



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

## PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A ESTUDIANTES 2020.

### TERCER GRADO

#### GUIA N° 1 DE MATEMÁTICA: Lectura y escritura de números de 3 cifras con 0 intermedio. Los miles. Presentación.

##### Sugerencias para el desarrollo de las Guías

Antes de compartir estas sugerencias, queremos agradecer profundamente a las familias y a los alumnos y alumnas el esfuerzo que están realizando para contribuir con la continuidad pedagógica en este tiempo excepcional que nos toca vivir.

Sepan que desde la escuela estamos empeñados en brindarles nuestro incondicional trabajo y apoyo.

Es por ello que les enviamos estas guías de trabajo para la casa. No se trata de sobrecargar a los adultos con tareas que se suman a sus propias preocupaciones cotidianas sino de solicitar su colaboración para que nuestros niños y niñas mantengan un contacto básico con las actividades escolares de manera tal que, cuando se reanuden las actividades, se reintegren de la mejor manera posible.

La posibilidad más extendida para hacer llegar estas tareas es mediante un audio o un texto escrito enviado por WhatsApp o por el correo electrónico, pero sabemos que el uso del celular por parte de los niños en lapsos muy largos puede ocasionar inconvenientes a la familia. Una vez más solicitamos su comprensión y colaboración para que sean ustedes los que dispongan los tiempos y espacios para que los estudiantes puedan mantener la continuidad pedagógica sin molestar al resto de la familia.

Entonces, cada docente va a leer atentamente el texto de la guía y preparar una cuidadosa lectura en voz alta, clara y pausada, que enviará a los estudiantes por WhatsApp junto con la versión escrita.

El/la estudiante deberá seguir el texto leído por el docente con la vista y resolver las consignas que se le solicitan. Para resolver cada tarea, el/la estudiante escuchará la explicación que corresponde a esa tarea mientras la va leyendo. Luego activará pausa, resolverá la tarea y pasará a escuchar la que sigue. Aconsejamos que los estudiantes resuelvan una tarea por día, en la medida de lo posible, así hasta terminar la guía.

La/el docente deberá arbitrar los medios para recibir las tareas de los estudiantes, mediante fotos y/o correo electrónico, para que pueda seguir el proceso de su continuidad pedagógica y realizar las devoluciones correspondientes.

En aquellos lugares en donde no tienen acceso a la conectividad, la única vía de enviar y realizar las devoluciones de los trabajos será mediante formato papel. Esto se puede realizar cuando acudan al servicio del comedor. Se solicitará a los padres que lleven las producciones de los estudiantes.



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Hola, chicos 😊 ¿cómo están?. Durante esta semana les propongo trabajar tareas sobre Numeración.. Para realizar estas tareas necesitan sus cuadernos, lápices, goma, tijeras etc. Se propone hacer una tarea por día. De ser posible sería ideal que algún hermano mayor o un adulto los acompañe mientras trabajan, pero que no le resuelva, que lo deje hacer al niño o la niña. Para poder acompañarlos es importante que saquen una foto a lo que escribieron y graben lo que tienen que leer o responder en forma oral para mandar el audio por wasap.

A la familia le agradecemos mucho su colaboración.

Preparar cuaderno y material para escribir. Escribir estos datos:

Nombre y apellido  
 Grado  
 Fecha

### **TAREA N° 1: ¡¡Vamos a Jugar!!!**

Te invitamos a leer cada una de las series que están a continuación. No olvides pausar el audio y grabar tu lectura.

Veamos qué números están en la primera serie; cien, doscientos, trescientos, cuatrocientos, quinientos, seiscientos, setecientos, ochocientos y novecientos.



Te sugerimos que busques una o más personas que quieran jugar con vos.

Para hacerlo deberás preparar las fichas para jugar. Al final de la guía tenés cartas listas para recortar con las series anteriores. Si no podés hacerlo solo pedí a algún adulto o hermano mayor que te ayude. También buscá dos cajas o bolsas para poner en una los números de los cienes y en el otra los del 1 al 9.

¿En qué consiste el juego?

- Cada jugador saca un número (tarjetas) de la bolsa de los números del 1 al 9 y otro de la bolsa de los cienes. Deberán hacer la suma de los números que sacaron. Pero la tienen que hacer escribiendo el cálculo y su resultado. Una vez hecho esto se guardan los números, cuidando de poner a cada uno en su bolsa.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

- Juegan 5 vueltas. Cada uno escribe sus cálculos uno debajo del otro. Si no resuelve bien la suma ese cálculo no servirá para el puntaje final. Al terminar cada uno lee sus resultados.

Gana el que al terminar el juego obtuvo el mayor número en un resultado

Aquí va un ejemplo:

Yo saqué la tarjeta 200, también la 3 y sumé  $200 + 3 = 203$ , ¿Cómo se leen estos números? Se dice doscientos tres



Ahora los invitamos a jugar

Graba un audio y que un adulto lo envíe a tu seño, para contarle:

- Como lees la lista de los resultados de todos los cálculos, indicando qué tarjetas salieron y cuál fue el resultado.
- ¿Por qué los números tienen un cero intermedio? ¿Se puede sacar el 0 del medio de un número? ¿Por qué?
- Una amiga me dijo que en este juego no hace falta hacer el cálculo, que el resultado se puede decir directamente. Mirá todos los cálculos y sus respectivos resultados ¿por qué será?

## **TAREA N° 2: Ahora vamos a jugar al bingo. ¿Lo conocés?**

¡BINGO! ¡A JUGAR!

Para jugar es necesario que consigas una bolsa o una caja, tapitas o porotos para cada jugador y que recortes el material que está al final de la guía en el Anexo de la Tarea 2:

- Todas las tarjetas o papeles posibles para sacar los números (:10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100 - 200 - 300 - 400 - 500 - 600 - 700 - 800 - 900 - 1.000 - 2.000 - 3.000 - 4.000 - 5.000 - 6.000 - 7.000 - 8.000 - 9.000). En cada papel puede haber sólo un número. Todos ellos los tenés que poner en una bolsa o caja.
- Los cartones de los que se entrega uno por cada jugador. Si hay posibilidades pueden elegir cuál sacar.

¿Cómo se juega?



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

- Uno de los jugadores o algún adulto saca un número de la bolsa e intenta leerlo, si el jugador no puede leerlo será ayudado.
- Cuando se lea el número, cada jugador lo buscará y lo marcará en el cartón con una tapita o con un lápiz haciendo una cruz si está resultado. Dejando ese número sobre la mesa, para el control posterior.
- Se siguen sacando números, leyéndolos y buscándolos en los cartones para marcarlos si están.

El jugador que complete el cartón grita: ¡Bingo! Y es el ganador. **Entre los jugadores** controlarán los números marcados en el cartón con los números que salieron de la caja o bolsa, ¡¡¡¡¡Ya pueden empezar a jugar!!!!!!

- Al terminar graben un audio para la seño diciendo: ¿Cómo reconocen a los números de los cartones? ¿Cómo saben cuándo es treinta y cuando es tres mil o es trescientos?
- Escribí el cuatrocientos y el cuarenta ¿Cuántos ceros tiene el cuatrocientos? ¿y el cuarenta?
- ¿Reconoces todos los números que marcaste en el cartón? ¿cómo identificás a los miles?

Les cuento un secreto que les ayudará a reconocer e identificar fácilmente a los miles, contamos de la última cifra hacia la primera tres lugares y colocamos un punto.



Pausá el audio y leé la siguiente serie numérica:

1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Ahora la volvemos a leer juntos: mil, dos mil, tres mil, cuatro mil, cinco mil, seis mil, siete mil, ocho mil, nueve mil, diez mil.



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

**TAREA N° 3: ¡¡¡A COMPLETAR NÚMEROS!!!**

Observa la siguiente grilla que avanza de 100 en 100. Completa los espacios en blanco., ¿Por qué los completás así?

1.000	1.100	1.200	1.300		1.500	1.600	1.700	1.800	1.900
2.000	2.100	2.200	2.300	2.400	2.500	2.600	2.700	2.800	2.900
3.000	3.100	3.200		3.400	3.500	3.600	3.700	3.800	3.900
4.000	4.100	4.200	4.300	4.400	4.500	4.600	4.700	4.800	4.900
	5.100	5.200	5.300	5.400	5.500		5.700	5.800	5.900
6.000	6.100	6.200	6.300	6.400	6.500	6.600	6.700	6.800	
7.000	7.100	7.200	7.300	7.400	7.500	7.600	7.700	7.800	7.900
8.000	8.100	8.200	8.300	8.400	8.500	8.600	8.700	8.800	8.900
9.000	9.100	9.200	9.300	9.400	9.500	9.600	9.700	9.800	9.900
10.000									

¿Te animás a leer solo la primera fila? - Grabá un audio leyendo esos números, que un adulto lo envíe a tu seño y si no puedes leerlos, escucha el que envió la seño, ella te ayuda, no te preocupes.

Mil, mil cien, mil doscientos, mil trescientos, mil cuatrocientos, mil quinientos, mil seiscientos, mil setecientos, mil ochocientos, mil novecientos. ¿Cómo se lee la segunda fila? Intentá solo y grabalo.

Ahora los leo yo: dos mil, dos mil cien, dos mil doscientos, dos mil trescientos, dos mil cuatrocientos, dos mil quinientos, dos mil seiscientos, dos mil setecientos, dos mil ochocientos, dos mil novecientos.

Ahora lee la última de las filas vos solo.



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Ahora te dicto unos números, escribilos y madame la foto. Podés mirar la grilla anterior si lo necesitás. Cinco mil cuatrocientos, dos mil cien, tres mil novecientos, siete mil quinientos.

**TAREA N° 4:** Seguimos reconociendo números y los lugares que ocupan.

Completar: (sacar una foto y mandar)

Este último 1° de enero comenzó el año.....(escribirlo o copiarlo)

¿cómo se lee el año en el que estamos?.....

¿Qué año fue el anterior a éste?.....

¿Cómo se escribirías: siete mil veinte:.....

Mil veinte.....

Dos mil cuarenta:.....

Dos mil ochenta: .....

Observar la siguiente grilla y encuentra a los intrusos:

Cuando los encuentres tachalos.

1.000	1.001	1.002	1.003	1.004	1.005	1.006	1.007	1.008	1.009
1.010	1.011	1.012	1.013	1.014	1.015	1.016	1.017	1.018	1.019
1.020	1.021	1.022	1.023	1.024	1.025	1.026	1.027	1.028	1.029
1.030	1.031	1.032	1.033	1.034	1.035	1.036	7.087	1.038	1.039
9.040	1.041	1.042	1.043	1.044	1.045	1.046	1.047	1.048	1.049
1.050	1.051	1.052	1.053	1.054	1.055	1.056	1.057	1.058	1.059
1.060	1.061	1.062	1.063	1.064	1.065	1.066	1.067	1.068	1.069
1.070	1.017	1.072	1.073	1.074	1.075	1.076	1.077	1.078	1.079
1.039	1.081	1.082	1.083	1.084	1.085	1.086	1.087	1.988	1.089
1.090	1.091	1.092	1.093	1.094	1.095	1.096	1.097	1.098	1.099
1.100									

Luego escribe debajo los números que corresponden y leelos.



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Ahora leo los números intrusos. En la cuarta fila el siete mil ochenta y siete, reemplazó al 1.037, en la siguiente el nueve mil cuarenta reemplazó al, mil cuarenta. En la novena fila el mil treinta y nueve reemplazó, al mil ochenta; en la misma fila el mil novecientos ochenta y ocho reemplazó al mil ochenta y ocho.

También hay intrusos en la siguiente grilla.

Te desafiamos a que los encuentres y los taches.

Presta mucha atención.

2.000	2.001	2.002	2.003	2.004	2.005	2.006	7.007	2.808	2.009
2.010	2.011	2.012	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018	2.019
2.020	4.021	2.022	2.023	2.024	2.025	2.026	2.027	2.028	2.029
3.030	2.031	2.032	2.033	2.034	2.035	2.036	2.037	2.038	2.039
2.040	2.041	2.042	2.043	2.044	2.045	2.046	2.047	2.048	2.049
2.050	2.051	2.052	2.053	2.054	2.055	2.056	2.057	2.058	2.059
2.060	2.061	2.062	2.063	2.064	2.965	2.066	2.067	2.068	2.069
2.070	2.017	2.072	2.073	2.074	2.075	2.076	2.077	2.078	2.079
2.080	2.081	2.082	2.083	2.084	2.085	2.086	2.087	2.088	2.089
2.090	2.091	2.092	2.093	2.094	2.095	2.096	2.097	2.098	2.099
2.100									

Escribe los números correctos y leelos.

Una ayuda, en la primera fila, hay dos intrusos.

¿Cuáles son todos los intrusos?

### TAREA N° 5:

1. Revisar los trabajos de los días anteriores.

Responder las siguientes preguntas forma oral:

2. ¿Cómo se identifican los miles?

a) ¿Cuántos 0 tiene ochenta? ¿y ochocientos? ¿y ocho mil?



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

b) Leer los siguientes números:

- |         |         |
|---------|---------|
| - 700   | - 8.900 |
| - 7.800 | - 6.000 |
| - 7.040 | - 9.045 |
| - 8.600 |         |

.....  
 Registrar las respuestas en el cuaderno y luego sacar foto para mandar.

c) ¿Cuántas cifras tienen los miles?

Ahora te dicto algunos números. Escríbilos.

- . seis mil,
- . cuatro mil trescientos,
- . dos mil sesenta,
- . Tres mil novecientos

3. ¿Cómo sabes cuáles son los miles?

a) Observá las grillas o los números anteriores, ¿Cuántos lugares ocupan los miles?

4. Recuerda escuchar los audios de la seño y enviar los tuyos.

Anexo Tarea 1

100	200	300	400	500	600	700	800	900
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



"2020 Año del General Manuel Belgrano"

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Anexo Tarea 2

10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	200	300	400	500	600	700	800	900
1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000

	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>100</b>		<b>500</b>	
	<b>2.000</b>		<b>5.000</b>



"2020 Año del General Manuel Belgrano"

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

	<b>80</b>		<b>40</b>
<b>700</b>		<b>400</b>	
	<b>7.000</b>		<b>4.000</b>

	<b>30</b>		<b>60</b>
<b>300</b>		<b>600</b>	
	<b>6.000</b>		<b>9.000</b>



"2020 Año del General Manuel Belgrano"

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

	<b>20</b>		<b>30</b>
<b>200</b>		<b>800</b>	
	<b>1.000</b>		<b>3.000</b>

	<b>70</b>		<b>90</b>
<b>700</b>		<b>900</b>	
	<b>8.000</b>		<b>9.000</b>