

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

## PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE A ESTUDIANTES 2020.

### PRIMER GRADO

#### GUIA N° 1 DE LENGUA: Trabajamos con nombres propios

##### **Sugerencias para el desarrollo de las Guías**

Antes de compartir estas sugerencias, queremos agradecer profundamente a las familias y a los alumnos y alumnas el esfuerzo que están realizando para contribuir con la continuidad pedagógica en este tiempo excepcional que nos toca vivir.

Sepan que desde la escuela estamos empeñados en brindarles nuestro incondicional trabajo y apoyo.

Es por ello que les enviamos estas guías de trabajo para la casa. No se trata de sobrecargar a los adultos con tareas que se suman a sus propias preocupaciones cotidianas sino de solicitar su colaboración para que nuestros niños y niñas mantengan un contacto básico con las actividades escolares de manera tal que, cuando se reanuden las actividades, se reintegren de la mejor manera posible.

La posibilidad más extendida para hacer llegar estas tareas es mediante un audio por wasap y un texto escrito enviado por el correo electrónico, pero sabemos que el uso del celular por parte de los niños en lapsos muy largos puede ocasionar inconvenientes a la familia. Una vez más solicitamos su comprensión y colaboración para que sean ustedes los que dispongan los tiempos y espacios para que los estudiantes puedan mantener la continuidad pedagógica sin molestar al resto de la familia.

Entonces, cada docente va a leer atentamente el texto de la guía y preparar una cuidadosa lectura en voz alta, clara y pausada, que enviará a los estudiantes por wasap junto con la versión escrita que se envía por correo electrónico.

El /la estudiante deberá seguir el texto leído por el docente con la vista y resolver las consignas que se le solicitan. Para resolver cada tarea, el/la estudiante escuchará la explicación que corresponde a esa tarea mientras la va leyendo. Luego activará pausa, resolverá la tarea y pasará a escuchar la que sigue. Aconsejamos que los estudiantes resuelvan una tarea por día, en la medida de lo posible, así hasta terminar la guía.

La/ El docente deberá arbitrar los medios para recibir las tareas de los estudiantes, mediante fotos y correo electrónico, para que pueda seguir el proceso de su continuidad pedagógica y realizar las devoluciones correspondientes.

En aquellos lugares en donde no tienen acceso a la conectividad, la única vía de enviar y realizar las devoluciones de los trabajos será mediante formato papel. Esto se puede realizar cuando acudan al servicio del comedor. Se solicitará a los padres que lleven las producciones de los estudiantes.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

En primer grado, como los estudiantes no leen, solicitamos la supervisión de algún adulto o hermano que curse grados superiores para que los chicos cumplan diariamente con las tareas. Les pedimos que los hagan copiar y escribir en el cuaderno cuando lo indiquemos. Después sacan una foto de cada hoja para enviar a la maestra o maestro.

Los alumnos recién inician sus primeros pasos en el aprendizaje de la lectura y la escritura, por eso escribimos con imprenta mayúscula los primeros textos que leen solos porque generalmente conocen ese tipo de letra desde Nivel Inicial. Ellos también contestan por escrito en letra de imprenta. Más adelante se trabajará con letra cursiva. Conviene que un adulto o hermano mayor los acompañe en la lectura, pero siempre alentándolos a leer y escribir solos.

A la familia le agradecemos mucho su colaboración.

Preparar cuaderno y material para escribir. Escribir estos datos en la hoja donde hacen las tareas de la guía:

Nombre y apellido  
Grado  
Fecha

### PRIMER GRUPO DE TAREAS

**El foco del trabajo de este día está puesto en la oralidad, la conversación y la observación atenta de un texto escrito.**

Con ayuda de mamá, papá o algún integrante de la familia vas a responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nombre de cada uno de los integrantes de tu familia? La persona que conversa con el niño o niña lo ayuda a recordar los nombres y a pronunciarlos correctamente.

Ahora vas a escuchar (varias veces) el siguiente texto, mientras lo mirás.

El adulto que acompaña puede ayudar al alumno o alumna a marcar con el dedo cada vez que aparece un nombre propio escrito con mayúscula:

***LOLA es una niña que vive en Formosa con su familia. Su mamá se llama MABEL y su papá RUBÉN. También tiene dos hermanos RAMIRO y CAMILA. Los nombres de sus abuelos son CATALINA y JOSÉ.***

Te hago algunas preguntas.

¿Cómo se llama la niña?; ¿Cómo se llama el papá? ¿Y la mamá? ¿Tiene hermanos? ¿Cuántos? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo se llaman los abuelos?

A medida que los va diciendo la persona que se encuentre ayudando al niño/a señala los nombres con el dedo en la lectura.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Después le dice al niño/a que haga lo mismo: dice un nombre y lo señalan en la lectura mientras el adulto lee lentamente así: LLLOOOLLAAA, MMMMAAAABBBBEEEELLLL y señala cada letra con el dedo.

Mirá el cuadro **LA FAMILIA DE LOLA**

Vos solito señalá con el dedo los nombres que reconozcas y leelos en voz alta.

**LA FAMILIA DE LOLA**  
**ABUELA CATALINA ABUELO JOSÉ**  
**PAPÁ RUBÉN MAMÁ MABEL**  
**HERMANO RAMIRO HERMANA CAMILA**

**TAREA 1:** Te propongo que en el cuaderno realices un dibujo de la familia de Lola.

### SEGUNDO GRUPO DE TAREAS

El foco del trabajo de este día está puesto en la escritura de nombres con ayuda.

**Vas a necesitar los siguientes recursos.** El texto escrito o impreso, la hoja de papel con los nombres de familia de Lola, letras del abecedario sueltas y repetidas con las que puedan armar los nombres (al final del documento en el ANEXO 1 podrán encontrar dichas letras para recortar), y el cuaderno.

La persona que se encuentre ayudando al niño/a le entrega letras sueltas.

Te pido que busques las letras que necesitás y armes los nombres de todos los integrantes de la familia de Lola. Para hacerlo, fijate en el texto impreso y la hoja de papel con los nombres de la familia de Lola previamente.

**TAREA 2:** Cuando ya tenés los nombres armados sobre la mesa, lees a coro todos los nombres. Después con ayuda los pegás en el cuaderno. El título de la tarea es: ARMO LOS NOMBRES.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

### TERCER GRUPO DE TAREAS

**El foco del trabajo de este día está puesto en la lectura, la escritura sobre modelos y la revisión de palabras.**

**Vas a necesitar:** El texto escrito o impreso, la hoja de papel con los nombres de familia, lápiz negro, cuaderno.

**TAREA 3:** Copiá el título: CORTOS Y LARGOS

Vas a mirar atentamente el cuadro de "La familia de Lola" y vas a hacer esto:

1. Buscá el nombre más largo. Para encontrarlo contá las letras.
2. Escríbilo en el cuaderno. Al lado ponelo una L que es la inicial de "largo".
3. Buscá el nombre más corto. Para encontrarlo contá las letras. ¿Hay uno solo?
4. Escríbí uno en el cuaderno. Al lado ponelo una C que es la inicial de "corto".

**TAREA 4:** Copiá el título: LA MISMA LETRA

Volvé a mirar los nombres que están en la lectura.

Escríbí:

1. Dos nombres que empiecen con la misma letra.
2. Dos nombres que no empiecen con la misma letra
3. Dos nombres que terminen con la misma letra.

### CUARTO GRUPO DE TAREAS

**El foco del trabajo de este día está puesto en el reconocimiento de vocales.**

**Vas a necesitar:** El texto, cuaderno, lápiz negro, lápices de colores.

**TAREA 5:** Título en el cuaderno: VOCALES A E I O U

Fijate en las letras del título A E I O U

¿Qué letra (entre A E I O U) se repite en estos nombres? Copiá en el cuaderno MABEL CAMILA y pintá la letra que se repite con color.

¿Qué letra (entre A E I O U) se repite en estos nombres? Copiá en el cuaderno JOSÉ RUBÉN y pintá la letra que se repite con color.

¿Qué otra letra (entre A E I O U) pero que no es A se repite en estos nombres? Copiá en el cuaderno CATALINA CAMILA y pintá la letra que se repite con color.

¿Qué letra (entre A E I O U) pero que no es A ni es I se repite en estos nombres? Copiá en el cuaderno RAMIRO JOSÉ y pintá la letra que se repite con color.

¿Qué letra nueva (entre A E I O U) aparece en RUBÉN? Copiá RUBÉN en el cuaderno y pintala con color.

Elegí un nombre que tenga A y copialo.

Elegí un nombre que termine en E y copialo.

Elegí un nombre que NO tenga A y copialo.

Elegí un nombre que tenga U y copialo.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Copía el nombre más largo que tiene l

¡¡Cuánto trabajo!! Copia esta frase: HOY APRENDÍ LAS VOCALES AEIOU

Leé los nombres en esta lista con las vocales coloreadas.

LOLA  
JOSÉ  
RUBEN  
MABEL  
CAMILA  
RAMIRO  
CATALINA

### QUINTO GRUPOS DE TAREAS

El foco del trabajo de este día está puesto en el repaso. La semana que viene se va a reforzar y afianzar todo.

**Recursos:** cuaderno, lápiz negro.

**TAREA 6:** Observá el recuadro.

LAURA	LOLA	RITA
ROSA	LIDIA	RUBÉN
MABEL	TITO	RAMÓN

Copía los nombres de nombres de la familia de Lola que están en el recuadro. Sólo los que están ¿Eh? No todos los nombres de la familia.

**Dictadito:** El familiar que acompaña al alumno o alumna le propone: -Vamos a cerrar el cuaderno y sin mirar el cartel jugamos a que yo te dicto un nombre de la familia de LOLA y vos lo escribís. Después vos me dictás a mí y yo lo escribo pero vos me ayudás.

Dictado: JOSÉ LOLA MABEL CATALINA

### ANEXO N° 1

Letras para recortar

L	L	L	L	L	O	O	O	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M	B	B
E	É	É	R	R	R	U	N	N	I	I	I	O	O	O	C	C	T	J	S