



## **DIRECCION DE EDUCACION INICIAL 2020**

### **ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y SOSTENIMIENTO DEL VINCULO PEDAGOGICO**

En el marco del Consejo de Atención Integral de la Emergencia COVID-19. Desde la Dirección de Educación Inicial de la Provincia, enmarcado en la ley Nacional de Educación 26206, ley General de Educación Provincial N°1613, Resolución 314/12 Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena, Resolución 536/19 Desarrollo de Capacidades Socio afectivas y Espirituales, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

Hoy nos dirigimos a los equipos de conducción, equipos docentes de las instituciones, corresponsables del cuidado y acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

Felicitando a cada uno por llevar adelante, su quehacer profesional, ante este nuevo desafío que se nos presenta, desde el poder comunicarse de manera diferente, según realidades de cada contexto familiar. El salir del aula y poder ingresar en los hogares de cada familia.

En este sentido es necesario continuar habilitando ,espacios de escucha, estimulando la gestión de habilidades socio afectiva poniendo en ejercicio, a fin de contener, acompañar a las familias y estudiantes, ayudando así al bienestar biopsicosocial de las personas.

Organizarse en tiempo y espacio para orientar implica detenernos, a reflexionar acerca de las herramientas que favorecen y nos acercan a la posibilidad de sostener el proceso de enseñanza - aprendizaje, en función de los escenarios que se van configurando.

Desde la oportunidad que nos da este desafío, les proponemos un nuevo cuadernillo del Nivel Inicial de la Provincia, donde las propuestas pedagógicas planteadas responden a los marcos normativos expuestos anteriormente ,teniendo en cuenta desarrollar en los estudiantes habilidades que potencien aprendizajes relevantes del contexto pluricultural de nuestra



provincia ,así mismo la continuidad con lo que venían trabajando, desarrollando sus aprendizajes desde proyectos por formatos de juegos, Tradicional, de Construcción y Dramático siendo la especificidad del Nivel Inicial, transversalizado por capacidades socio-afectivas y espirituales, la alfabetización inicial, como así pensadas de carácter lúdico, traduce la presencia transversal de la Educación sexual Integral.

Las propuestas con las que cuenta este cuadernillo son variadas, creativas, desde un trabajo articulado con la mirada inclusiva e integral de las Coordinaciones de Artística y Educación física, como así también las Modalidad de EIB, Educación Especial, pensadas, trabajadas desde actividades donde se visualiza una interdisciplinariedad, Considerando temáticas relevantes, desde nuestro contexto provincial como ser: Identidad cultural, Alimentación saludable, Agro ecología, el agua, (ejemplo potabilización, contaminación, experiencias sencillas...) desde el accionar de los niños en experiencias sencillas. Donde el docente podrá identificar que fuentes utiliza, que saberes (conocimiento) que habilidades cognitivas y socio afectivas se ejercitan en cada actividad.

Otro aspecto crucial a considerar es la Evaluación. Teniendo en cuenta que la Provincia de Formosa promueve una concepción de evaluación centrada en las fortalezas de los estudiantes, es por consiguiente responsabilidad del educador que lo ayude a identificar lo que saben y lo que son capaces de lograr, respondiendo a las necesidades del estudiante real, desde su diversidad, el contexto y al mismo tiempo enfrentándolo a situaciones de aprendizajes significativas y complejas. Asumido la evaluación con propósito formativo, inherente a las prácticas cotidianas, el Nivel Inicial lleva a cabo registros narrativos en función al desarrollo de capacidades.

### **Pensando en la Escuela que Queremos**

Todo este proceso que venimos transitando nos lleva a pensar ¿qué escuela queremos?, una escuela donde los niños puedan explorar, conocer, investigar, compartir, abierta a la diversidad, en la singularidad sea considerada



y reconocida como un valor y la diferencia sea una oportunidad, en la que cada niño y cada niña tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades, niños críticos, activos y comprometido con su medio, con valores, irrenunciables para una sociedad como la nuestra pluricultural.

Hoy es la oportunidad desde esta realidad, provocar que las niñas y niños vayan cuestionando y planteándose, acerca de sus experiencias y el de los otros, aprendiendo a opinar con libertad y autonomía, que cuenten con espacios agradables que faciliten la charla, el debate y la interacción social, talleres, laboratorios y espacios múltiples pensados desde la cotidianeidad trasladados al mundo escolar.

Pero para ello es imprescindible la figura de Directivos, docentes, educadores en general, desde el rol y función que les compete, capaces de promover el crecimiento de las personas, creando las condiciones para la autenticidad, la inteligencia, la creatividad, la conciencia. Podríamos decir metafóricamente "efecto mariposa" cada educador es un soporte potencial modificante que surge efecto sobre cada niño, niña y a través de ellos sobre sistemas más amplios como las familias y las comunidades.

Docentes que también investiguen, aprendan, en colaboración con sus estudiantes, en conexión con la realidad, su contexto, que utilicen recursos didácticos y organizativos actuales, variados; garanticen una diversidad de acceso a la información y saberes; esta diversidad permitirá ofrecer un conocimiento integrador y múltiple, que enseñen a los niños aprender a aprender y que les animen a tener sus propias opiniones, a confrontarlas críticamente con otras fuentes de información para mejorarlas.

Teniendo en cuenta que los recursos no deben constituir un fin en sí mismos sino que han de estar al servicio de una metodología investigadora y crítica, debe favorecer el trabajo en equipo, desarrollar actitudes de ayuda, cooperación, empatía, otros.

Docentes con un rol de provocador, guía, que faciliten y hagan una puesta en común de lo aprendido, que estimulen el creer y el crear en los niños.

Que promueva y estimule un ambiente preparado en contexto real, al mismo tiempo, estético, simple, ordenado, donde cada elemento tiene su



razón de ser en el desarrollo de los niños; por qué no, ir pensando en otros tipos de agrupaciones, organización de espacios y tiempos, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad. Siempre llevando las evidencias del proceso por medio de diferentes tipos de registros, monitoreo con instrumentos pertinentes, desde una revisión consiente y gradual.

### **Diseñando propuestas bajo este escenario**

Presentamos un **ejemplo de plan de clase** a modo de orientar y organizar las prácticas pedagógicas del docente, con el fin de acompañar a las familias, pensado desde la modalidad no presencial, arbitrando la asistencia pedagógica de los niños, niñas garantizando así desde múltiples estrategias la trayectoria Escolar.

Se puede observar en las propuestas planteadas en el Cuadernillo Didáctico para Aprender y compartir en mi casa, que están pensadas desde la centralidad del juego como especificidad pedagógica del Nivel Inicial, donde se visualiza la interdisciplinariedad desde los campos de experiencia, los que reflejan saberes prioritarios de la cultura, espacios que posibilitan el ejercicio de habilidades cognitivas, psicomotrices, socio afectivas y espirituales, rescatando las experiencias de los niños, niñas desde su ámbito social y la cotidianidad familiar. Lo expresado se fundamenta desde el Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Formosa. Resolución N° 6366/19.

### **COMPONENTES PARA UN PLAN DE CLASE**

Propuesta:

Formato de Juego:

Objetivos:

Saberes: (NAP)

Estrategias de Enseñanza: (Secuencia didáctica)



Estrategia de Aprendizaje:

Evaluación:

Tiempo:

Recursos Humano:

Recursos Materiales:

Recursos Bibliográficos: (base)

- ✓ Cuadernillo Didáctico para Aprender y compartir en mi casa.
- ✓ Cuadernillos de Juegos y Alfabetización. Patricia Sarlé
- ✓ NAP

Se propone realizar 3 actividades por semana dependiendo del grupo de niños, familias, contexto sociocultural.

En los casos de familias que no dispongan de tiempo por cuestiones laborales u otros, como así también medios y/o recursos se contemplara reducir las actividades en la semana.

**Nota:** Es importante considerar que las propuestas planteadas en el cuadernillo "Didáctico para Aprender y compartir en mi casa", fueron diseñadas de tal manera que el docente contemple desde su rol pedagógico, realizar las adecuaciones pertinentes para los niños, niñas de 4 años y 5 años de acuerdo al contexto sociocultural, como así también las variantes que fueran necesarias y pertinentes dependiendo grupo (niño, niña, familia), contexto, comunidad.

Directora de Nivel Inicial: Prof. Olga Beatriz Lotto

Secretaría General: Prof. Polinaria Díaz

Secretaria Técnica: Esp. Zunilda Galarza y Equipo Técnico de la DEI.