

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A ESTUDIANTES 2020.

TERCER GRADO

GUIA N° 1 DE LENGUA: Lectura de un instructivo "El lavado de manos"

Sugerencias para el desarrollo de las Guías

Antes de compartir estas sugerencias, queremos agradecer profundamente a las familias y a los alumnos y alumnas el esfuerzo que están realizando para contribuir con la continuidad pedagógica en este tiempo excepcional que nos toca vivir.

Sepan que desde la escuela estamos empeñados en brindarles nuestro incondicional trabajo y apoyo.

Es por ello que les enviamos estas guías de trabajo para la casa. No se trata de sobrecargar a los adultos con tareas que se suman a sus propias preocupaciones cotidianas sino de solicitar su colaboración para que nuestros niños y niñas mantengan un contacto básico con las actividades escolares de manera tal que, cuando se reanuden las actividades, se reintegren de la mejor manera posible.

La posibilidad más extendida para hacer llegar estas tareas es mediante un audio por wasap y un texto escrito enviado por el correo electrónico, pero sabemos que el uso del celular por parte de los niños en lapsos muy largos puede ocasionar inconvenientes a la familia. Una vez más solicitamos su comprensión y colaboración para que sean ustedes los que dispongan los tiempos y espacios para que los estudiantes puedan mantener la continuidad pedagógica sin molestar al resto de la familia.

Entonces, cada docente va a leer atentamente el texto de la guía y preparar una cuidadosa lectura en voz alta, clara y pausada, que enviará a los estudiantes por wasap junto con la versión escrita que se envía por correo electrónico.

El /la estudiante deberá seguir el texto leído por el docente con la vista y resolver las consignas que se le solicitan. Para resolver cada tarea, el/la estudiante escuchará la explicación que corresponde a esa tarea mientras la va leyendo. Luego activará pausa, resolverá la tarea y pasará a escuchar la que sigue. Aconsejamos que los estudiantes resuelvan una tarea por día, en la medida de lo posible, así hasta terminar la guía.

La/ El docente deberá arbitrar los medios para recibir las tareas de los estudiantes, mediante fotos y correo electrónico, para que pueda seguir el proceso de su continuidad pedagógica y realizar las devoluciones correspondientes.

En aquellos lugares en donde no tienen acceso a la conectividad, la única vía de enviar y realizar las devoluciones de los trabajos será mediante formato papel. Esto se puede realizar cuando acudan al servicio del comedor. Se solicitará a los padres que lleven las producciones de los estudiantes.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

Hasta tercer grado, solicitamos la supervisión de algún adulto o hermano que curse grados superiores para que los chicos cumplan diariamente con las tareas. Les pedimos que los hagan copiar y escribir en el cuaderno cuando lo indiquemos. Después sacan una foto de cada hoja y la envían a la maestra o maestro.

Es posible que en tercer grado no todos lean fluidamente la tipografía impresa estándar, por lo cual escribimos algunos textos que el estudiante debe leer de dos formas: en imprenta mayúscula y también con tipografía estándar; es decir con mayúsculas y minúsculas. Los estudiantes deben observar atentamente los dos tipos de escritos para irse acostumbrando a leer tipografía estándar porque es la que van a encontrar en todos los libros y manuales. Ellos pueden contestar por escrito en letra de imprenta o en letra cursiva. Conviene que un adulto o hermano mayor los acompañe en la lectura, pero siempre alentándolos a leer solos. Es importante que escriban ellos las respuestas que se piden.

A la familia le agradecemos mucho su colaboración.

Preparar cuaderno y material para escribir. Escribir estos datos:

Nombre y apellido
Grado
Fecha

PRIMER GRUPO DE TAREAS

Lo primero que proponemos es conversar con alguien de la familia sobre el lavado de manos. Pensemos juntos: ¿Cuántas veces nos lavábamos las manos, por ejemplo, hace dos meses? ¿Cómo nos lavábamos? ¿Había carteles y avisos para que nos lavemos las manos? ¿Qué pasó ahora? ¿Qué cambió?

TAREA 1: COPIAR LA FRASE Y LLENAR LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LO QUE CORRESPONDE

ANTES ME LAVABA LAS MANOS..... VECES POR DÍA.

Antes me lavaba las manos..... veces por día.

AHORA ME LAVO LAS MANOS..... VECES POR DÍA.

Ahora me lavo las manos..... veces por día.

- Observemos: LA TERMINACIÓN ABA INDICA PASADO.

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

TAREA 2: LEER ESTAS FRASES

Me tapaba la boca con la mano para estornudar

ME TAPABA LA BOCA CON LA MANO PARA ESTORNUDAR

Iba a la escuela

IBA A LA ESCUELA

Me tapo la boca con el pliegue del codo para estornudar

ME TAPO LA BOCA CON EL PLIEGUE DEL CODO PARA ESTORNUDAR

Estudio en casa

ESTUDIO EN CASA

-COPIAR LAS FRASES ANTERIORES EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDE

ANTES

AHORA

-OBSERVAR BIEN LAS IMÁGENES. LEER EL CARTEL DE LETRA GRANDE.



- DESCRIBIR ORALMENTE LO QUE VEN EN ESTE CARTEL.



¡Comparte esta información con tu familia!

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

SEGUNDO GRUPO DE TAREAS

LEEMOS: UN INSTRUCTIVO ES UN TEXTO QUE NOS INDICA QUÉ DEBEMOS HACER Y CÓMO DEBEMOS HACER.

Leemos: un instructivo es un texto que nos indica qué debemos hacer y cómo debemos hacer.

LEER ATENTAMENTE EL INSTRUCTIVO, VARIAS VECES, CON TIEMPO. PRIMERO EN FORMA SILENCIOSA, DESPUÉS EN VOZ ALTA.

Leer atentamente el instructivo, varias veces, con tiempo. Primero en forma silenciosa, después en voz alta.

LA MEJOR FORMA DE LAVARSE LAS MANOS

La mejor forma de lavarse las manos

NECESITAMOS:

Necesitamos:

-AGUA

Agua

-JABÓN

Jabón

-TRAPO LIMPIO O UNA TOALLA DE UN SOLO USO.

Trapo limpio o una toalla de un solo uso.

PROCESO:

Proceso:

PASO 1: MOJARSE LAS MANOS CON AGUA.

Paso 1: mojarse las manos con agua.

PASO 2: APLICAR UNA CANTIDAD SUFICIENTE DE JABÓN SOBRE LAS MANOS MOJADAS.

Paso 2: aplicar una cantidad suficiente de jabón sobre las manos mojadas.

PASO 3: FROTAR TODA LA SUPERFICIE DE LAS MANOS, INCLUYENDO DORSO, EL ESPACIO ENTRE LOS DEDOS Y DEBAJO DE LAS UÑAS, DURANTE UN MÍNIMO DE 20 SEGUNDOS.

Paso 3: frotar toda la superficie de las manos, incluyendo dorso, el espacio entre los dedos y debajo de las uñas, durante un mínimo de 20 segundos.

PASO 4: ACLARAR BIEN CON AGUA.

Paso 4: aclarar bien con agua.

PASO 5: SECARSE LAS MANOS CON UN TRAPO LIMPIO O UNA TOALLA DE UN SOLO USO.

Paso 5: secarse las manos con un trapo limpio o una toalla de un solo uso.

UNICEF

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

TAREA 3: CONTESTAR POR ESCRITO

1. ¿QUÉ PARTES TIENE EL INSTRUCTIVO?
.....
2. ¿QUIÉN HIZO ESTE INSTRUCTIVO?
.....
3. RECONOCER LOS INSTRUCTIVOS Y ESCRIBIRLOS EN LA LÍNEA DE PUNTOS.

POEMA RECETA DE COCINA RELATO CONSIGNA ESCOLAR

.....

-LEER ESTAS OPCIONES

MOJAR	EN EL TEXTO SIGNIFICA	HUMEDECER – BAÑAR – REGAR
APLICAR	EN EL TEXTO SIGNIFICA	PONER – UTILIZAR – ATRIBUIR
FROTAR	EN EL TEXTO SIGNIFICA	FREGAR – FRICCIONAR – ROZAR

TAREA 4: ANOTAR LA OPCIÓN CORRECTA

MOJAR.....
APLICAR.....
FROTAR.....

TERCER GRUPO DE TAREAS

TAREA 5: RELEER EL PASO 1: MOJARSE LAS MANOS CON AGUA Y RESPONDER:

- ¿QUÉ HACEMOS CON LAS MANOS?
- ¿CON QUÉ NOS MOJAMOS LAS MANOS?
- ¿QUÉ DEBEMOS LIMPIAR CON AGUA?

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

TAREA 6: RELEER EL PASO 2: APLICAR UNA CANTIDAD SUFICIENTE DE JABÓN SOBRE LAS MANOS MOJADAS y RESPONDER

- ¿QUÉ SE DEBE APLICAR? -----
- ¿EN DÓNDE APLICAMOS EL JABÓN? -----
- ¿CÓMO DEBEN ESTAR LAS MANOS? -----

TAREA 7: PENSAR CÓMO SE UNEN LOS PASOS DEL LAVADO DE MANOS QUE ESTÁN EN LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA CON LOS DE LA COLUMNA DE LA DERECHA.

-COPIAR DEBAJO LAS FRASES COMPLETAS.

- | | |
|-----------|--|
| -MOJARSE | -BIEN CON AGUA |
| - APLICAR | -SUPERFICIE DE MANOS: DORSO, ESPACIO ENTRE
LOS DEDOS Y UÑAS |
| -FROTAR | -LAS MANOS CON TRAPO LIMPIO Y TOALLA |
| -ACLARAR | -JABÓN |
| -SECARSE | -AGUA |

-ESCRIBIR LAS FRASES:

-CONTESTAR:

¿QUÉ ES EL DORSO DE LA MANO?

¿QUÉ ES LA PALMA?

Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

CUARTO GRUPO DE TAREAS

TAREA 8: EN EL PASO 3 **¡SE PEGARON TODAS LAS LETRAS!** LEE DE NUEVO EL TEXTO Y SEPARÁ LAS PALABRAS. CUANDO LO TERMINES COPIA NUEVAMENTE EN LA LÍNEA PUNTEADA:

Paso3:

FROTAR TODA LA SUPERFICIE DE LAS MANOS, INCLUYENDO DORSO, EL ESPACIO ENTRE LOS DEDOS Y DEBAJO DE LAS UÑAS, DURANTE UN MÍNIMO DE 20 SEGUNDOS.

.....
.....

TAREA 9: **¡SE DESORGANIZARON TODOS LOS PASOS!** UBICALOS EN EL ORDEN QUE DEBE IR Y COPIA LOS PASOS ORDENADAMENTE.

PASO : ACLARAR BIEN CON AGUA.

PASO : APLICAR UNA CANTIDAD SUFICIENTE DE JABÓN SOBRE LAS MANOS MOJADAS.

PASO : SECARSE LAS MANOS CON UN TRAPO LIMPIO O UNA TOALLA DE UN SOLO USO.

PASO : FROTAR TODA LA SUPERFICIE DE LAS MANOS, INCLUYENDO DORSO, EL ESPACIO ENTRE LOS DEDOS Y DEBAJO DE LAS UÑAS, DURANTE UN MÍNIMO DE 20 SEGUNDOS.

PASO : MOJARSE LAS MANOS CON AGUA.

QUINTO GRUPO DE TAREAS

RESPONDER LAS PREGUNTAS EN EL CUADERNO:

- ¿QUÉ TIPO DE TEXTO LEÍSTE?

.....
.....



Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.

- EXPLICÁ QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE ESE TIPO DE TEXTO.

- ¿QUÉ PALABRAS NUEVAS APRENDISTE? ANOTALAS

- ¿QUÉ APRENDISTE CON LA LECTURA?

