

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

## **PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE A ESTUDIANTES 2020.**

### **SEXTO GRADO**

#### **GUIA N° 1 DE LENGUA**

#### **COMPRESIÓN LECTORA DE UN TEXTO EXPOSITIVO: LOS BIOMAS.**

##### **Sugerencias para el desarrollo de las Guías**

Antes de compartir estas sugerencias, queremos agradecer profundamente a las familias y a los alumnos y alumnas el esfuerzo que están realizando para contribuir con la continuidad pedagógica en este tiempo excepcional que nos toca vivir.

Sepan que desde la escuela estamos empeñados en brindarles nuestro incondicional trabajo y apoyo.

Es por ello que les enviamos estas guías de trabajo para la casa. No se trata de sobrecargar a los adultos con tareas que se suman a sus propias preocupaciones cotidianas sino de solicitar su colaboración para que nuestros niños y niñas mantengan un contacto básico con las actividades escolares de manera tal que, cuando se reanuden las actividades, se reintegren de la mejor manera posible.

La posibilidad más extendida para hacer llegar estas tareas es mediante un audio por wasap y un texto escrito enviado por el correo electrónico, pero sabemos que el uso del celular por parte de los niños en lapsos muy largos puede ocasionar inconvenientes a la familia. Una vez más solicitamos su comprensión y colaboración para que sean ustedes los que dispongan los tiempos y espacios para que los estudiantes puedan mantener la continuidad pedagógica sin molestar al resto de la familia.

Entonces, cada docente va a leer atentamente el texto de la guía y preparar una cuidadosa lectura en voz alta, clara y pausada, que enviará a los estudiantes por wasap junto con la versión escrita que se envía por correo electrónico.

El /la estudiante deberá seguir el texto leído por el docente con la vista y resolver las consignas que se le solicitan. Para resolver cada tarea, el/la estudiante escuchará la explicación que corresponde a esa tarea mientras la va leyendo. Luego activará pausa, resolverá la tarea y pasará a escuchar la que sigue. Aconsejamos que los estudiantes resuelvan una tarea por día, en la medida de lo posible, así hasta terminar la guía.

La/ El docente deberá arbitrar los medios para recibir las tareas de los estudiantes, mediante fotos y correo electrónico, para que pueda seguir el proceso de su continuidad pedagógica y realizar las devoluciones correspondientes.

En aquellos lugares en donde no tienen acceso a la conectividad, la única vía de enviar y realizar las devoluciones de los trabajos será mediante formato papel. Esto se puede realizar cuando acudan al servicio del comedor. Se solicitará a los padres que lleven las producciones de los estudiantes.

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

Prepará tu carpeta y material para escribir. Poné bien claro en una hoja con letra de imprenta:

Nombre y apellido:  
Grado:  
Fecha:

Poné el número que corresponde en cada tarea que resuelvas. Copiá la consigna cuando te indicamos con la letra mayúscula. Hacelo con letra clara porque vas a sacar una foto de cada hoja y mandarla a tu maestra o maestro.

### PRIMER GRUPO DE TAREAS

**TAREA 1:** Hoy leeremos un texto explicativo del área de Ciencias Naturales, que se refiere a la relación entre ambiente y clima, ¡arranquemos!

- Pensá en lo que sabés sobre el ambiente y su relación con la vegetación. Por ejemplo, la relación entre la temperatura, la humedad ambiental y las plantas que crecen en un lugar. ¿Qué pasa en Formosa? ¿Cómo es la temperatura en general? ¿Qué plantas crecen? ¿Qué se cultiva en Formosa? Anotá en el cuaderno las respuestas a las preguntas anteriores que puedas elaborar vos sin consultar ningún texto ni preguntarle a nadie.

.....

- Recordá la definición de Paratexto de un Texto. Anotala en el cuaderno.....

.....

- Observá el paratexto del texto que está escrito abajo. ¿El texto tiene título o subtítulo? Contestá con la oración completa.....

- Marcá los elementos del paratexto que encuentres. ¿Qué encontraste? ¿Qué información te da el paratexto que encontraste? Contestá en el cuaderno.....

- Leé el texto las veces que necesites.

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

Los distintos biomas de nuestro país dependen, principalmente, del clima de la zona. Los climas húmedos y cálidos permiten que se desarrolle una vegetación muy diversa que sirve de refugio y alimento a una gran variedad de animales. Por el contrario, los climas secos y fríos ofrecen menos oportunidades para la vida. Entonces, hay menos especies vegetales capaces de desarrollarse y suelen ser más pequeñas y menos frondosas.

Existen también biomas templados, donde las temperaturas y la humedad no son tan extremas.

En nuestro país hay un bioma muy especial que recibe el nombre de Las Yungas, palabra que viene del vocablo quechua yunkas que significa "valle cálido". Las Yungas son selvas de altura (o selvas de montaña) que siempre o casi siempre están envueltas en espesas nubes, por lo cual también se las llama nubiselvas. Como en todas las selvas, llueve muchísimo, aunque hay un período más seco durante el invierno. Es esa humedad constante la que permite que se desarrolle una vegetación muy variada y espesa.

El bioma de Las Yungas ocupa un pequeño sector de la Argentina, pero se extiende también por diferentes zonas de la Cordillera de los Andes: Bolivia, Perú y Venezuela también tienen este tipo especial de ambiente selvático.

(ME, Serie Piedra Libre, Ambientes del pasado y del presente, primera edición Bs. As, 2010, páginas 6 y 8).

Ahora vamos a trabajar con el significado de las palabras del texto, ya que existen palabras que no conocemos y esto hace que no podamos entender lo que nos quiere decir el texto.

Para solucionar el problema, te propongo leer una lista de palabras desconocidas, pensar, decidir y unir con flecha su significado.

**TAREA 2:** Copiá las oraciones en el cuaderno y uní con flecha según corresponda:

Bioma	selvas de altura que se encuentran envueltas en nubes
Clima	selvas de altura
Refugio	conjunto de ecosistema
Yungas	conjunto de condiciones atmosféricas
Nubiselvas	lugar para protegerse

**TAREA 3:** Escribí la oración completa de lo que uniste.

.....  
.....  
.....  
.....

Continuaremos la próxima clase...

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

## SEGUNDO GRUPO DE TAREAS

Como pudiste observar al leer el texto, existen oraciones largas que se hacen difíciles de entender. Es por ello que el ejercicio consistirá en dividir las oraciones en oraciones más cortas para entenderlas.

Fíjate cómo podemos hacerlo. Leemos.

**Juan se compró un par de zapatos que le apretaban.**

Se entiende que está diciendo lo siguiente:

**Juan se compró un par de zapatos. Los zapatos le apretaban.**

**TAREA 4:** Ahora resolvé vos esta oración del texto:

**Las Yungas son selvas de altura (o selvas de montaña) QUE siempre o casi siempre están envueltas en espesas nubes.**

¿Cómo la dividís en dos oraciones para entender cómo funciona el QUE? Hacélo en el cuaderno.

- 1) Las yungas.....
- 2) Las..... siempre o casi siempre están envueltas en espesas nubes.

**TAREA 5:** Ahora dividirás esta otra oración larga en dos cortas.

**-Los climas húmedos y cálidos permiten que se desarrolle una vegetación muy diversa que sirve de refugio y alimento a una gran variedad de animales.**

- 1) Los climas húmedos y cálidos.....
- 2) Una .....sirve de.....

En los dos ejemplos aparece la palabra QUE. Cuando dividimos las oraciones en dos hacemos desaparecer la palabra QUE y la sustituimos por otra palabra o frase.

- ¿Con qué palabra o frase sustituimos el QUE en el primer ejemplo? Anotala.....  
¿Con qué palabra o frase sustituimos el QUE en el segundo ejemplo? Anotala.....

Vamos a otro ejemplo:

**- Las Yungas son selvas de altura (o selvas de montaña) que siempre o casi siempre están envueltas en espesas nubes, por lo cual también se las llama nubiselvas.**

En este caso ¿Cómo reemplazamos por lo cual?

Elegí una palabra de estas para reemplazar: nunca, porque, por eso, a veces

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

**Las Yungas son selvas de altura (o selvas de montaña) que siempre o casi siempre están envueltas en espesas nubes,.....también se las llama nubiselvas.**

Las palabras como QUE o CUAL son PRONOMBRES que toman su significado de otras palabras del texto o del contexto.

Continuaremos la próxima clase...

### TERCER GRUPO DE TAREAS

Hoy continuamos leyendo para entender el texto.

Recordemos que hay palabras que sirven para conectar a otras dentro de la oración para que tengan sentido, esas se llaman CONECTORES:

En el texto que sigue hay algunas palabras subrayadas para que pienses en su significado y puedas reemplazarlas por SINÓNIMOS. Para eso tenés opciones. Primero, debes leer lo que sigue:

**Los climas húmedos y cálidos permiten que se desarrolle una vegetación muy diversa que sirve de refugio y alimento a una gran variedad de animales. Por el contrario, los climas secos y fríos ofrecen menos oportunidades para la vida. Entonces, hay menos especies vegetales capaces de desarrollarse y suelen ser más pequeñas y menos frondosas.**

**TAREA N° 6: Ahora deberás elegir entre las opciones y completar por sinónimos en las líneas de puntos manteniendo el sentido del texto:**

¿Qué elegís para sustituir Por el contrario? Igual, al revés, diversamente, asimismo  
Anotá la que elegís (Puede haber más de una).....

¿Qué elegís para sustituir Entonces? Al revés, nunca, de pronto, por eso, por lo tanto, como consecuencia.  
Anotá la que elegís (Puede haber más de una).....

Escribí una opción en la línea de puntos:

**Los climas húmedos y cálidos permiten que se desarrolle una vegetación muy diversa que sirve de refugio y alimento a una gran variedad de animales. ...., los climas secos y fríos ofrecen menos oportunidades para la vida.....,hay menos especies vegetales capaces de desarrollarse y suelen ser más pequeñas y menos frondosas.**

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

**TAREA 7:** Vamos a otra tarea:

- Recordarás que existen en nuestra lengua palabras que indican clases de objetos o individuos, es decir, HIPERÓNIMOS.

Ej.: La palabra vegetación indica una clase de objetos.

-La pregunta es: ¿Qué designa la palabra **vegetación**?

- ¿Conjunto de personas?
- ¿Conjunto de animales?
- ¿Conjunto de plantas?

Escribe la respuesta que creas correcta.

.....

-¿Qué clases de objetos indican estos hiperónimos?

Jauría

Cardumen

Ganado

Hasta acá hemos trabajado párrafo por párrafo el texto. En cada párrafo hemos resuelto algún problema de lectura.

Continuaremos la próxima clase....

### CUARTO GRUPO DE TAREAS

Hoy vas a ayudar a mi amigo Pepe Despiste que lee, pero como no relee varias veces el texto después resulta que a veces entiende cualquier cosa. Pero ¡ojo! A veces entiende muy bien.

**TAREA 8:**

Pepe dijo muchas cosas sobre el texto. Vos vas a leer cada una de las afirmaciones de Pepe y releyendo el texto con atención le vas a explicar por escrito.

- Si lo que dijo es verdadero o falso.
- Para que se convenza vas a CITAR, es decir, reproducir entre comillas (" ") la parte del texto donde está exactamente la información correcta. Vas a citar cuando Pepe dice cosas correctas y cuando dice cosas incorrectas.

*Estamos en casa cuidándonos. Hacemos tareas para no olvidarnos lo que aprendimos.*

Vas a poner el número de la frase de Pepe y al lado vas a contestar con este formato:

Es falso/ Es verdadero PORQUE EL TEXTO DICE "xxxxxxxxxxxxx". (Ahí va la cita entre comillas)

¡Manos a la obra!

Pepe dijo:

1. Los biomas no dependen del clima.
2. ¡Qué bueno vivir en clima seco y frío así podés pasear por las nubiselvas!
3. La palabra yunga proviene de una lengua originaria, creo que wichí.
4. En las selvas nunca hay periodos secos.
5. Las yungas no son una atracción natural exclusiva de nuestro país.

## QUINTO GRUPO DE TAREAS

### **TAREA 9:**

En este día la tarea consiste en la integración de todos los conocimientos obtenidos mediante el trabajo realizado con todas las tareas.

• Leé nuevamente el texto y pensá en un título para el texto de manera que sintetice lo leído.

• Título: .....

• Elaborá un breve texto en base al siguiente modelo:

Leímos un texto que explicó que los distintos ambientes o  
.....dependen de.....

En nuestro país hay un llamado.....que se caracteriza  
por.....

También existe ese.....en.....

**¡Muy bien!**

**TAREA 10: Ahora repasá lo que hiciste con las tareas para resolver problemas de lectura y completá:**

Con las tareas 1, 2 y 3 trabajé el.....

Con las tareas 4 y 5 trabajé con.....

Con las tareas 6 y 7 aprendí cómo tengo que hacer para.....

Con la tarea 8 me dediqué a.....

Con la tarea 9 y 10 hice una .....