los huevitos?

Juntá  y 

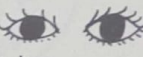
AL RITMO DE LAS PALMAS

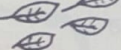


Escuchá

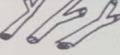
Un ritmo de palmas

Dos ritmos de palmas

Caminá hacia adelante con los  cerrados.

Tirá las  hacia atrás.

Caminá hacia atrás con los brazos extendidos hacia adelante.

Tirá los  donde quieras.

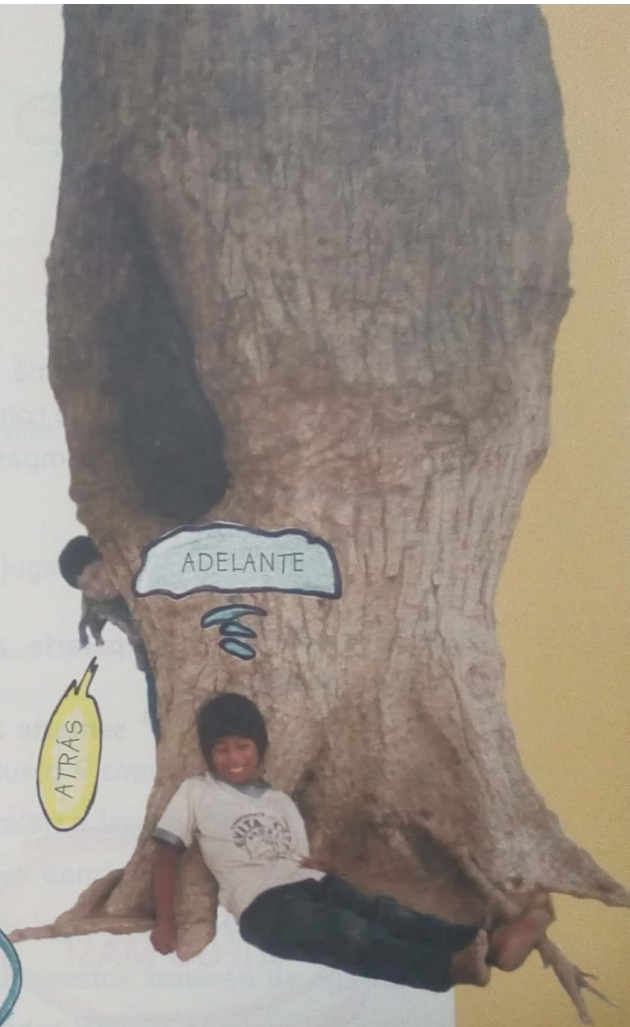
¿Cantarías y harías lo que dice la canción?

### LOS CANGREJOS

Marchaban los cangrejos marchaban al compás y el paso de adelante lo daban para atrás.

Jugá a:

"La coneja y sus hijos"





IZQUIERDA

DERECHA



# JUEGOS

Formá una fila con tus compañeros.

## ESCUCHÁ

Un golpe de TOC-TOC

→ corré y tocá las cosas que están a tu izquierda.

Dos golpes de TOC-TOC

→ caminá como pato y nombrá lo que ves a tu derecha.

• ¿Te gustaría

→ pararte a la derecha

→ sentarte a la izquierda

} de la



## ¡OTRO JUEGO MÁS!

• Saltá hacia la

derecha

con un solo pie

izquierda

con los dos pies



# MIRÁ

Lejos →

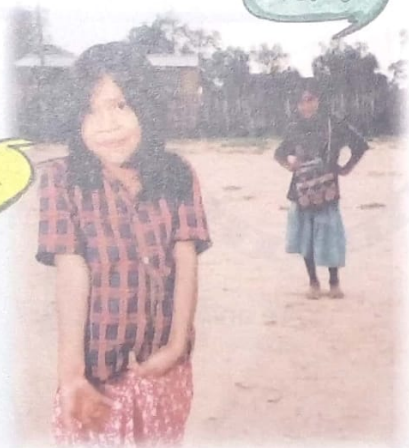
Nombrá lo que ves

Cerca →

Tocá lo que ves

LEJOS





CERCA



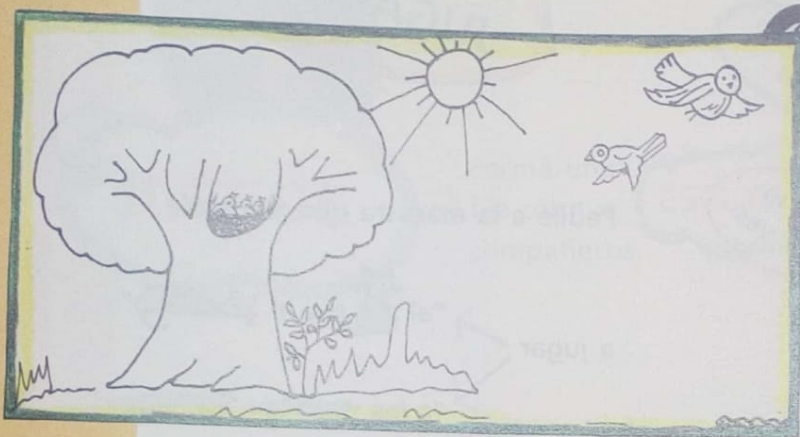
# JUGAMOS

Pedíle a la maestra que te ayude

a jugar "al  y al   
"a las  

- Busco 5 compañeros que quieran imitar a las lagartijas. Los demás    correrán a las lagartijas; al escuchar la orden de la maestra, tratarán de agarrar todas las que puedan. Gana el  que agarrar más lagartijas.

PARA LEER Y COLOREAR



¿Te animás a escribir?

## HACEMOS UNA RONDA

- ¿Cuál es el compañero más alto?
- ¿Y el más bajo?



¡A LEER!

## Dibujá lo que dice la canción

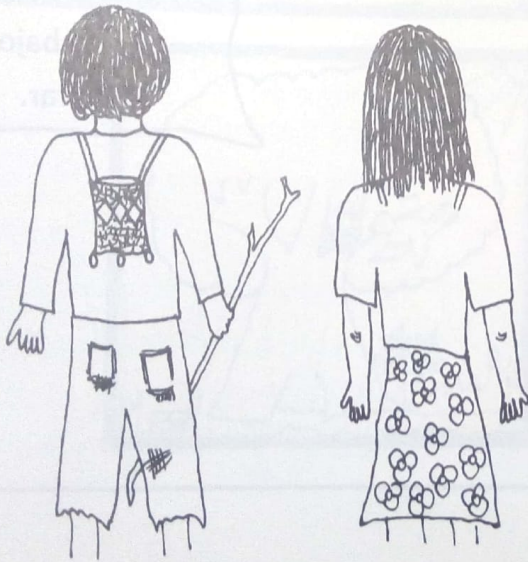
Mientras cantás la canción,  
imitá a los animalitos

Vuela, vuela  
pajarito.  
Vuela alto sin cesar.  
Vuela, vuela  
mariposa  
vuela bajo  
sin parar.

¡A JUGAR!

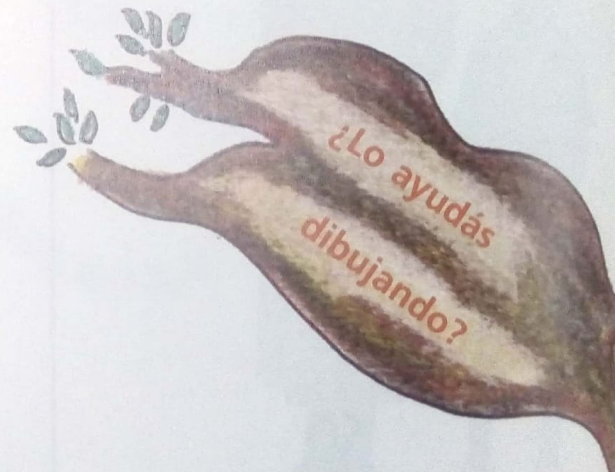


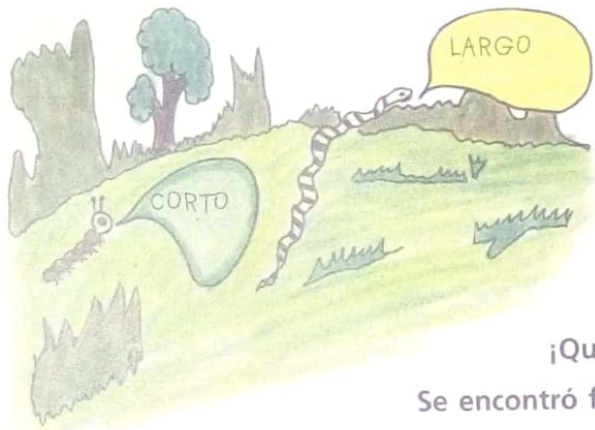
- Los dos hermanitos van a la escuela, y uno se da cuenta de que olvidó su yica. ¿Cuál de los dos se la olvidó?



- Nombra al compañero más grande y al más chico de tu grupo.

- Salí al patio con tus compañeros, y al ritmo de las palmas corrí y tocá el árbol más grande. Al ritmo de toc-toc, saltá con el pie derecho y tocá la planta más chica.





## ¡VAMOS A JUGAR!

Hacemos como las viboritas y los gusanitos.

¿Sabías que...había una vez una que tenía mucha hambre y sed.



¡Qué ganas de volver a la casa!

Se encontró frente a dos picadas. Pero no sabía por dónde volver.

Una, era muy corta y con mucho



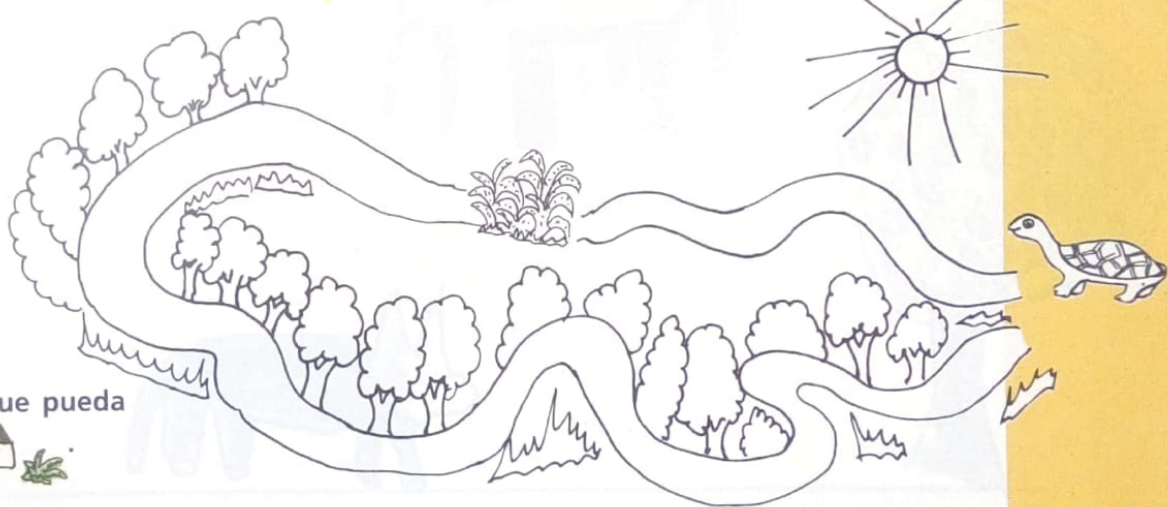
. La otra larga y con muchos



¡Estaba muy asustada!

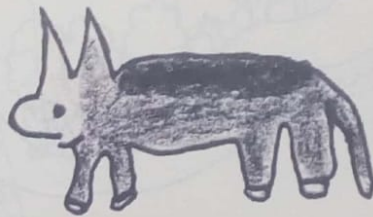
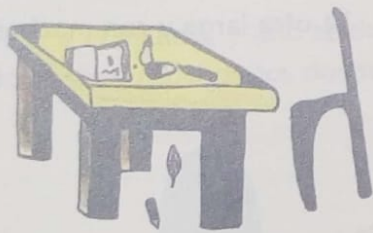
¿La ayudamos a elegir el camino?

Pintando para que pueda llegar a su





# APRENDO A COMUNICARME EN LA SEGUNDA LENGUA



DEBIDA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN  
TU PAPA, TU MAMA, TUS HERMANOS O  
HERMANAS

¡Qué lindo  
es tener  
una familia!



**CONTÁME:**

¿Quiénes forman tu familia?

**DIBUJÁ**

¿Cuántas personas  
viven en tu casa?



¿CÓMO SE LLAMAN?

Tu papá .....

Tu mamá .....

Tus hermanos

y

hermanas

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

Tu abuelo

.....

Tu abuela

.....

• DIBUJÁ LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN TU PAPÁ, TU MAMÁ, TUS HERMANOS O HERMANAS.

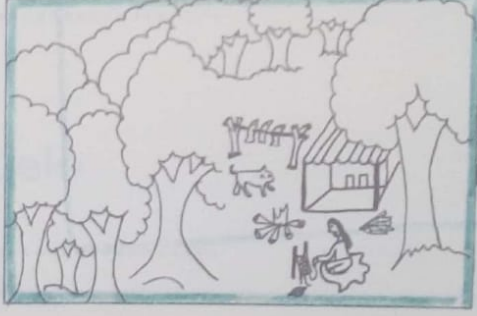


• Leé.

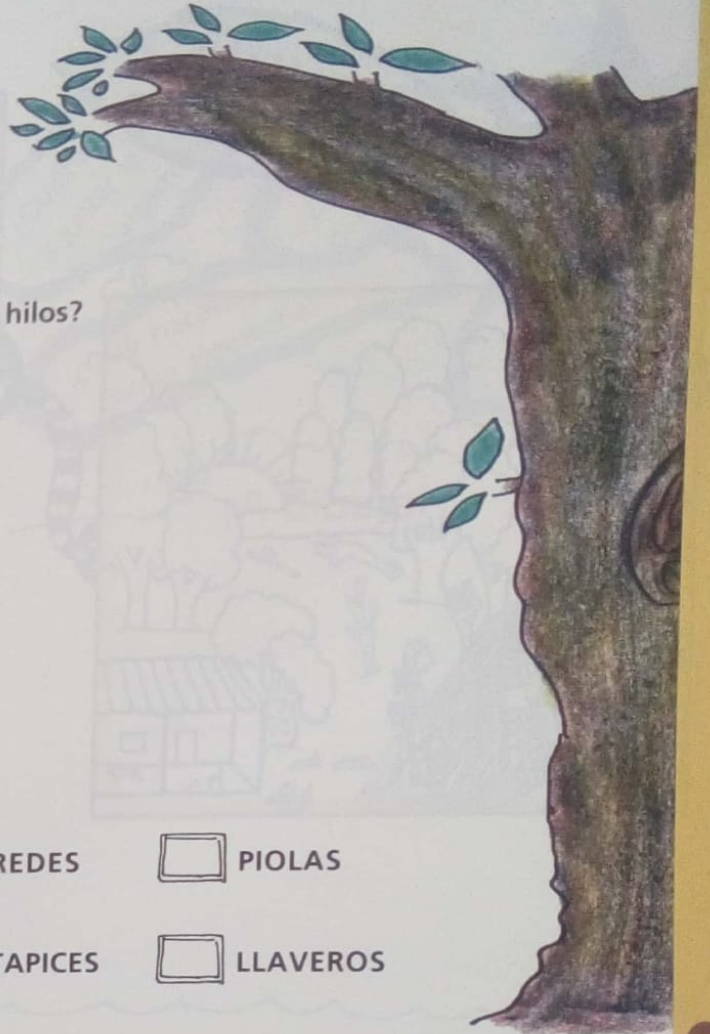
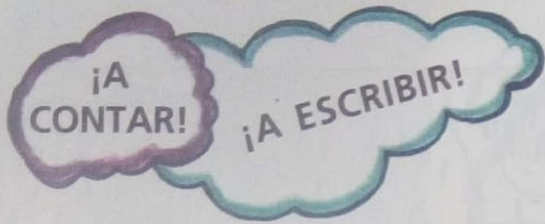
PARA MIRAR  
Y CONTAR



EL TEJIDO  
DE  
CHAGUAR



¿Numeramos las  
secuencias?



• ¿Qué puedo decir de la planta que sirve para hacer hilos?

• ¿Qué hace la mamá con esa planta?

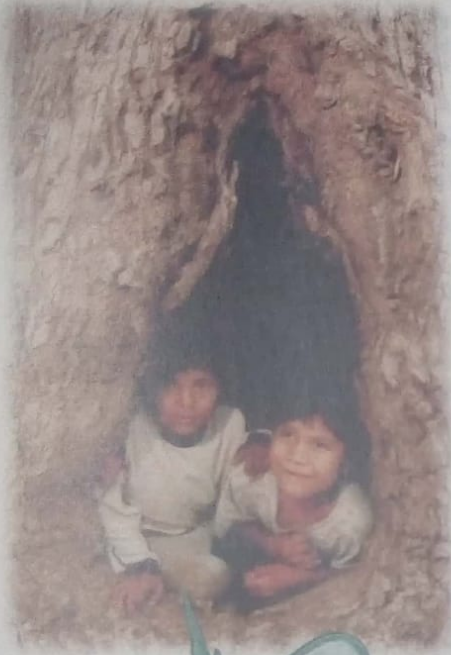
Colorea las opciones correctas:

- |                                  |                                 |                                  |                                   |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> YICAS   | <input type="checkbox"/> PAN    | <input type="checkbox"/> REDES   | <input type="checkbox"/> PIOLAS   |
| <input type="checkbox"/> TIJERAS | <input type="checkbox"/> CINTOS | <input type="checkbox"/> TAPICES | <input type="checkbox"/> LLAVEROS |



PARA MIRAR  
Y CONTAR  
EN GRUPO





- 1 ¿Cuándo se recolectan los frutos?
- 2 ¿Quiénes van a juntar la algarroba?
- 3 ¿Qué traen del monte?
- 4 ¿Dónde guardan los frutos?
- 5 ¿Para qué los ponen al sol?
- 6 ¿Qué hacen con la algarroba?

¡A  
RESPONDER!

¡A dibujar!



¿Querés completar y colorear?

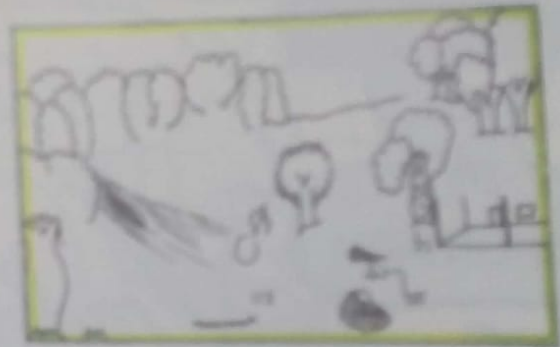
Se perdieron algunas palabras. ¿Te animás a buscarlas en la página 53?



..... hija ..... las .....  
en la .....



La ..... va al  
..... con  
su .....



Al ..... vuelven con las ..... llenas.

FORMEN GRUPO DE TRES

PARA

BUSCAR PALABRAS EN LA  
SOPA DE LETRAS

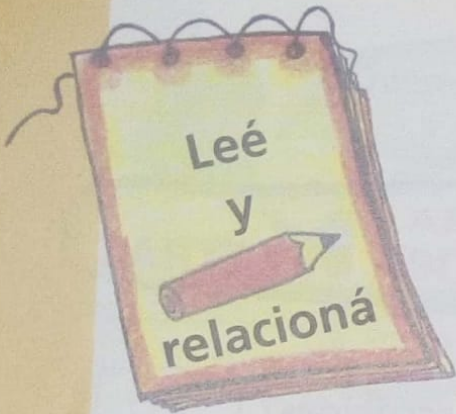
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | S | M | I | P | L | S | T | A |
| C | X | O | T | R | O | J | A | L |
| H | M | N | H | I | J | A | Ñ | G |
| A | I | T | Q | M | A | M | A | A |
| Ñ | S | E | C | A | R | U | P | R |
| A | T | V | L | V | P | X | A | R |
| R | O | S | T | E | B | D | O | O |
| Q | L | I | F | R | U | T | O | B |
| T | A | X | R | A | I | P | S | A |

¿Te animás a escribirlas?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

¿Las pueden leer?





Al amanecer

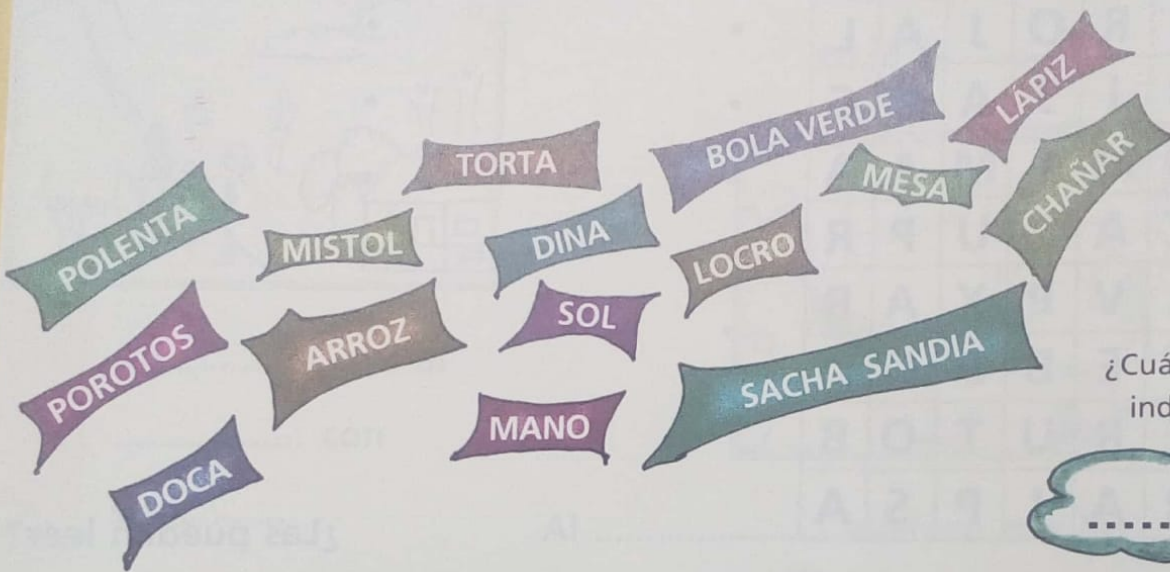
brilla el sol

A la mañana

se esconde el sol

Al atardecer

sale el sol



¿Cuántas palabras indican frutos?



# LA BÚSQUEDA DE LEÑA



Para colorear,  
leer y contar al  
compañero



LA YICA TIENE MUCHAS PREGUNTAS Y QUIERE QUE VOS SE LAS CONTESTES.

¿ SABÉS...

...cómo me llamo?

...a dónde va la mamá?

...quién va con la mamá?

...qué buscan en el monte la mamá y la hija?

...en qué traen la leña?

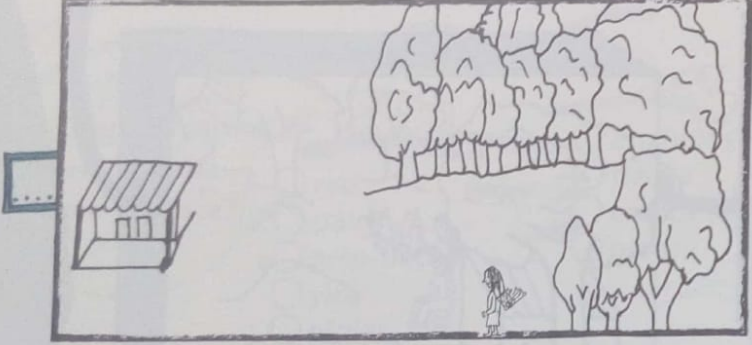
...qué hacen con la leña?

...quién acompaña a la mamá y a la hija?

# EL JUEGO DE LAS DRAMATIZACIONES

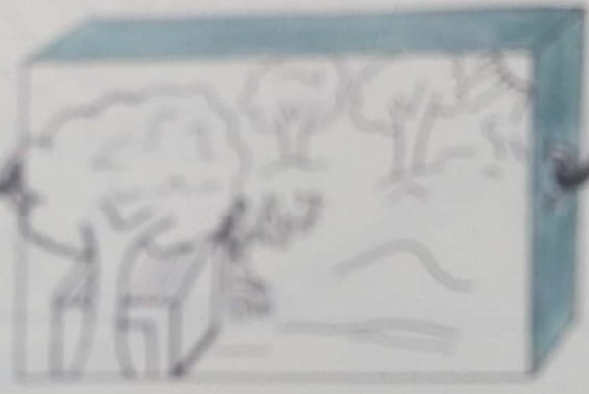
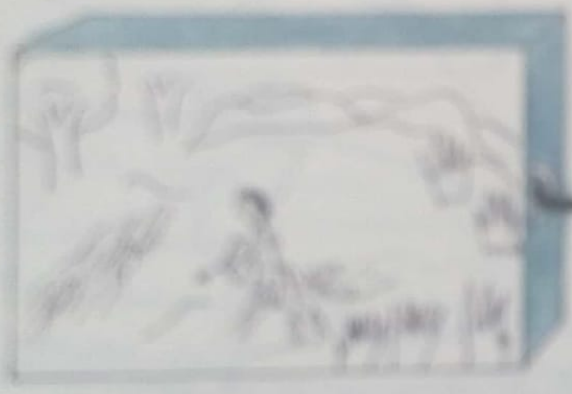
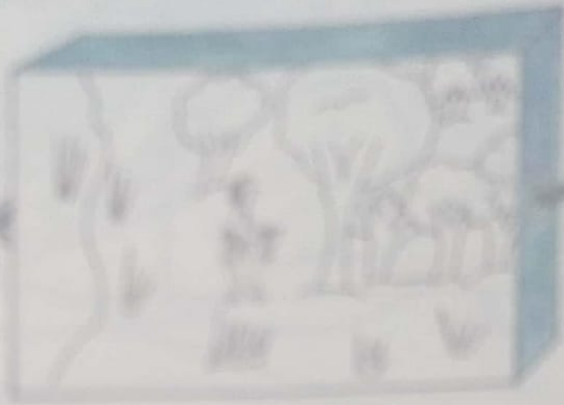
• Formá un grupo de tres compañeros.

¡A COMPLETAR Y LEER!



¿Qué elementos buscarías para dramatizar las secuencias?

STORY WITHOUT WORDS



ESTE SOL QUIERE  
SABER LO QUE  
PREGUNTAN LOS  
PESCADOS  
¡AYUDÁLO!

Pintá la opción  
correcta

1 ¿A dónde va  
el papá?

- a la laguna
- al río
- al canal

2 ¿Para qué  
va al río?

- a la laguna
- al río
- al canal

3 ¿Cuándo va  
el papá  
a pescar?

- a la noche
- al mediodía
- al amanecer

4 ¿Que elementos  
lleva el papá  
para la pesca?

- red
- palos
- arco-flecha
- yica
- piolas

5 ¿Con qué mata  
los pescados?

- anzuelos
- flecha
- escopeta
- piedra

6 ¿Qué pescados  
trae el papá?

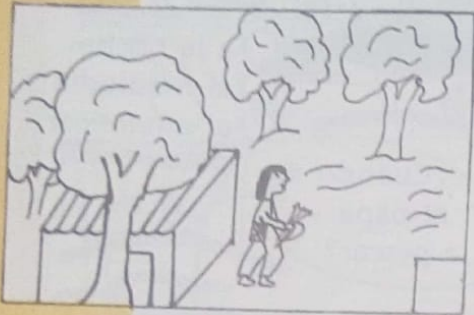
- dientudos
- surubí
- sábalos
- salmón

7 ¿Qué hace con  
los pescados?

- los hierve
- los asa
- los seca



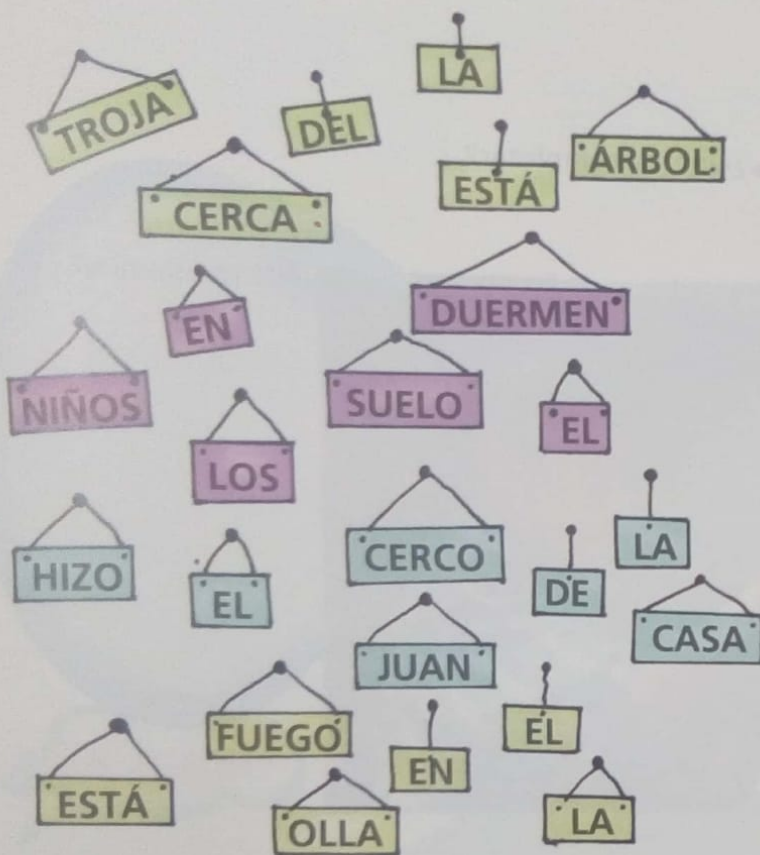
¿CUÁLES SON LAS SECUENCIAS QUE APARECEN EN LA PÁGINA Nº 30?



## Hacé un grupo

Unimos con líneas los carteles y armamos frases.

¿Te animás a escribirlas?





Para mirar, pensar y escribir

• ¿Querés completar?



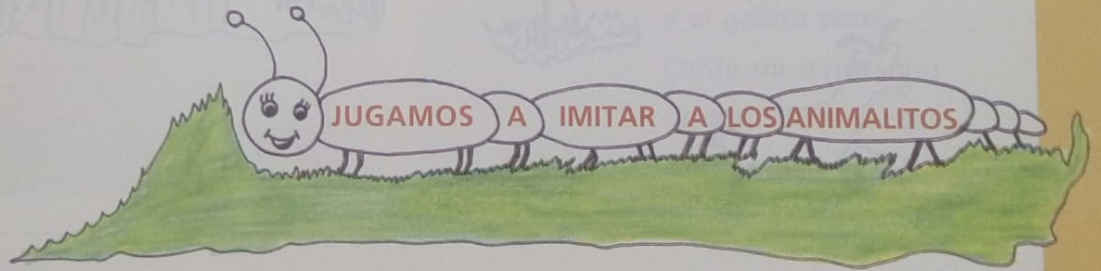
- Cerca de la casa hay muchos animalitos. Todos tienen nombre. ¿Cómo se llaman?

¡NUESTROS ANIMALITOS!



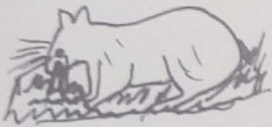
- ¿Te imaginás cuáles son los animalitos que hay en el monte?

¡A jugar!



# LEÉ Y RELACIONÁ

• Colorea

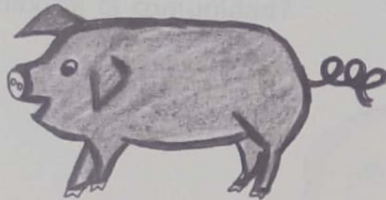


## Escucho y canto



### LA LECHUZA

La lechuza, la lechuza,  
que hace sh...sh...!  
Todos calladitos  
como la lechuza  
que hace sh...sh...



### MI CHANCHITO

El chanchito que yo hice  
con amor y de cartón.  
Tiene orejas coloradas,  
las patitas amarillas  
y una cola con rulitos.

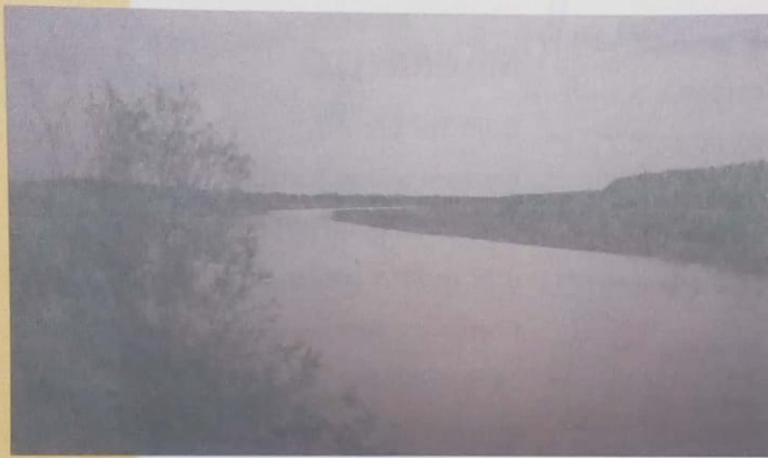
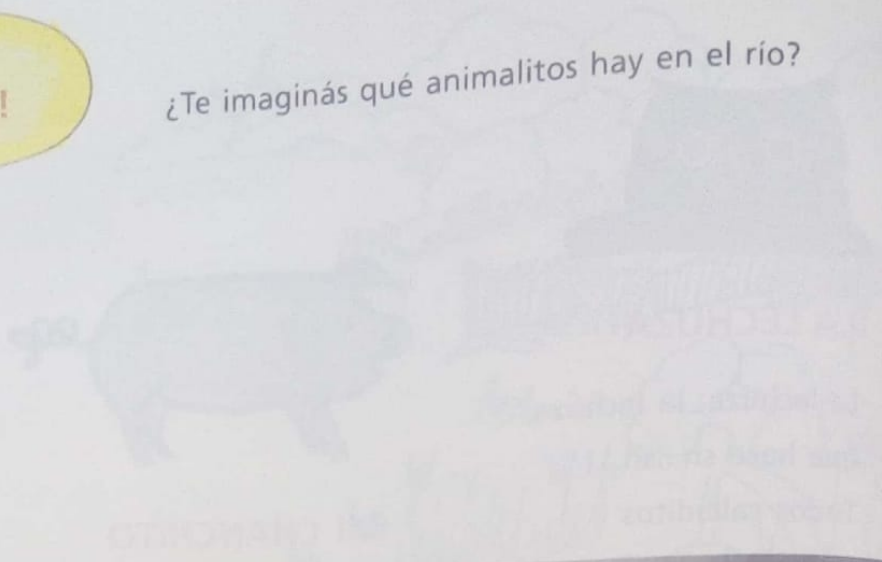


### MI GRILLITO

Bajo mi techito  
cantan todos juntos.  
Canta mi grillito  
y el gallito pinto.  
Canta mi hermanito  
cantan todos juntos  
cantan bajo el sol.

¡A CONTAR!

¿Te imaginás qué animalitos hay en el río?



## Conociendo mi comunidad

¿Querés contar y dibujar lo que hay en la comunidad?



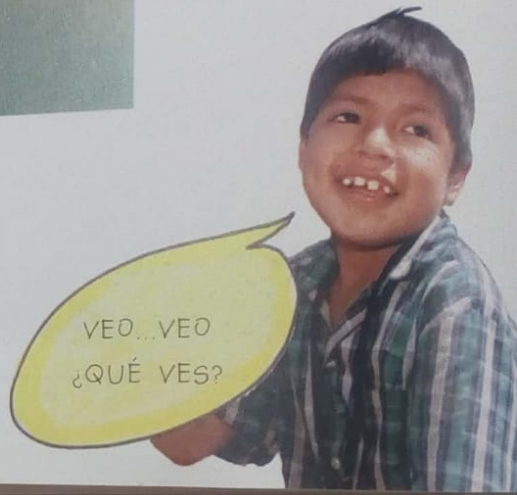
¡VAMOS A PASEAR  
POR LA COMUNIDAD!

• ¿Te animás a escribir?



# VOY A LA ESCUELA

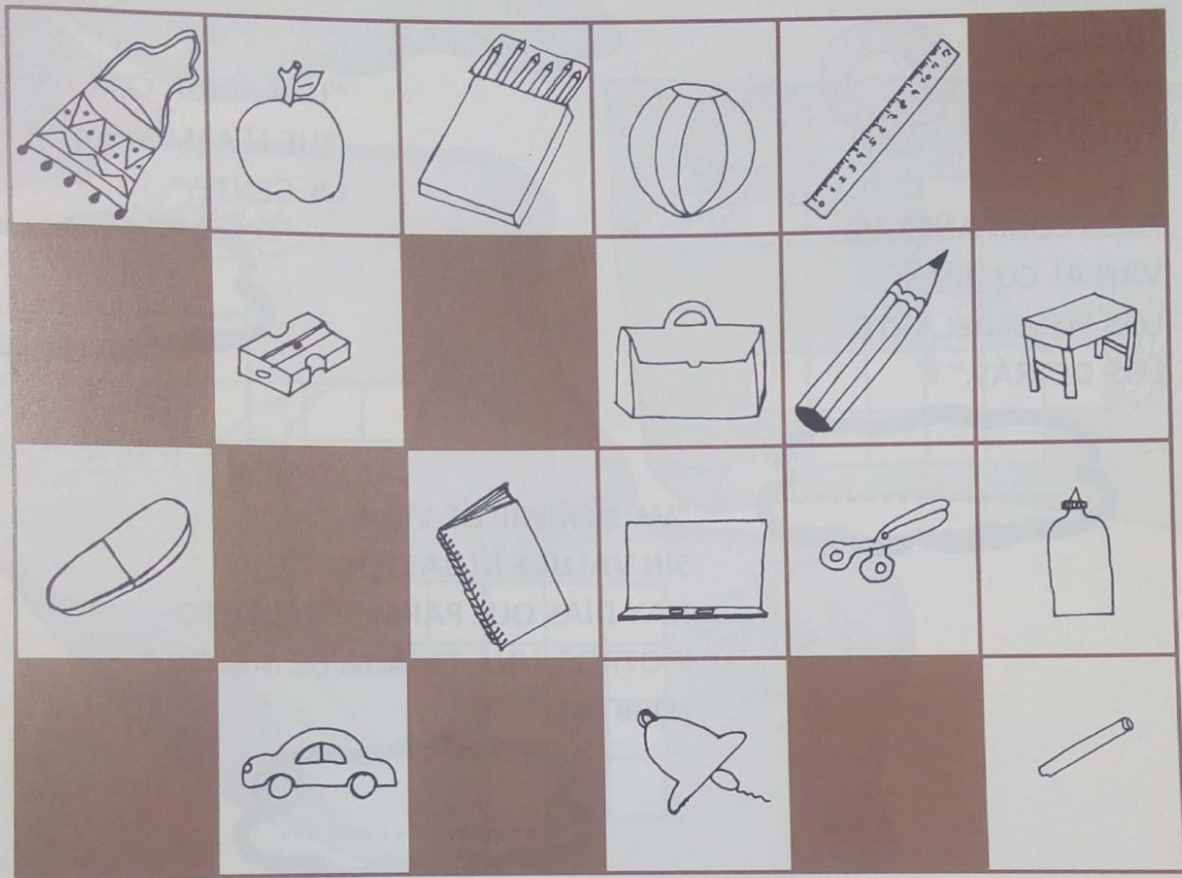
• Jugamos al "Veo, veo"



VEO...VEO  
¿QUÉ VES?

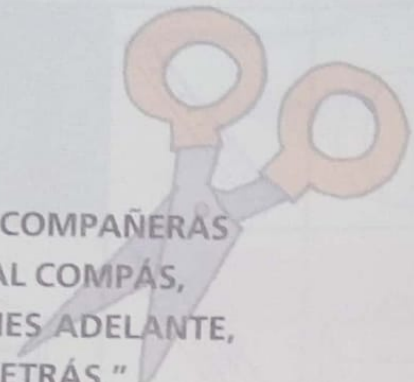
Aquí, hay muchas cosas; entre esas cosas están los útiles de la escuela.  
• Buscálos

PARA COLOREAR

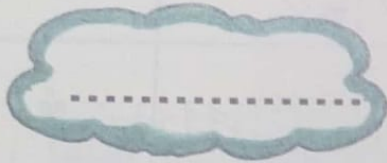




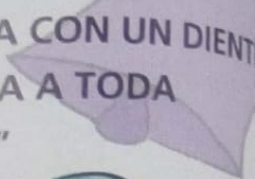
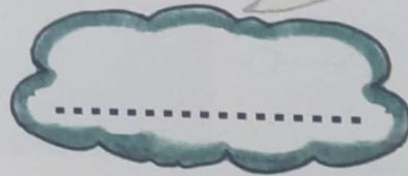
## ADIVINA, ADIVINADOR...



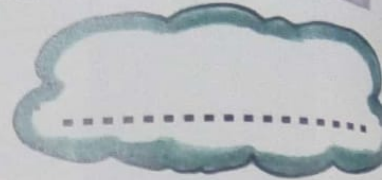
"DOS COMPAÑERAS  
VAN AL COMPÁS,  
LOS PIES ADELANTE,  
LOS DETRÁS."



"VA SIEMPRE DE VIAJE  
SIN VALIJAS NI BASTÓN.  
HAY DÍAS QUE PARECE UN QUESO  
Y OTROS, UNA TAJADA DE MELÓN."  
¿Qué es?



"UNA VIEJA CON UN DIENTE  
QUE LLAMA A TODA  
LA GENTE."





¿Me ayudás a completar estos afiches?

# AFICHES CON NÚMEROS...

Illustration of a purple-bordered poster with a crossword grid. To the left is a fish. Above the grid are two bees. Below the grid are four small fish. The grid has 4 empty cells in the top row, 3 in the second row, 1 in the third row, and 6 in the bottom row.

Illustration of a yellow-bordered poster with a crossword grid. To the left are three pencils. Above the grid are five small circles. To the right are four balls. Below the grid are six small circles. The grid has 4 empty cells in the top row, 1 in the second row, 6 in the third row, and 4 in the bottom row.

Illustration of a purple-bordered poster with a crossword grid. To the left are four trees. Above the grid are five leaves. To the right are six small figures. The grid has 5 empty cells in the top row, 4 in the second row, 1 in the third row, and 3 in the bottom row.

**RONDA  
SIN  
PARAR**



1

Gire la rueda,  
gire sin parar.

2

La puerta de mi escuela  
se abre y se cierra  
igual que las demás.

3

Gire la rueda,  
gire sin parar.

4

El patio de mi escuela  
se moja cuando llueve,  
igual que los demás.

5

Gire la rueda,  
gire sin parar.

6

El techo de mi escuela  
está sobre las aulas,  
igual que los demás.

7

Gire la rueda,  
gire sin parar.

## LA ALEGRÍA DE ESTAR SANOS



- Leé las secuencias con la ayuda de la maestra.
- Colorea y escribí lo que puedas.





¡A CANTAR!

Expuma  
¿Qué loca espuma  
sale del jabón?  
Me siento limpia  
recién bañada.



Los consejos de mamá

1. No huyas al jabón ni al agua fría.
2. Lavate con agua todos los días.
3. Cambia tu ropa y estarás limpia.



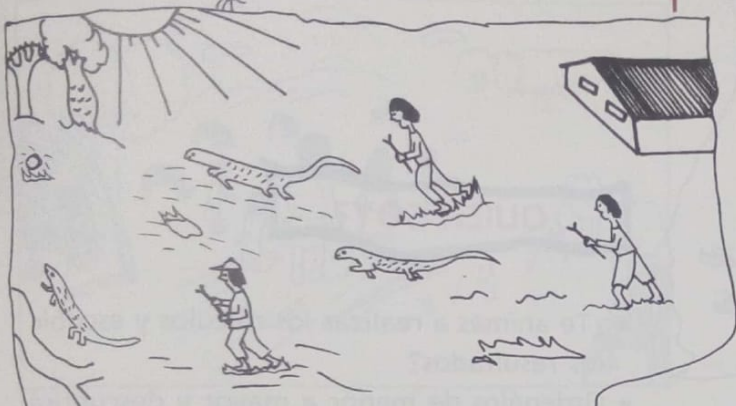
PARA CANTAR Y COLOREAR

¿Qué está haciendo la mamá?

¿Qué utiliza para bañarse?



"Las lagartijas"



1



PARA ESCUCHAR Y COLOREAR



2

• Si te animás, escribí...



## ¿QUIÉN SOY?

- ¿Te animás a realizar los cálculos y escribir los resultados?
- Ordenálos de menor a mayor y descubrirás el nombre de un personaje del cuento.

T:  $35 - 8 =$

A:  $15 - 8 =$

L:  $2 + 2 =$

J:  $11 + 30 =$

R:  $9 + 2 + 9 =$

A:  $60 - 10 =$

G:  $5 + 5 =$

I:  $54 - 2 =$

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Número |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Letra  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EL ORIGEN DE LAS VIZCACHAS

UN CUENTO DE LA CULTURA



PARA COMENTAR Y COLOREAR



JUEGO

A DRAMATIZAR EL CUENTO

PARA COMENTAR  
Y COLOREAR

• Dibujá lo que recordás del cuento

Juan encontró en el hueco de un árbol un mensaje secreto

¿Lo ayudás a descubrirlo?

\* = a

// = e

♣ = i

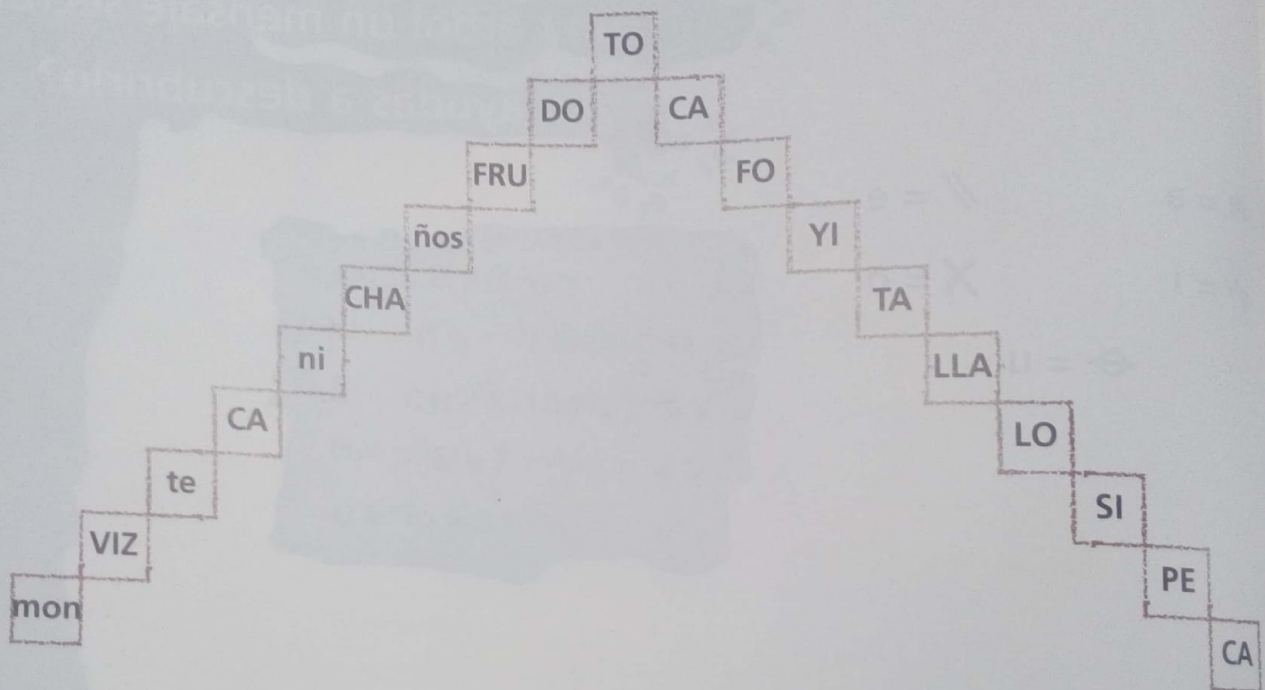
X = o

⊖ = u

Lxs niños q⊖  
jog\*ban //n las  
voz\*ch//ras s//  
cxnv♣rt♣//rxn  
//n voz\*ch\*s

• ¿Podés leerlo?

## ¡A saltar y formar palabras!...



- Los escalones de esta escalera están hechos de sílabas.
- Te propongo saltar de dos en dos y elegir las sílabas que pises para formar palabras.

MAMÁ

GUARDA

MONTE

HIJA

YICAS

AL

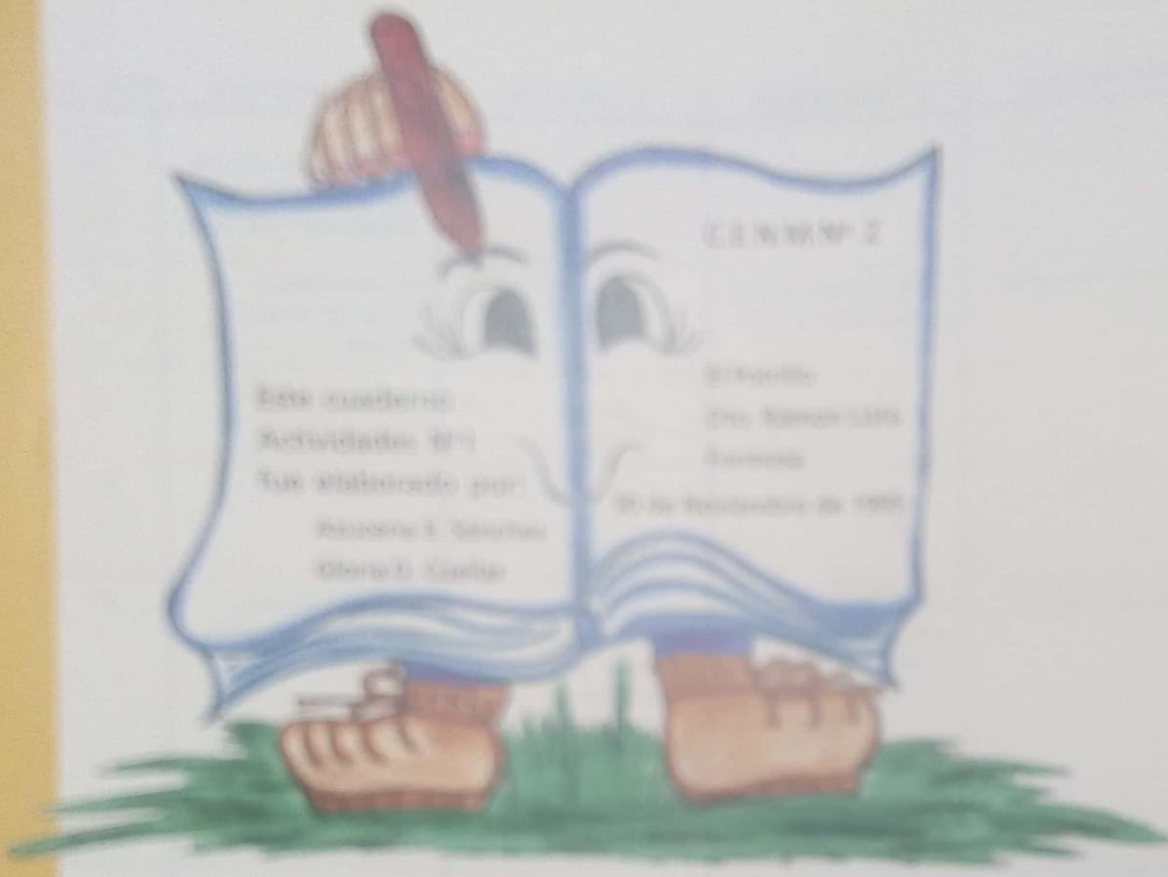
ALGARROBAS

YICA

LA

ATARDECER

| LENGUA  | MATEMÁTICA                                      | C. NATURALES  | C. SOCIALES   | E. ARTÍSTICA  | PÁG. N° |
|---|---|---|---|---|---------|
| Juego y me expreso<br>Conversación espontánea   |   |   |   | El cuerpo en relación con el movimiento, la expresión y el juego. | 3       |
| Diálogos, intercambios  | Nociones espaciales                             | La diversidad animal y vegetal de la zona.                      |   | El movimiento corporal: juegos y rondas.                          | 6       |
| Juegos con material sonoro  |   |   |   |   | 9       |
| Aprendo a comunicarme en la segunda lengua.   |   |   |   |   | 22      |
| Narraciones:<br><br>Secuencias de situaciones reales.<br>Exposición breve con soporte gráfico | El número natural                               | Las interacciones entre sí y con el ambiente: el río - el monte | Los grupos sociales inmediatos: actividades, recursos naturales y culturales.<br><br>Los asentamientos humanos:<br>La comunidad.<br>La escuela. | Dramatizaciones, canciones infantiles                             | 23      |
| Mis cuentos   | Cardinalidad<br>Menor a mayor<br>Sumar - restar |   | Testimonios orales y escritos.  |   | 47      |



Esta publicación es financiada por el Plan Social Educativo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y se concierne con el enfoque conjunto de los planes y la currícula para el logro del objetivo de Mayor Educación para Todos.

