

NUNCA ESTARAS SOLO NOSTROS
SIEMPRE PENSAMOS EN VOS, POR ELLO
ENCONTRAMOS UNA FORMA DE
ACOMPAÑARTE EN ESTE TIEMPO DE
RECESO ESCOLAR.

Sabemos que te gusta estar en tu secundario rural pronto podremos volver a encontrarnos y compartir las mañanas o las tardes otra vez, pero necesitamos que no pierdas las ganas y el entusiasmo por mejorar cada día por ello te traemos esto que con todo el cariño del mundo prepararon tus profesores para vos, son textos que te invitan a leer y a explorar muchas cosas que quizás ya conozcas pero lo veremos desde los ojos de las diferentes materias que tenés en el ciclo básico, bueno sin más vueltas te invitamos a leer.

PROF. GUSTAVO E. GEREZ

LECTURAS DIVERTIDAS DE TODAS LAS AREAS DEL CBS EPESA N° 1

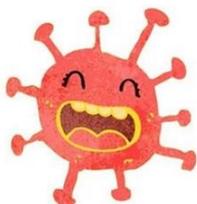
¡Qué bueno!!!

**Porque me
aburro en
casa.**



HOLA!

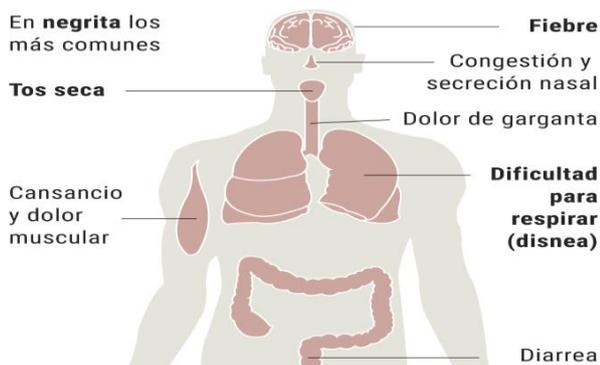
soy un **VIRUS**,
primo de la gripa y el resfriado...



Y me llamo Coronavirus

LOS SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS

El nuevo coronavirus tiene síntomas similares a los de la gripe común. Alrededor del 80% se recupera sin necesidad de un tratamiento especial.



FUENTE: OMS.
J. AGUIRRE | EL MUNDO GRÁFICOS

**CONOCER PARA PREVENIR
Y MANTENERNOS SALUDABLES.**

¿Cómo hay que lavarse las manos?



¿Cómo prevenirlo?



**MANTENETE EN CASA EVITÁ LUGARES PÚBLICOS
NO SALGAS AL MENOS QUE SEA MUY NECESARIO.**

CIENCIAS NATURALES

¡Epaai!

¿Qué es un índice?

Será un dedo

CIENCIAS SOCIALES



MATEMATICAS

No, un índice es la página que te indica en qué parte del libro esta lo que buscas.



**EQUIPO DE PROFESORES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALE DE LA
EPESA N° 1**

JEFE DE AREA: S. ROMÁN ELIAS

PROFSOR: ZAMPARO OMAR ABELARDO

PROFESORA: CORONEL LIZZ

PROFESORA: CUBILLA FABIANA

PROFESOR: GEREZ GUSTAVO E.

PROFESORA: ESPINOSA LILIAN

PROFESORA GARRIDO MILENA

CIENCIAS NATURALES

Hola amiguito me llamo FLORENTINO AMEGHINO PALEONTOLOGO ARGENTINO



Hola señor, como dijo ¿Paleo qué?



Paleontólogo, es la ciencia natural a través de la cual se estudia y reconstruye el pasado de la vida en la Tierra.

Animales y Vegetales que habitan el ecosistema del Riacho Porteño

El Riacho Porteño es un ecosistema de agua dulce de aguas que fluyen, pero el riacho no solo es la parte que contiene el agua si no también son las barrancas y sus orillas, a veces no es fácil decir donde comienza, por ello deja mucho espacio donde habitan todo tipo de seres vivos, te presentamos algunos los cuales seguro vos ya los conoces de vista pero ahora vamos a ver a qué grupo de seres vivos pertenecen según la biología.



¿Qué tipo de seres vivos habitan el riacho Porteño? Podemos encontrar Animales y vegetales entre otros que veremos en próximos encuentros.



Animales Vertebrados: Un vertebrado es un animal que tiene un esqueleto con columna vertebral y cráneo, son los más conocidos. Un ejemplo es el carpincho cuyo nombre científico es (*Hydrochoerus hydrochoeris*), son los roedores más grandes sobre la tierra, se lo llama así por la capacidad de roer su alimento, como las ratas, ratones y ardillas.



Las aves: también son vertebrados El Tuyuyú es un ave de gran tamaño con una altura de 120-140 cm y una envergadura de 3 metros de alas desplegadas, de nuestro riacho, la cual se alimenta de peces y ranas, los cuales atrapa con su gran pico, hace nidos en las altas copas de los árboles o en el cogollo de las palmas. Su nombre científico es (*Jabirú mycteria*).

Animales Invertebrados: son los seres vivos que no presentan huesos o columna vertebral como los **insectos** son seres vivos cuyos esqueletos están por fuera de su cuerpo, por ello se llama exoesqueleto por eso en su interior no hay huesos, son pequeños, todos ellos tienen 3 pares de patas y muchos de ellos pueden volar aun que no todos lo hacen veamos un ejemplo: una avispa como la lechiguana, cuyo nombre científico es (*Solenopsis saevissima*)

Vegetales llamados Flora: La flora son las diferentes especies de plantas de un ecosistema, en el riacho porteño que tiene muchos kilómetros de largo encontramos diferentes especies de plantas las cuales van cambiando a medida que se avanza en el recorrido del riacho por la geografía de la provincia. Ejemplo de una importante especie de la flora es el Timbó (*enterolobium contortisiliquum*), árbol de gran tamaño, su madera es liviana y resistente al agua, por su tamaño es hogar de muchas especies de aves e insectos.



ACTIVIDADES

- 1) Lee atentamente todo el texto.
- 2) Elige 5 palabras de las cuales que no conozcas su significado escribelas y busca su significado.

Palabras Desconocidas	Significado

- 3) Responde ¿Solo la parte con agua es el riacho Porteño?, justifica tu respuesta. _____

- 4) Completa la siguiente oración
 Un vertebrado tiene _____ como, por ejemplo, el Tuyuyú cuyo nombre científico es _____ o el Hydrochoerus hydrochoeris, más conocido como _____, es el _____ más grande del mundo, Los Jabirú mycteria, tienen alas de hasta _____, hace sus nidos en _____.

- 5) Piensa en 5 ejemplos de animales vertebrados e invertebrados que vivan en el riacho porteño que sean diferentes a los que se menciona en el texto.

Vertebrados	Invertebrados

6) Piensa y justifica tu respuesta a la siguiente pregunta, ¿Por qué un ser humano no es un insecto?

7) Piensa para responder la siguiente pregunta.

¿Qué crees que pasaría si el timbó tuviera raíces pequeñas?, justificando tu respuesta.

8) Une con flechas según corresponda.

Invertebrados	Algarrobo
Vertebrados	Hormiga Negra
	Pez (Bagre)
	Perro

9) Cuéntanos de algún vegetal que hayas visto cerca del riacho porteño que no mencionamos aquí, descríbelo dnos como es.

¿Qué ocurrirá con la flora y los animales, si el Riacho Porteño se seca para siempre?

PROFESORA: FABIANA CUBILLA

EL DENGUE

¿QUÉ ES EL DENGUE?

El **dengue** es una enfermedad infecciosa causada por el virus del dengue, perteneciente al género flavivirus, que es transmitida por mosquitos, principalmente por el *Aedes aegypti*. También se la llama “rompehuesos” por el dolor intenso que produce. La infección causa síntomas gripales, y en ocasiones evoluciona hasta convertirse en un cuadro potencialmente mortal, llamado dengue grave o dengue hemorrágico.

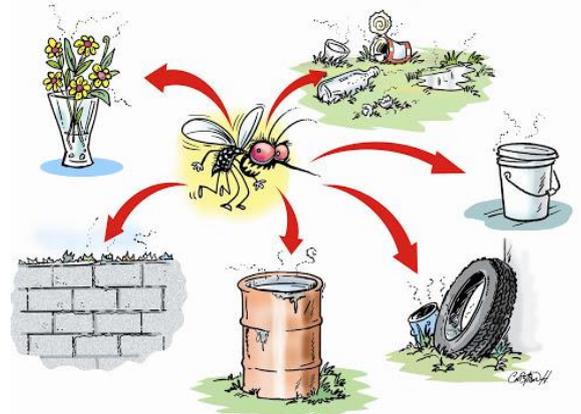


¿CUÁNTOS TIPOS DE DENGUE EXISTEN?

Existen 5 serotipos de virus Dengue: DEN_1, DEN_2, DEN_3 y DEN_4. El DEN_5 serotipo fue descubierto en octubre del 2013, este serotipo sigue el ciclo selvático a diferencia de los otros cuatro serotipos que siguen el ciclo humano

¿CÓMO SE TRANSMITE?

El vector principal del dengue es el mosquito *Aedes aegypti*. El virus se transmite a los seres humanos por la picadura de **mosquitos hembra** infectadas. Tras un periodo de incubación del virus que dura entre 4 y 10 días, un mosquito infectado puede transmitir el agente patógeno durante toda su vida.



¿CÓMO SE EXPANDE EL VIRUS?

Las personas infectadas son los portadores y multiplicadores principales del virus, y los mosquitos se infectan al picarlas. Tras la aparición de los primeros síntomas, las personas infectadas con el virus pueden transmitir la infección (durante 4 o 5 días; 12 días como máximo) a los mosquitos *Aedes*.

Actividades:

1)- lee atentamente el texto. Subraya las palabras desconocidas y busca sus significados en un diccionario, y escríbelo en tu carpeta.

2)- ¿Cuál es el tema principal del que trata el texto?

3)- leer las siguientes oraciones y colocar V o F. justificar las respuestas falsas.

- a) El Dengue es una enfermedad producido por un mosquito
- b) Las personas pueden infectarse por 4 tipos de dengue
- c) El transmisor de la enfermedad es el mosquito macho de Aedes aegypty.....
- d) El dengue no causa síntomas gripales
- e) Al dengue también se la llama “rompehuesos” por el dolor intenso que ‘produce

4)- Realiza una lista de las acciones que debemos hacer para combatir al mosquito transmisor del Dengue.

5)- Realiza un dibujo con los pasos en que se trasmite la enfermedad.

1- persona con los síntomas del dengue-

2-mosquito hembra de la especie Aedes aegypty pica a la persona enferma-

3- el mosquito con el virus pica a una persona sana.

6)- Observa con atención: encuentra y colorea con un color diferente en esta sopa de letras las siguientes palabras:

Mosquito-dengue-Aedes-aegypty-enfermedad-virus-sintomas-fiebre-

D	A	O	T	I	U	Q	S	O	M
A	E	G	Y	P	T	Y	U	G	H
F	G	N	U	Y	E	C	R	D	B
T	A	R	G	Ñ	L	C	I	I	D
F	J	E	D	U	A	N	V	E	E
F	I	E	B	R	E	R	A	H	J
D	A	D	E	M	R	E	F	N	E
O	L	A	H	U	K	H	D	T	Y
V	X	Z	K	I	M	J		E	E
S	I	N	T	O	M	A	S	D	S

Leer el siguiente texto:

Buenos vecinos

Un hombre se compró una casa, y se encontró con que la pared que dividía el fondo con la de su vecino se encontraba llena de botellas de vidrios rotas pegadas sobre ellas para evitar el cruce de personas por sobre la pared.

Preocupado el hombre fue inmediatamente a hablar con su vecino.

-¡Buenas tardes señor! Soy el nuevo vecino, acabo de comprar la propiedad que está junto a la suya.

-¡Bienvenido al barrio! Verá que es un lugar tranquilo para vivir.

-¿Usted ha colocado esos vidrios y botellas rotas sobre la medianera?

-Si.... es por seguridad, para que nadie ande cruzando e invadiendo propiedades.

-¿Pero usted sabe los peligros que puede generar al colocar esas botellas rotas?

¿Qué dice? ¡No lo comprendo!

-No sólo esos vidrios pueden herir a otros, sino también propician criaderos de mosquitos del dengue.

- Lo de las heridas a otros lo puedo entender, pero los de los mosquitos ¡no me interesa! ¡Mire si voy a fijarme en un mosquito, lo que a mí me importa es que nadie se meta en mi casa! ¡Mosquitos Ja, ja, ja!

. Mi buen amigo, lo del mosquito del dengue es cosa seria, se trata de una enfermedad viral transmitida por la picadura del mosquito Aedes aegypti. Se presenta en dos formas: fiebre de dengue y fiebre hemorrágica de dengue. La fiebre de dengue es una grave enfermedad de tipo gripal que afecta a los niños, mayores y adultos, pero rara vez causa la muerte. La fiebre hemorrágica del dengue (FDH) es otra forma más grave, en la que pueden sobrevenir hemorragias, que llevan a la muerte; en los niños es sumamente grave.

- No sabía nada de eso... ¿pero ¿qué tiene que ver los vidrios en la medianera?

- Los mosquitos del dengue se crían en toda clase de recipientes en los que se acumula accidental o deliberadamente el agua, tanto al sol como a la sombra. Entre sus criaderos favoritos cabe citar: barriles, tambores, frascos, ollas, baldes, floreros, tanques entre otros muchos sitios en los que se acumula o deposita el agua de lluvia.

-¡En las botellas rotas de la medianera se acumula agua de lluvia! ¡Mi familia puede estar en peligro!

- ¡Exacto! La suya y la de los demás.

- ¡Gracias amigo! Usted me ha enseñado mucho hoy, inmediatamente retiraré los vidrios de botellas de la medianera, y no sólo eso, ya mismo eliminaré de mi jardín varios recipientes que están juntando agua.

- ¡Muy bien entonces! ¡Hasta luego!

- ¡Hasta luego! Veo que seremos buenos vecinos.

ACTIVIDADES

1) Relee el texto y anota las palabras desconocidas que encuentres en el texto para luego buscar los significados.

2) Responder a partir de la lectura del texto las siguientes consignas:

- Elegí la opción que corresponde

I) Las botellas rotas sobre la medianera eran peligrosas porque:

- a) Podían pinchar la pelota de algún niño.
- b) Servían para juntar agua estancada donde se criarían las larvas del mosquito transmisor de dengue.
- c) Servían para que el mosquito transmisor tomara agua.
- d) Servían de refugio al mosquito transmisor para protegerse del sol.

II) Si se eliminan depósitos de agua estancada...

- a) Los mosquitos no tienen donde beber.
- b) Los mosquitos no tienen donde refrescarse.
- c) Los mosquitos no tienen donde depositar sus huevos.

III) Nombra otros elementos que se puedan encontrar en casa y favorezcan el estancamiento de agua.

- a)
- b)
- c)
- d)

3) Responde las siguientes preguntas justificándolas:

- a) ¿Puede darse una situación similar con tus vecinos? ¿Por qué?
- b) ¿Consideras que se puede concientizar a todos los vecinos acerca de la importancia de eliminar depósitos de agua estancada para prevenir el dengue? ¿Por qué?
- c) ¿Si los depósitos de agua estancada no se pueden eliminar, es posible hacer otra cosa con ellos para evitar que se críe el mosquito transmisor de dengue?
- d) ¿Cuáles podrían ser esas acciones?

PROFESORA CORONEL LIZZ
Problemas Sanitarios Argentinos

Con el término sanidad se designa al servicio de conjuntos gubernamentales dispuestos para mantener y mejorar el estado de salud de los individuos de un país, una provincia o una región. Los problemas sanitarios son enfermedades comunes que afectan a los individuos, y que solo pueden ser evitadas por la acción de los gobiernos nacional o local en distintos niveles.

Una de las principales enfermedades que generan en nuestro país problemas sanitarios es el DENGUE.

El DENGUE es una enfermedad viral transmitida por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*. Cuando el mosquito se alimenta con sangre de una persona enferma de dengue y luego pica a otras personas les transmite esta enfermedad. El contagio solo se produce por la picadura de los mosquitos infectados, nunca de una persona a otra, ni a través de objetos o de la leche materna. Sin embargo, aunque es poco común las mujeres embarazadas pueden contagiar a sus bebés durante el embarazo.

Los síntomas son: fiebre acompañada de dolor detrás de los ojos, de cabeza, muscular y de articulaciones, náuseas y vómitos, cansancio intenso, aparición de manchas en la piel, picazón y/o sangrado de nariz y encías.

Ante estos síntomas se debe acudir al médico para recibir el tratamiento adecuado.

IMPORTANTE: Ante síntomas de dengue, no te automediques.

No tomes aspirinas, ibuprofeno ni te apliques inyecciones intramusculares. Lo más conveniente es que consultes al médico para que él te indique la medicación adecuada.

Como no existen vacunas que prevengan el dengue ni medicamentos que lo curen la medida más importante de prevención es la eliminación de todos los criaderos de mosquitos, es decir, de todos los recipientes que contienen agua tanto en el interior de las casas como en sus alrededores.

Muchos de los recipientes donde el mosquito se cría no son de utilidad (latas, botellas, neumáticos, trozos de plástico y lona, bidones cortados). Estos recipientes deben ser eliminados.

Si los recipientes no pueden eliminarse porque se usan de modo frecuente debe evitarse que acumulen agua, dándolos vuelta (baldes, palanganas, tambores) o vaciándolos frecuentemente (porta macetas, bebederos).

LA FUMIGACIÓN NO ES SUFICIENTE PARA ELIMINAR EL MOSQUITO

La aplicación de insecticidas es una medida destinada a eliminar a los mosquitos adultos pero no a los huevos y a las larvas. Su implementación debe ser evaluada por las autoridades sanitarias ya que solo se recomienda en momentos de emergencia, y siempre debe ser acompañada por la eliminación de todos los recipientes que acumulan agua en las casas y espacios públicos.

Actividades:

1. El dengue es una enfermedad viral de alto riesgo transmitida por un mosquito. Completa la “cédula de identidad”:


Nombre:
Domicilio:
Características:

Para tener en cuenta: se cría en todos los recipientes que tienen agua. Si se impide la reproducción de los mosquitos, el dengue se puede evitar.



2. Sobre la base de la ilustración y la ficha descriptiva del dengue, copien en sus carpetas y completen el siguiente cuadro:

Desecha mos	Mantenga mos boca abajo	Tape mos	Cambie mos	Vacíe mos

3. Teniendo en cuenta la ilustración anterior, ubiquen en la localidad en que viven o en la proximidad de sus viviendas, focos posibles de esta enfermedad.
4. ¿Qué otras medidas preventivas tomarías para evitar una epidemia de dengue en la localidad en la que viven?

¿QUÉ ES UN REPELENTE?

Con el siguiente texto “**¿Qué es un repelente?**”, realiza una lectura comprensiva del mismo, para ello debes realizar lo siguiente:

a. Señala las palabras que desconoces y escribe su significado teniendo en cuenta lo leído en el texto.

b. Luego, elabore una lista de palabras claves o frases que pueden ayudarle a comprender el texto.

c. Después, con sus palabras elabore un pequeño texto que explique de qué trata el mismo.



¿Qué es un repelente?

Se conoce como repelente a aquellos productos cuyo objetivo principal es el de repeler o evitar el acercamiento de insectos de diverso tipo a la piel o a la ropa de los seres humanos. Algunos repelentes son también útiles para proteger a los animales de tales insectos, mientras que en el mercado podemos encontrar además repelentes para animales que sirven para impedir que animales domésticos destruyan muebles o se acerquen a determinadas áreas de la casa. En cualquiera de los casos, el repelente cumple una función preventiva ya que no sirve para curar lastimaduras o daños si no para prevenirlos.

El repelente como producto es un tipo de elemento relativamente reciente en el mercado masivo. Esto es así ya que las fórmulas que componen a los diversos repelentes existentes antes se utilizaba a nivel medicinal en casos particulares. Sin embargo, hoy en día esa fórmula es mucho más accesible al público común a través de estos productos que suelen conseguirse en farmacias, perfumerías, supermercados o almacenes. Su compra no necesita de receta ya que no son productos que se consuman si no que se colocan directamente sobre la piel.

El repelente puede venir en diferentes presentaciones, siendo el spray y la crema o loción los dos tipos más conocidos. Luego también hay jabones y shampoos que actúan como tales.

El objetivo principal del repelente es impedir que insectos tales como mosquitos, moscas, abejas, arañas, polillas y otros se acerquen a la piel para picarla. Sin embargo, es importante señalar que el repelente, tal como lo dice su nombre, sólo los repele, no los mata como sí lo hacen los insecticidas comunes. El repelente es muy útil no sólo por cuestiones de comodidad y de belleza si no principalmente por cuestiones de salud ya que muchas veces los mencionados insectos pueden contagiar enfermedades o generar alteraciones de la salud.

¿Cómo Funcionan los Repelentes de Mosquitos?

Los repelentes hacen que los humanos no sean atractivos a los mosquitos, por lo cual los mosquitos evitan acercarse a las áreas del cuerpo cubiertas por repelente. Los repelentes no matan a los mosquitos. Los mejores productos proveen protección por largo tiempo tras una sola aplicación.

EQUIPO DE PROFESORES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EPESA N° 1

JEFE DE AREA: CORONEL SILVINA R.

PROFSORA: FALCON GISELLA

PROFESORA: HERMOSA SOFÍA M.

PROFESORA: BAGLIERI ALEJANDRA

PROFESOR: MERELES LUCAS

PROFESORA: LEGUIZAMÓN GLADIS

PROFESORA: CORONEL PATRICIA

PROFESOR: GONZALEZ BENJAMÍN

PRFESORA: DEZOTTI RAQUEL

PSICOPEDAGOGA: GOMEZ SILVIA



CIENCIAS SOCIALES



COMENCEMOS A PENSAR DESDE FILOSOFÍA

PROFESOR MERELES LUCAS

Empezando a Pensar

La Filosofía es una parte de la acción humana. Por eso, al hablar de ella sería mejor dejar de lado el sustantivo: “la filosofía” y utilizar el verbo: “el pensar”.

Si la Filosofía es una acción, introducirse a ella implica ponerse a hacer algo. Debemos ponernos juntos a pensar. Es decir, vamos a realizar una de las actividades más valiosas y características del ser humano.

Teniendo en cuenta esto, va aquí la primera tarea. Vamos a pensar en tres temas que nos afectan directamente a todos.

Son los siguientes:

“Vivimos en la época más desarrollada de la historia”

“los amigos los elegimos, la familia no”

“Justo a mí me tocó ser yo mismo”



Trabajo a realizar:

1. Realizar una lectura del texto anterior y elegir uno de los temas que nos afecta más directamente.
 2. Formular tres interrogantes a partir de la frase que hemos seleccionado. Por ejemplo si elegimos “vivimos en la época más desarrollada de la historia” una pregunta sería: Con los avances científicos que tenemos, ¿Pueden los científicos encontrar una cura para el coronavirus?
 3. Sentar por escrito cada uno de los interrogantes y desarrollarlos/Responderlos.
 4. ¿Qué pudiste entender del texto anterior?
-
1. Realiza una lectura comprensiva del siguiente texto...



PROFESORA: CORONEL, SILVINA RAQUEL

TEMA: GEOGRAFIA, COORDENADAS GEOGRAFICAS: MERIDIANOS Y PARALELOS, DISTRIBUCION DE LA SUPERFICIE TERRESTRE.

La geografía (del latín *geographia*, que a su vez deriva de un término griego compuesto) es la ciencia que se encarga de la descripción de la Tierra. También la palabra puede utilizarse para hacer referencia al territorio o al paisaje.

La geografía, por lo tanto, estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. En otras palabras, se encarga de analizar la relación hombre-Tierra y los fenómenos geográficos de la superficie terrestre.

La geografía se la divide para su mejor estudio en tres partes/o divisiones que son: geografía física, geografía biológica y geografía humana. Dentro de la primera encontramos la geomorfología, el clima y la hidrografía; en el segundo encontramos la fitogeografía que se encarga del estudio del espacio donde se desarrollan las plantas y vegetales y la zoogeografía que se encarga del estudio de los animales, y la geografía humana que estudia: el espacio urbano y rural, la población, las actividades económicas, entre otras.

La geografía también se encarga de localizar un punto de la superficie terrestre teniendo en cuenta el sistema de coordenadas geográficas llamados Meridianos y Paralelos, ambos recorren toda la superficie terrestre y se las conoce como líneas imaginarias.

Las líneas imaginarias que recorren en sentido Norte a Sur son los meridianos y las líneas que recorren en sentido Este y Oeste paralelos. Ambos son círculos máximos que dividen a la superficie terrestre en hemisferios, los meridianos en hemisferios este y oeste y los paralelos en hemisferio norte y sur.

Los paralelos y meridianos se los identifica por el valor de 0° y ellos son los encargados de localizar un punto cualquiera de la superficie terrestre. Y son Meridiano de Greenwich y Paralelo del Ecuador.

Otros paralelos importantes también son las líneas de los trópicos y círculos polares. Al norte trópico de cáncer y círculo polar ártico y al sur trópico de capricornio y círculo polar antártico.

La superficie terrestre se distribuye de la siguiente manera: un 70 % de agua salada, un 25 % de tierra y un 5 % de agua dulce

GUIA DE TRABAJO

1-REALIZAR LA LECTURA DEL TEXTO, LAS VECES QUE SEA NECESARIO PARA PODER COMPRENDER EL MISMO.

2-LUEGO DE LA LECTURA COMPENSIVA, MARCAR CON UN COLOR LAS PALABRAS QUE NO CONOCEN, PARA LUEGO BUSCAR EN EL DICCIONARIO E IR ANOTANDOLOS EN LA CARPETA.

3-IDENTIFICA SI ESTAS AFIRMACIONES SON VERDADERAS(V) O FALSAS(F):

- a. LA GEOGRAFIA ES EL ARTE DE CONVINAR LOS SONIDOS Y EL TIEMPO (.....)
- b. ¿LA GEOGRAFIA ESTUDIA SOLAMENTE LA GEOMORFOLOGIA? (.....)
- c. LA GEOGRAFIA ES LA CIENCIA QUE ESTUDIA LA DESCRIPCION DE LA SUPERFICIE TERRESTRE(TIERRA). (.....).
ES UNA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LOS DOCENTES DE LA EPES AGRARIA N° 1
LA EDUCACIÓN RURAL ES UN COMPROMISO FORMOSEÑO.

- d. LOS MERIDIANOS SON LINEAS IMAGINARIAS.? (.....)
- e. ¿LAS DIVISIONES QUE REALIZAN LAS COORDENADAS GEOGRAFICAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE(TIERRA) SON DENOMINADOS ZONAS? (.....)
- f. ¿LA TIERRA ESTA DISTRIBUIDA EN AGUAS Y TIERRAS SOLAMENTE? (.....)
- g. LA GEOGRAFIA SE ENCARGA DE LA LOCALIZACION DE UN PUNTO CUALQUIERA EN LA SUPERFICIE TERRESTRE (TIERRA) (.....).
- h. LA FITOGEOGRAFIA ESTUDIA LAS PLANTAS. (.....)

4.LOCALIZAR EN LOS GRAFICOS N° 1, CUAL REPRESENTAN A LOS MERIDIANOS Y LOS PARALELOS.

A)-EN EL GRAFICO N°2 LOCALIZAR MERIDIANO DE GREENWICH, EL PARALELO DEL ECUADOR, LOS TROPICOS Y LOS CIRCULOS POLARES.

B)-COMO REFERENCIA TENEMOS NORTE(N) Y SUR (S), DONDE ENCONTRAMOS EL ESTE Y OESTE

GRAFICO N° 1

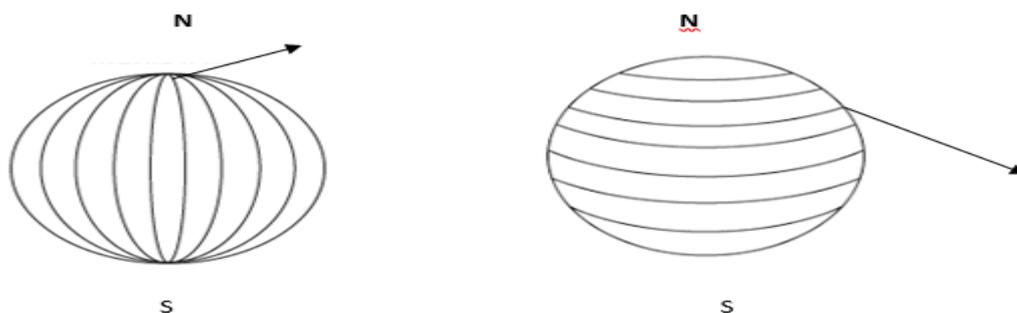
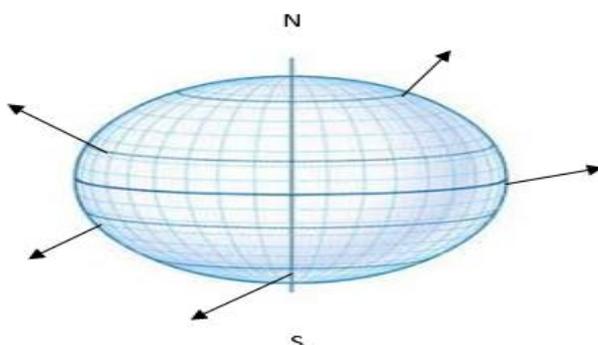


GRAFICO N° 2



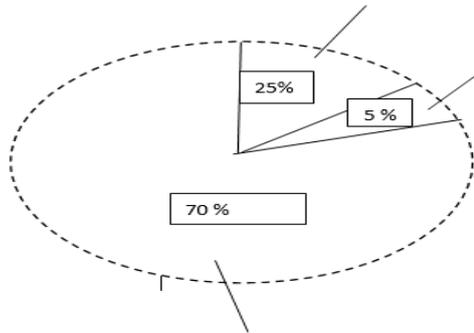
5-BUSCA EN ESTA SOPA DE LETRAS Y NUMEROS LAS PALABRAS Y NOMBRES QUE ALUDEN AL CONTENIDO DE LA GEOGRAFIA VISTA HASTA AQUI.PUEDEN ESTAR UBICADAS EN FORMA VERTICAL, HORIZONTAL O DIAGONAL, DE IZQUIERDA A DERACHA O VICEVERSA.

DELEGACIÓN ZONAL GENERAL MANUEL BELGRANO

LOCALIZAR GEOGRAFIA COORDENADAS GREENWICH ECUADOR SUPERFICIE
 TERRESTRE TIERRA OESTE NORTE SUR ESTE

S	L	O	C	A	L	I	Z	A	R	A	E	I	O	U
J	K	G	E	W	S	T	E	R	R	E	S	T	R	E
E	T	G	C	G	E	O	B	Ñ	L	K	K	I	M	I
C	T	H	O	i	T	3	5	0	2	1	L	E	4	C
U	G	E	O	G	R	A	F	I	A	P	Y	R	8	I
A	R	T	R	P	O	4	I	E	W	Q	A	R	5	F
D	E	G	D	Z	N	4	P	T	E	P	L	A	7	R
O	E	K	E	A	A	6	I	T	G	Ñ	L	P	B	E
R	N	O	N	D	S	Y	S	W	N	M		H	N	P
1	W	S	A	F	G	E	T	4	S	U	R	R	O	U
2	I	2	D	T	J	G	P	6	7	9	0	F	S	S
3	C	3	A	B	O	E	S	T	E	A	D	E	R	Y
4	H	7	S	M	N	K	H	J	U	6	7	R	F	D

5- DESPUES DE LA LECTURA DEL TEXTO, COMPLETAR SEGÚN CORRESPONDA



6- QUEN NOS DICEN ESTAS IMÁGENES? REALIZA UNA PEQUEÑA REFLEXION DE LAS IMÁGENES Y LA GEOGRAFIA QUE APRENDISTE



LAS AGUAS CONTINENTALES Y OCEANICAS

Las aguas cubren el 74% de la superficie terrestre. Estas aguas junto con las subterráneas, constituyen la hidrosfera, que es la capa líquida que envuelve a la Tierra. El 97% de la hidrosfera la constituyen los océanos, un 2,16 es hielo semipermanente, un 0,36 % son aguas subterráneas y solo un 0,03 % corresponden a las demás reservas líquidas de la superficie, como lagos y ríos

La Hidrografía es la parte de la geografía física, encargada de estudiar las aguas que se encuentran tanto, en la superficie terrestre (Océanos, mares, Ríos), en su interior (aguas subterráneas, y en el aire (vapor de agua).

Las aguas continentales son cuerpos de aguas permanentes que se encuentran en el interior de los continentes, sobre o debajo de la superficie terrestre, alejados de las zonas costeras (excepto por las desembocaduras de los ríos y otras corrientes de agua). Algunas aguas continentales son ríos, lagos, lagunas, esteros, humedales, entre otras

Existen dos tipos de aguas continentales, que son las siguientes superficiales y subterráneas

Las aguas superficiales: son aguas continentales que se encuentran en la superficie de la tierra. El uso de estos cursos de aguas (ríos, arroyos, cañadas, lagos, lagunas), tiene que ver con el riego para el cultivo, la ganadería, el consumo humano, la hidroelectricidad, la Recreación y para el uso en las industrias

Subterráneas son las aguas continentales que se encuentran bajo la superficie terrestre (por debajo del suelo)

Las aguas oceánicas: son grandes masas de aguas que rodean a todos los continentes y de esta manera forma la unidad oceánica comunicada por diferentes estrechos. Los términos mar y océanos se suelen emplear como sinónimos, pero a pesar de que ambas son aguas saladas, existe una diferencia desde el punto de vista geográfico. Un mar es una masa de agua sustancialmente menor a un océano.

El océano considerado en su conjunto abarca toda la Tierra como un inmenso manto de agua. Los grandes océanos que se encuentran en el planeta son el Océano Pacífico con una superficie de 188 millones de km, Atlántico con 94 millones de km Indico con 74 millones de km y el Océano Glacial Ártico con 14 millones de km de extensión.

Estas aguas no sirven para el consumo humano ni de animales por su alto contenido en sal, pero si es de gran importancia para la explotación pesquera, minerales y de navegación entre otras

ACTIVIDADES:

1. Leer e interpretar el texto.
2. Subrayar las palabras desconocidas y luego buscar el significado de cada una de ellas.
3. Separar con corchetes los párrafos del texto
4. Realizar un cuadro comparativo entre las aguas superficiales y las aguas oceánicas. Dar ejemplos
5. ¿Qué tipos de aguas encontramos en nuestras zonas? ¿Cuál es el uso que se les da?
6. ¿Las aguas oceánicas sirven para el consumo humano y de animales? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es la diferencia entre un océano y un mar?
8. Localizar en un mapa planisferio n3 los 4 océanos de maestro planeta y los 6 continentes

PROFESORA FALCON, GISELA

Formación ética y ciudadana

“El salvaje de Aveyron”

Ésta fue la denominación que se le dio a un niño que fue encontrado en pleno bosque, en Aveyron, Francia, durante el verano de 1798. Estaba completamente desnudo, su cuerpo cubierto de cicatrices, tenía las uñas como garras y únicamente se expresaba con gruñidos. En el bosque, se alimentaba exclusivamente con castañas, bellotas y raíces. Se cree que vivió allí durante siete u ocho años, en total aislamiento. Cuando lo hallaron tenía alrededor de once o doce años de edad. En la época en que se lo encontró, se estimaba que el abandono no podía haberse producido antes de que el niño tuviera tres o cuatro años de edad, porque, si hubiera sido menor, no habría sido capaz de sobrevivir por sus propios medios.

Un joven médico de la época, el Dr. Itard, muy interesado en el caso, quiso convertir al niño salvaje en una “persona”. Lo llevó a su casa y se entregó a una intensa lucha cotidiana, para intentar convertir a este ser culturalmente indigente en un muchacho capaz de afectos, sensibilidad, comunicación e inteligencia. El Dr. Itard sostenía que el niño no padecía de retraso mental, por lo cual, con educación y el establecimiento de vínculos afectivos adquiriría las funciones que no había desarrollado.

Lo primero que hizo fue ponerle un nombre; el niño salvaje pasó a llamarse Víctor, Itard le dio un dormitorio con una cama, ropa y zapatos, le enseñó a caminar sobre sus dos pies, a usar cubiertos para alimentarse y a comer comidas elaboradas. Con el tiempo, Víctor fue adquiriendo estos hábitos. También aprendió a reconocer sus sentimientos, aunque al principio era insensible a toda clase de afecto. La primera vez que lloró y la primera vez que se rebeló contra algo que Itard le exigió, fueron vividas con un gran logro.

Aunque vivió hasta los cuarenta años, Víctor nunca pudo adquirir el lenguaje.

Actividades:

1. Leer y analizar el texto. Para ello en tu carpeta realiza un breve comentario de lo que trata el texto.
2. Víctor de Aveyron creció lejos de todo contacto con otras personas. A pesar de ser biológicamente humano, su aspecto y su forma de comportarse lo asemejaban más a un animal.
 - a) A partir de este relato, elabora una hipótesis, es decir, una suposición, una opinión acerca del papel que juegan la sociedad y sus instituciones en la conformación de la persona humana.
 - b) ¿Por qué crees que Víctor pudo aprender algunas cosas y fue incapaz de aprender otras, como el lenguaje?

PROFESORA: CORONEL, PATRICIA

PROCESO DE HOMINIZACION

La hominización es el proceso de evolución que permitió el desarrollo del hombre actual a partir de determinada especie animal. Este proceso abarco un periodo muy largo durante el cual los antecesores del hombre fueron adquiriendo características físicas y culturales que hoy definen al ser humano.

Hace unos seis millones años algunas de las poblaciones de primates similares a los actuales gorilas y chimpancés, que vivían en los árboles y se alimentaban de los recursos del bosque, comenzaron a buscar sustento en el suelo. Para recoger los alimentos y desplazarse por el territorio, adoptaron el bipedismo, que consiste en mantener una posición erguida y caminar en dos pies. Esto libero las otras dos extremidades para la recolección de alimentos y manipulación de objetos. Así surgieron los primeros homínidos, que se diferenciaron de los primates, porque hasta entonces ninguno había desarrollado una anatomía que le permitiera andar erguido de manera habitual.

Del grupo de los homínidos bípedos se distinguieron dos géneros: *australopithecus* y el género *homo*.

Los *australopithecus* fueron los primeros en desarrollar la marcha bípeda. Estos homínidos evolucionaron en el continente africano y se adaptaron a la vida permanente en el suelo.

El género *homo* se caracterizó por tener una mayor capacidad craneana que el *australopithecus*, y por la utilización de piedras como herramientas. Dentro del género *homo* surgieron varias especies que evolucionaron de manera distinta: el *homo habilis*, se calcula que vivió hace 2.400.000 años en el este y sur de África. Según los análisis de los restos fósiles, el *homo habilis* tenía mandíbulas y dientes pequeños. Además, fue el primero en crear utensilios y armas que le permitieron ampliar su dieta.

El *homo erectus* apareció en África hace 1.800.000 años y vivió hasta hace unos 50.000 años. Se caracterizó por tener una posición erguida y su capacidad de encender el fuego.

El *homo neandertal* habitó en el oeste de Europa y Asia central hace 120.000 años. Se diferenciaba de los demás homos por su inteligencia y su habilidad, y especialmente porque enterraba a sus muertos. Se calcula que dejó de existir hace 30.000 años.

El *homo sapiens* es considerado el hombre moderno y el más capacitado para adaptarse al medio ambiente. Surgió en África hace unos 200.000 años y se expandió por toda Europa. Debido a su gran poder de adaptación logró sustituir a otras especies como el *homo erectus*. Fue la primera especie que avanzó por continentes hasta entonces no habitados por homos como Oceanía y América.

ACTIVIDADES:

- 1- Lee atentamente el texto.
- 2- Explique el significado del proceso de hominización.
- 3- ¿Qué características diferencian a los homínidos de los demás primates?
- 4- Elaboren un cuadro en el que se comparen a las diferentes especies de *homo*, teniendo en cuenta cuando vivió, que características físicas tenían y que habilidades desarrolló.

¿Qué es la historia? ¿Cómo trabajan los historiadores?

Para contestar estas preguntas hay que tener en cuenta las diversas **definiciones de historia** que existieron a lo largo del tiempo. Algunas la han entendido como la **narración y exposición de los acontecimientos** pasados y dignos de memoria, fuesen públicos o privados.

Otros, como el **conjunto de los sucesos** o hechos políticos, sociales, económicos y culturales de un pueblo o de una nación. A su vez, es importante también comprender que el trabajo de los **historiadores** se ha considerado de diferentes formas en distintas épocas. Hoy en día hay investigadores que definen a la historia como la disciplina que estudia las **sociedades humanas**, destacando las diferencias que existen entre ellas y los cambios que se produjeron en cada una. Son los historiadores quienes se ocupan de esta tarea. Para esto analizan **fuentes históricas** y a partir de ellas reconstruyen el pasado. Es fundamental, por lo tanto, saber que existen **fuentes históricas primarias y secundarias**.

Testigos de la historia

Las **fuentes primarias** son los testimonios que fueron producidos en la época investigada. Los historiadores convierten esos testimonios en fuentes para la historia cuando, a partir de ellos, tratan de contestar preguntas sobre el proceso histórico estudiado. Son ejemplos de este tipo de fuentes los **restos materiales**: fósiles, como utensilios, monedas, herramientas, maquinas, monumentos y edificios; los **documentos escritos** como los documentos públicos, las cartas, los periódicos, las leyes escritas, los tratados; los **documentos gráficos** como las pinturas, los dibujos, las fotografías, las películas; los **testimonios orales**, es decir, los relatos de testigos y/o protagonistas del proceso histórico estudiado.

Estas fuentes pueden ser biológicas o culturales.

Las **fuentes secundarias** son el producto de lo investigado por otros historiadores sobre el periodo estudiado.

Se trata de las investigaciones recopiladas en libros y artículos.

Un método para la historia

El análisis de estas fuentes permite que los historiadores reconstruyan el pasado. Para ello, siguen un conjunto de pasos que se denomina método histórico.

Primero, **seleccionan** que **época**, en qué **lugar** y que **tema** quieren estudiar.

Después, **plantean algunas hipótesis**, es decir, algunas **suposiciones** sobre la forma en que piensan que han sucedido los acontecimientos o se ha desarrollado el proceso histórico estudiado.

Luego, **recopilan las fuentes históricas** a partir de las cuales van a realizar su interpretación y las analizan.

Finalmente, **la investigación** permite a los historiadores corroborar o no las **hipótesis** que han planteado, sacar algunas conclusiones y ponerlas por escrito. Es importante en este punto tener en cuenta que estas conclusiones son **provisorias**; eso significa que pueden ser modificadas por información proveniente de testimonios antes no analizados o de una nueva interpretación de las fuentes ya utilizadas.

Además, es fundamental también **tomar en consideración** que los historiadores utilizan en su investigación los **estudios** que se han realizado en otras ciencias como, por ejemplo, la **arqueología**, la **antropología**, la **sociología**, la **economía**, y la **geografía**, entre otras.

DELEGACIÓN ZONAL GENERAL MANUEL BELGRANO
Actividades para el ciclo básico secundario

1- Según el texto leído, ¿Qué entendiste?

Completa con algunas definiciones de la historia:

Antes:

.....
.....

Ahora:

.....
.....

2- ¿Cuáles son las fuentes?

Fuentes

primarias.....
.....

Fuentes

secundarias.....
.....

3- Enumerar los pasos del método histórico:

1.....
.....

2.....
.....

3.....
.....

4.....
.....

4- ¿Porque la historia forma parte de las ciencias sociales?

Escribir una explicación en tu carpeta sobre la pregunta incluyendo a las demás disciplinas que integran las ciencias sociales.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA

La Provincia de Formosa ubicada al nordeste de la República Argentina, integra junto a las provincias de Chaco, norte de Santa Fe, este de Salta y Santiago del Estero el área denominada **Región Chaqueña**. Se trata de una llanura vinculada con la orogénesis andina y los posteriores procesos erosivos; caracterizada desde el punto de vista fitogeográfico, por las formaciones de selvas en galerías, bosques y parques, con una gran variedad de especies, tanto de fauna como flora.

La localización geográfica absoluta, indica que el territorio está entre los paralelos de 22° y 27° de latitud sur y los meridianos 57° y 63° de longitud oeste de Greenwich. Está atravesada en el extremo norte por el Trópico de Capricornio, lo que la ubica en la región subtropical del país. Según datos proporcionados por el I.G.M., tiene una superficie de 72.066 km². Se encuentra, considerando de Este a Oeste, a una altura media de 75 a 200 metros sobre el nivel del mar.

Limita al **Norte** y al **Este** con la República del Paraguay, al **Oeste** con la provincia de Salta y al **Sur** con la provincia del Chaco. El territorio provincial está organizado en nueve departamentos: Bermejo, Formosa, Laishi, Matacos, Patiño, Pilagás, Pilcomayo, Pirané, y Ramón Lista. Tiene como capital provincial a la ciudad homónima. Como ciudades importantes se destacan Clorinda, Pirané, Laguna Blanca, Ingeniero Juárez, entre otras.

La organización del espacio geográfico formoseño, es producto de un proceso histórico reciente en el panorama de la historia argentina, que se inicia finalizada la Guerra de la Triple Alianza con el Paraguay, a partir del laudo arbitral por el que el presidente norteamericano, Rutherford Hayes, decidiera la entrega de territorio argentino al vecino país, lo que obligó a trasladar Villa Occidental (1.879) al emplazamiento que hoy tiene la ciudad de Formosa.

Nace así el embrión de una nueva entidad política de la República Argentina, que recién en 1.955, bajo la presidencia del General Juan Domingo Perón, adquirió la categoría de **provincia**, después de transitar más de setenta años como territorio nacional. Etapa en la que el centralismo porteño y la falta de políticas que estimularan el desarrollo dificultaron el ejercicio de la autonomía provincial dentro del contexto nacional - excepto durante el período 1946 - 1955, en el cual tuvo vigencia el 1er y 2do PLAN QUINQUENAL de gobierno.



Paseo Costanera "Mujer de Formosa"

Actividades

1. Lee atentamente el texto: "Localización geográfica y contextualización histórica".
2. Subraya y busca las palabras desconocidas en el diccionario. Realiza tu glosario.
3. Responde las siguientes preguntas:
 - *¿Cuál es la ubicación de la Provincia de Formosa?
 - *¿Qué límites posee?
4. En un mapa de la Provincia de Formosa ubica:
 - *límites,
 - *departamentos y cabeceras,
 - *con color rojo ubica el Trópico de Capricornio,
 - *localiza tu comunidad en el mapa.
 - *una vez terminado el mapa puedes colorear los distintos departamentos.
5. Observa el siguiente cuadro:

DELEGACIÓN ZONAL GENERAL MANUEL BELGRANO

*Reordena los departamentos ubicando de menor a mayor superficie.

*Resalta el departamento en el que se encuentra tu comunidad.

6. Investiga: los límites de tu comunidad, la ubicación geográfica de tu comunidad, los accesos que llevan a tu comunidad, la cantidad de población. (podes ayudarte con libros, entrevistas o páginas de internet)

DEPARTAMENTOS	SUPERFICIE
Laishí	3.480 km ²
Formosa	6.195 km ²
Pilcomayo	5.342 km ²
Pilagás	3.041 km ²
Pirané	8.425 km ²
Patíño	24.502 km ²
Bermejo	12.850 km ²
Matacos	4.413 km ²
Ramón Lista	3.800 km ²

*Reordena los departamentos ubicando de menor a mayor superficie.

*Resalta el departamento en el que se encuentra tu comunidad.

6. Investiga: los límites de tu comunidad, la ubicación geográfica de tu comunidad, los accesos que llevan a tu comunidad, la cantidad de población. (podes ayudarte con libros, entrevistas o páginas de internet)

Redcordá siempre anotar los recursos que utilizaste para la investigación.

**EQUIPO DE PROFESORES DEL AREA DE
MATEMÁTICAS
DE LA EPESA N° 1**

JEFE DE AREA: CUEVAS SILVIA

PROFSORA: ESPNOSA LISANDRA

PROFESOR: DALUZ PEDRO

PROFESOR: KUJAT DANIEL

MATEMÁTICAS



Destinados a alumnos del ciclo básico de la EPESA N° 1.

Te presentamos una guía de actividades para desarrollar estos días de cuarentena, si tienes dificultades para realizarlo no dudes en contactarte con los profesores mediante el maestro tutor, y lo principal, quédate en tu casa, cuidate y cuida a los tuyos.

1) Lee cada situación y selecciona mediante qué operación resolverías cada una de ellas.

Situaciones	Suma	Resta	Multiplicación	División
Me regalaron 25 figuritas más de las que tenía.				
Todos teníamos la misma cantidad de bolitas.				
Solo sé que había 5 macetas con 10 flores cada una.				
Tuvimos que sacar 25 litros de agua del aljibe.				
Tuve que prestarle la mitad del dinero que tenía.				
Se perdió dos de los 22 pollitos que tenía.				

2) Situaciones problemáticas. Realiza una lectura comprensiva, plantea y resuelve cada una de ellas.

- Mi primo Joaquín es repartidor en una fábrica de jugos. El lunes pasado, después de haber entregado treinta y seis cajas de jugos de naranjas, llevaba en el camión cuatrocientas veinte botellas de jugos de piñas y quinientas dieciséis botellas de jugos de naranjas.
Si cada caja contiene 8 botellas de jugo ¿con cuantas botellas de jugo de naranjas salió mi primo el lunes pasado de la fábrica?
- Un apicultor envasa botellas de miel en cajas de cuatro, no sobra ninguno. Si las reparte en cajas de cinco, tampoco sobra ninguno. ¿Cuál es el menor número de botellas que puede tener?
- Dos primos, David y Alberto, visitan a sus abuelos cada 15 días uno y cada 18 días el otro. Hoy es 24 de marzo y han coincidido. ¿En qué fecha volverán a coincidir?
- Si Sofía le da a Pablo 2 chocolates, Pablo le presta su bicicleta durante 4 horas. Si le da 12 chupetines, se la presta durante 2 horas.
Hoy Sofía le va a dar a Pablo 1 chocolate y 3 chupetines.
¿Durante cuánto tiempo le va a prestar Pablo su bicicleta?
- Delfina se encuentra en el sexto piso de un edificio. Baja al segundo piso, luego sube al quinto y por último baja al primer piso.
Si entre piso y piso las escaleras tienen 13 escalones, ¿cuántos escalones bajó Delfina?
- En una ferretería recibieron 4 cajas en las cuales hay 532 tornillos, 3 cajas con 327 tuercas y 5 cajas con 780 arandelas. Si por cada tornillo se quiere poner una tuerca y dos arandelas ¿cuantos juegos tornillos, tuerca y arandelas se puede armar? ¿Cuántos tornillos, arandelas y tuercas sobraron?

g) En una temporada un arquero recibió un total de disparos al arco, 12 docenas fueron de cabeza, 9 docenas fueron ejecutadas de tiro libre, 2 docenas de penal. 20 docenas de fuera de área y 8 goles fueron anulados.

- 1) Cuantos disparos recibió el arquero.
- 2) Si cada 10 disparos recibió un gol ¿Cuántos goles recibió en la temporada?

h) Juan tiene 4 años 5 meses y 18 horas de vida.

- 1) cuantos días de vida lleva Juan desde su nacimiento.
- 2) cuantas horas de vida lleva Juan desde su nacimiento.

i) En una fábrica de alfajores su producción diaria es de 40 centenas de alfajores negro y 252 docenas de alfajores blancos.

- 1) ¿Cuántos alfajores se fabrican en un día?
- 2) Si se quiere embalar los alfajores en cajas colocando 24 blancos y 24 negros. ¿Cuántas cajas se van a necesitar?
- 3) ¿Cuántos alfajores van a quedar sin embalar?

j) Una paloma mensajera vuela 4200 km hasta su destino, perdiendo un por el cansancio 10 km por día, sabiendo que el primer día recorrió de 120 km en un día. ¿Cuánto día tardo en llegar destino? ¿Cuál fue la distancia que recorrió el tercer día?

k) En una estación de servicios ingresan a cargar combustibles 780 vehículos por días, 2 centenas y media son motos, 18 docenas son camionetas y los restantes son autos. Si cada moto cargo 3 litros de combustible y los autos 20 litros cada uno.

- 1) ¿Cuántos autos entraron a cargar combustible?
- 2) ¿Cuántos litros de combustible se vendió en el día entre motos y autos?
- 3) ¿Cuántas docenas de ruedas se pudieron contar con todos los vehículos que cargaron combustibles?

l) Una empresa de colectivo vendió 340 boletos. De los cuales 9 docenas se vendieron a 98 pesos, 14 docenas a 56 pesos y el resto a 60 pesos

- a) ¿Cuánto dinero gano la empresa?
- b) ¿Con la venta de qué boletos gano más dinero?

m) Los alumnos de la EPESA N°1 van a realizar una visita guiada a La Planta industrial de "NUTRIALIMENTOS", que se encuentra en el Parque Industrial de la ciudad de Formosa, ésta produce distintos tipos de dulces y mermeladas, y una de las más requeridas es la mermelada de pomelo. Cada sector de la fábrica tiene una persona responsable que debe llevar el control y registro de la cantidad de frascos producidos, la cantidad de cajas en las que se empaquetan y el número de frascos sobrantes por día.

La producción diaria se empaqueta en cajas con 12 frascos de mermelada de pomelo. Si el día de hoy se armaron 8 cajas y sobraron 2 frascos de mermelada.

- 1) ¿Cuál fue la producción total de mermelada de pomelo?
 - 2) Al día siguiente quedaron 9 frascos de mermelada sin empaquetar. Si la producción diaria fue de 81 frascos de mermelada de pomelo ¿Cuántas cajas se armaron?
- f) Una vez a la semana la fábrica de mermelada de pomelo "NUTRIALIMENTOS" coloca su producción diaria en cajas más pequeñas que las anteriores. Si la producción diaria fue de 81 frascos y se armaron 13 cajas de igual cantidad ¿Cuántos frascos tiene cada caja? ¿Sobran frascos? ¿Cuántos?
- g) Por una falla mecánica en la fábrica se han elaborado solo 35 frascos de mermelada de pomelo, si se quieren poner en cajas de igual cantidad y dejar 5 frascos los cuales son enviados al laboratorio para su



control de calidad. ¿Cuántas cajas se podrán armar? ¿Cuántos frascos tendrá cada caja? ¿Cuántas opciones habrá para armar las cajas?

- h) En la Planta industrial de "NUTRIALIMENTOS" también se fabrica dulce de mamón. El lunes se utilizaron 18 cajas para empaquetar la producción diaria de frascos de dulces y sobraron 9 frascos ¿Cuál es la cantidad de frascos que se produjo ese día en la fábrica? ¿cuántos frascos caben en cada caja?
Recuerda que cada caja contiene 12 frascos.
- i) Los viernes hacen horas extras por lo tanto la producción de ese día es de 345 frascos y si los empaquetan en 43 cajas, con 8 frascos cada una, siempre sobra un frasco. Sin hacer la cuenta, decir cuántos frascos sobrarían si la producción de ese día fuera 346, 348, 344.
- j) En el Bañado la Estrella, que queda a 300 km de la ciudad capital, unos turistas extranjeros charlaron con alumnos del secundario que estaban elaborando un llamativo proyecto de difusión de la flora y la fauna del Bañado. Para ello sugirieron colocar carteles con fotos de las distintas especies de la zona, desde la Capital de Formosa hasta el Bañado, ubicándolos de la siguiente manera:
- Fotos de árboles y aves cada 30 km;
 - Fotos de peces y animales terrestres cada 50 km;
 - Fotos del paisaje cada 25 km.
- 1) ¿Cada cuántos kilómetros se juntarían los 3 carteles? ¿cómo realizarías ese cálculo?
- k) El techo de mi casa se encuentra a una altura de 5 metros del piso, la ventana a 1 metro del piso y mide de alto 1 metro ¿Cuántos metros hay desde el techo a la parte superior de la ventana?
- l) Camila y Sofía coleccionan latitas de gaseosas. Camila tiene 123 y Sofía tiene 143. Camila le da a Sofía 12 y Sofía a Camila 11 ¿Cuántos tiene ahora cada una?
- m) El horno de la cocina esta encendido y alcanzó una temperatura de 250°C , la heladera marca una temperatura de 4°C ¿Cuántos grados más tiene el horno que la heladera?
- n) Un pozo tiene una profundidad de 5 metros desde el piso y un tanque ubicado arriba de él se encuentra a 7 metros del piso. Calcular los metros de distancia entre el fondo del pozo y el tanque de agua.
- o) Antes de empezar a jugar a la bolita, Martin tiene 25 bolitas al igual que Néstor y maxi tiene 20. Al terminar el juego Maxi le gana a Martin 6 bolitas y 3 más a Néstor. Determinar cuántas bolitas tiene ahora cada uno.
- p) Una persona que nació en el mes de febrero de 1983 ¿Qué edad tiene hoy?
- q) Si me das \$44 y ahora tengo \$76 ¿Cuánto dinero tenía antes?
- r) En un campeonato de futbol, el máximo de puntos que puede conseguir un equipo, sin perder es de 60 puntos, si River tiene 37 y Boca tiene 6 puntos menos. Calcular cuántos puntos les falta a cada uno para llegar al puntaje ideal.
- s) En una votación en General Belgrano, de 2546 votantes, 1345 son mujeres ¿Cuántos son hombres?
- t) Se compraron 16 kg de algodón, por un monto de \$64. Calcular el valor por kilogramo.
- u) ¿Cuántos años tiene 300 meses? Consideramos que cada año tiene 12 meses.

“La esencia de las matemáticas no es hacer las cosas simples complicadas, sino hacer las cosas complicadas simples”.