

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE A ESTUDIANTES 2020.

SEGUNDO GRADO

GUIA N° 1 DE LENGUA: Lectura de un instructivo: La receta

Sugerencias para el desarrollo de las Guías

Antes de compartir estas sugerencias, queremos agradecer profundamente a las familias y a los alumnos y alumnas el esfuerzo que están realizando para contribuir con la continuidad pedagógica en este tiempo excepcional que nos toca vivir.

Sepan que desde la escuela estamos empeñados en brindarles nuestro incondicional trabajo y apoyo.

Es por ello que les enviamos estas guías de trabajo para la casa. No se trata de sobrecargar a los adultos con tareas que se suman a sus propias preocupaciones cotidianas sino de solicitar su colaboración para que nuestros niños y niñas mantengan un contacto básico con las actividades escolares de manera tal que, cuando se reanuden las actividades, se reintegren de la mejor manera posible.

La posibilidad más extendida para hacer llegar estas tareas es mediante un audio por wasap y un texto escrito enviado por el correo electrónico, pero sabemos que el uso del celular por parte de los niños en lapsos muy largos puede ocasionar inconvenientes a la familia. Una vez más solicitamos su comprensión y colaboración para que sean ustedes los que dispongan los tiempos y espacios para que los estudiantes puedan mantener la continuidad pedagógica sin molestar al resto de la familia.

Entonces, cada docente va a leer atentamente el texto de la guía y preparar una cuidadosa lectura en voz alta, clara y pausada, que enviará a los estudiantes por wasap junto con la versión escrita que se envía por correo electrónico.

El /la estudiante deberá seguir el texto leído por el docente con la vista y resolver las consignas que se le solicitan. Para resolver cada tarea, el/la estudiante escuchará la explicación que corresponde a esa tarea mientras la va leyendo. Luego activará pausa, resolverá la tarea y pasará a escuchar la que sigue. Aconsejamos que los estudiantes resuelvan una tarea por día, en la medida de lo posible, así hasta terminar la guía.

La/ El docente deberá arbitrar los medios para recibir las tareas de los estudiantes, mediante fotos y correo electrónico, para que pueda seguir el proceso de su continuidad pedagógica y realizar las devoluciones correspondientes.

En aquellos lugares en donde no tienen acceso a la conectividad, la única vía de enviar y realizar las devoluciones de los trabajos será mediante formato papel. Esto se puede realizar cuando acudan al servicio del comedor. Se solicitará a los padres que lleven las producciones de los estudiantes.



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

En segundo grado, solicitamos la supervisión de algún adulto o hermano que curse grados superiores para que los alumnos y alumnas cumplan diariamente con las tareas. Les pedimos que los hagan copiar y escribir en el cuaderno cuando lo indiquemos.

Es posible que en segundo grado no todos los niños lean fluidamente la tipografía impresa estándar, por lo cual escribimos también con imprenta mayúscula los textos que deben leer solos. Ellos pueden contestar por escrito en letra de imprenta o en letra cursiva. Conviene que un adulto o hermano mayor los acompañe en la lectura, pero siempre alentándolos a leer solos. Es importante que escriban ellos las respuestas que se piden.

A la familia le agradecemos mucho su colaboración.

Preparar cuaderno y material para escribir. Escribir estos datos:

Nombre y apellido

Grado

Fecha

PRIMER GRUPO DE TAREAS

Este grupo de tareas desarrolla la conversación, la observación y la memoria.

TAREA 1: Para comenzar la actividad vas a pensar ¿Qué es una receta? ¿Qué recetas conoces? ¿Qué recetas preparan en tu familia? ¿Cuáles son tus comidas favoritas? ¿Qué comidas raras conocen?

Sería muy bueno que para hacer esta tarea pudieras conversar con mamá, papá o un hermano o hermana mayor.

Observamos la siguiente receta:

RECETA DE LAS TORTAS FRITAS

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

INGREDIENTES:

- ACEITE
- HARINA
- SAL
- GRASA
- AGUA
-

PREPARACIÓN:

1. COLOCAR LA HARINA EN UNA FUENTE.
2. AGREGAR LA GRASA, LA SAL Y EL AGUA.
3. AMASAR BIEN EN LA MESA.
4. HACER BOLLOS CON LA MASA.
5. ESTIRAR LOS BOLLOS EN LA MESA.
6. FREIR LAS TORTAS EN LA SARTEN.
7. RETIRAR LAS TORTAS CON UN TENEDOR.



- Observamos con la mamá o el papá y conversamos **¿Cuáles son las partes de este texto? ¿Cuántas partes tiene? ¿Qué dice cada una? ¿Qué me indica una y que me indica la otra parte?**
- **¿Cuál es el título?, ¿cómo nos damos cuenta? ¿Hay otros títulos o palabras destacadas?**

En el cuaderno:

- **Escribo** la fecha con la ayuda de mis padres.
- **Escribo** el título: RECETA. SUS PARTES.

Escucho y recuerdo:

- **Escucho** el audio de la receta completa.
- **Recuerdo** los nombres de los ingredientes y los pasos de la preparación.

En el cuaderno:

- Escribo el siguiente título: INGREDIENTES. Luego copio los nombres de los ingredientes en una lista. Miro el texto para hacerlo.
- Leo atentamente los nombres de los ingredientes, primero en silencio y después en voz alta.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

SEGUNDO GRUPO DE TAREAS

Este grupo de tareas desarrolla la lectura atenta en relación con la escritura.

Vamos a trabajar con rectángulos de papel. Recortá rectángulos como los que vez en pantalla.

TAREA 2:

- **Escribo** en los rectángulos de papel los nombres de los ingredientes con color **rojo** y con **azul**, una lista de las palabras que indican pasos, acciones o procedimientos de la preparación (*colocar, amasar, freír, etc.*)
- **Anoto** con lápiz **verde** las frases que indican lugar o modo (en un bol, en la mesa).
- **Pego** las tarjetas en el cuaderno formando las frases como figura abajo en el texto escrito.

COLOCAR	HARINA	EN UNA FUENTE.	
AGREGAR	GRASA	SAL	AGUA
AMASAR	EN LA MESA		
ESTIRAR	EN LA MESA.		
FREIR	EN LA SARTEN.		
RETIRAR			

- Elijo la frase más larga y la copio en el cuaderno debajo de las que pegué.
- Elijo una frase que tenga cuatro palabras y la copio debajo de las que pegué.
- Muestro y le explico a alguien de mi familia la tarea que realicé.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

TERCER GRUPO DE TAREAS

Este grupo de tareas desarrolla la escritura y el control de la calidad de la escritura.

TAREA 3: En el cuaderno escribí como título: ORDENAR Y REVISAR

- ✓ Estas son oraciones de la receta, pero las palabras están desordenadas. Escríbilas en el orden correcto. Podés mirar la receta para hacerlo.

1. LA COLOCAR FUENTE HARINA EN UNA.
2. SAL Y AGREGAR LA GRASA, LA Y EL AGUA.
3. SARTEN FREIR TORTAS EN LA LAS.

¡Atención! ¡Controlá tu escritura! Revisá si escribiste todas las palabras y todas las letras en cada palabra.

- ✓ Esta es la preparación de la receta, pero las frases están desordenadas. Escríbilas en el orden correcto.

PREPARACIÓN:

1. ESTIRAR LOS BOLLOS EN LA MESA.
2. AGREGAR LA GRASA, LA SAL Y EL AGUA.
3. COLOCAR LA HARINA EN UNA FUENTE.
4. RETIRAR LAS TORTAS CON UN TENEDOR
5. FREIR LAS TORTAS EN LA SARTEN.
6. AMASAR BIEN EN LA MESA.
7. HACER BOLLOS CON LA MASA.

¡Atención! ¡Controlá tu escritura! Fijate todo lo que vas a revisar.

Revisá si escribiste todas las oraciones.

Revisá si dentro de cada una están todas las palabras que tienen que estar. Contalas.

Fijate si pegaste palabras que tienen que ir separadas.

Fijate si separaste una palabra como si fueran dos.

Fijate si pusiste todas las letras en cada palabra.

Corregí tu propia escritura. Podés volver a escribir si te equivocaste. Está muy bueno que te fijes y te corrijas.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

- ✓ Escribí estas oraciones en el cuaderno con letra cursiva:

ESTIRAR LOS BOLLOS EN LA MESA.

RETIRAR LAS TORTAS CON UN TENEDOR

¡Atención! ¡Controlá tu escritura! Revisá todo lo que controlaste en el trabajo anterior, pero además, fijate si empezaste cada oración con mayúscula y terminaste con punto. Corregí.

CUARTO GRUPO DE TAREAS

Este grupo de tareas desarrolla el vocabulario.

TAREA 4: En el cuaderno escribí como título: VOCABULARIO

Para hacer la tarea acordate que las palabras se agrupan en familias cuando tienen la misma base, pero tienen distintos principios o distintas terminaciones. Te doy un ejemplo:

PAN PANADERO PANADERÍA PANCITO
Forman una familia de palabras.

- ✓ Agrupá estas palabras en FAMILIAS DE PALABRAS.

FRITURA GRASA HARINOSO FRITO GRASITUD GRASITA FREIR HARINA
ENGRASADO ENHARINADO GRASIENTO HARINERO GRASOSO

- ✓ Releé esta familia de palabras PAN PANADERO PANADERÍA PANCITO

- ✓ Escribí la explicación para cada pregunta:

¿Qué es un PANADERO?
¿Qué es una PANADERÍA?
¿Qué es un PANCITO?
¿Qué es algo GRASIENTO?
¿Qué es una FRITURA?
¿Qué es algo ENHARINADO?

Escribí la familia de palabras de

FRUTA
CARNE
VERDURA



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

QUINTO GRUPO DE TAREAS

Este grupo de tareas desarrolla el repaso.

- **Buscá y encerrá** en un círculo los nombres de los ingredientes que podés leer.
- **Leé** otras palabras de la lista.

GRASA	REZA	ROLLO
MASA	MESA	MOÑO
TASA	ESA	BOLLO
CASA	MESAS	BOL

- Escribí en el cuaderno estas palabras que te dicto: grasa, harina, fuente, freir, bollo, torta.
- Controlá tu escritura con el texto de la receta.
- Respondé las preguntas en el cuaderno:
 - ¿QUÉ TIPO DE TEXTO LEÍSTE?
 - EXPLICÁ QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE ESE TIPO DE TEXTO.
 - ¿QUÉ PALABRAS NUEVAS APRENDISTE? ANOTALAS.