



*Atención y educación temprana  
en época de pandemia y más allá*



MODALIDAD  
DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL

MINISTERIO  
DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN

TODOS  
UNIDOS 



GOBIERNO  
DE FORMOSA



**Provincia de Formosa**  
**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Modalidad de Educación Especial**  
**Edición - 2020**



*Atención y educación temprana  
en época de pandemia y más allá*





Los pueblos del mundo, incluidos por supuesto el argentino y el formoseño, están padeciendo una pandemia con características nunca vistas, que ponen a prueba a la capacidad de respuestas de los Estados.

En nuestra provincia, el Modelo Formoseño conducido por nuestro Gobernador Dr. Gildo Insfrán, acompañado por el pueblo, ha podido desarrollar desde hace 24 años los sistemas necesarios para afrontar esta adversidad, como ser el de salud, seguridad, educación, infraestructura de servicios como energía eléctrica, agua, conectividad, escuelas, hospitales, caminos, cuidados ambientales, producción con énfasis en los productores de poca superficie, conocidos como paipperos, sin dejar de atender a los medianos y grandes productores.

Nuestro sistema educativo se basa en el desarrollo de capacidades cognitivas, socioafectivas y espirituales, que nos permiten reconocer y apreciar los valores que ayudarán a afianzar nuestra unidad solidaria, para organizarnos y para que podamos salir de la crisis lo mejor posible.

... Desde educación, queremos centrar nuestros estudios...desde todas las disciplinas y en todos los niveles y las modalidades, afianzando nuestras culturas, nuestras lenguas que conforman nuestro ser formoseño.

... No podemos estar en las aulas, por eso estamos llegando a sus casas a través de los/as docentes de sus escuelas con diversos medios... que son guías de estudios e incentivos para para profundizar los conocimientos.

Pedimos a los familiares de nuestros/as estudiantes apoyarlos con alegría y comprensión para que puedan continuar con el proceso de formación como personas que van construyendo su proyecto de vida al servicio de los demás y así poder encontrarnos en las aulas cuando, entre todos/as superemos este tiempo.

¡Dios los/as Bendiga!

**Dr. Alberto Marcelo Zorrilla**  
Ministro de Cultura y Educación





## ... en época de pandemia y más allá

Los nuevos escenarios que hoy se nos presentan en el marco de la situación de Emergencia Sanitaria (COVID-19), nos desafían a pensar en otras formas de acompañar, fortalecer y sostener los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las diferentes Instituciones Educativas.

Con las medidas de distanciamiento social, preventivo y obligatorio, y la suspensión de las actividades presenciales, la Atención y Educación Temprana se ve en la necesidad de adaptar y construir modos de trabajos destinados a los infantes de 0 a 3 años con diversidad de aprendizajes, a sus familias y a entorno, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Por ello, desde el Departamento de Educación Especial en el marco de la Ley Nacional de Educación 26.206/06 y de la Resolución Interministerial Provincial N°4284/14, se trata de contribuir con propuestas para el sostenimiento del trabajo colaborativo entre escuela y la familia a fin de acompañar los aprendizajes fundantes de estos primeros años de vida.

Promover el desarrollo integral de las áreas: cognitivo-emocional, psicomotor (tono, posturas y movimientos), social, lenguaje y comunicación, fomentar vínculos y propiciar ambientes saludables a través del juego durante las rutinas cotidianas.

Compartimos diversas propuestas lúdicas, sujetas a ser adaptadas, ajustadas y transformadas a las particularidades de cada niño/a, su familia y su contexto, utilizando como recursos los objetos de uso cotidiano que tenemos en nuestras casas.

Agradecemos al Centro de Atención y Educación Temprana N° 1 de la ciudad de Formosa, y a los Servicios de Atención y Educación Temprana de las escuelas especiales, dependientes de la Modalidad de Educación Especial de la Provincia de Formosa, por su colaboración y participación en la edición de este documento.



## *... rutinas de la vida cotidiana*

Los niños, al vivenciar los diferentes momentos de su vida cotidiana (sueño, higiene, juego y alimentación), construyen hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia con los demás.

Los adultos (padres/familia, docentes) debemos estimular este proceso a través de la constancia, organización y regularidad.







## ... momentos de sueños


Durante los primeros meses ocupa casi la totalidad de la jornada, pero paulatinamente irá disminuyendo.


Cada familia vivencia este momento de manera diferente: por ejemplo, la utilización del sillón, moisés, fular o guagua, hamacas, cunas o camas.

## ¿Cómo podemos sostener a nuestros bebés?

 Ahuecar y juntar nuestros brazos para que parezca similar a una cuna.

 Sostener al bebé con suavidad, pero con firmeza.

 Transmitirle una sensación de seguridad.

 Los movimientos no deben ser bruscos ni repentinos.

## ... es importante

Disponer un espacio propio para dormir, diferente de los lugares para jugar, comer o compartir, que sea lo más cómodo, seguro y tranquilo posible.

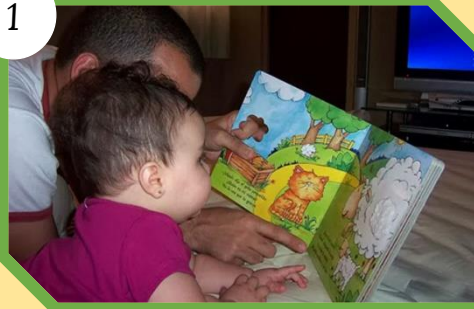
Establecer horarios y rutinas para anticipar el momento de ir a dormir. Por ejemplo; bañarlo/a, vestirlo/a con ropas, cantarle canciones, bajar las luces, sonidos, hamacarlo, etc.





# ... propuestas para habilitar el sueño

1



Leer y contar cuentos o historias breves (incluyendo personajes que le gusten a los niños.

<https://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/cuentos-de-buenas-noches-8496>



**Algunos beneficios:**

- Fomenta la imaginación y creatividad.
- Aumenta el vocabulario y permite recrear situaciones.

Podemos inventar nuestros propios cuentos o historias familiares

Había una vez...

---

---

De repente...

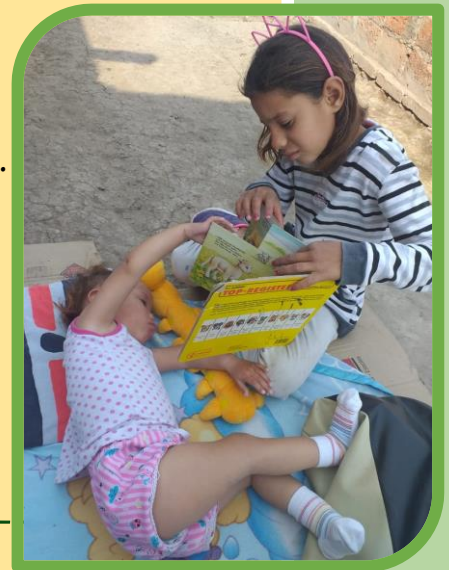
---

---

Pero todos terminaron...

---

---





Cantar canciones de cuna, tradicionales o inventadas para él/ella

### Algunos beneficios:

Mejora el vínculo entre la familia y el niño.

Favorece el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Estimula la imaginación.



Arrorró mi niño/a, arrorró mi sol. Arrorró pedazo de mi corazón.

Este/a niño/a lindo/a se quiere dormir y el pícaro sueño no quiere venir.

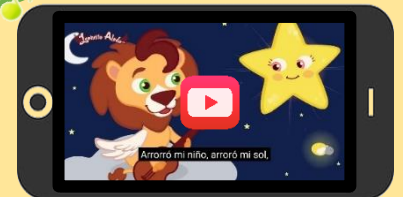


Este/a niño/a lindo/a que nació de noche, quiere que lo/la lleven a pasear en coche.

Este/a niño/a lindo/a ya quiere dormir. Hágale la cuna de rosa y jazmín.

Arrorró mi niño/a, arrorró mi sol. Arrorró pedazo de mi corazón.

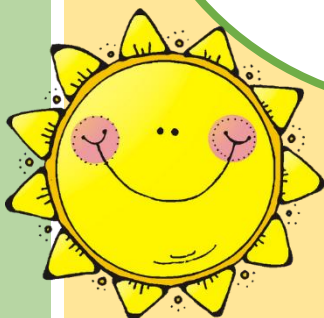
Duérmete mi niño/a, duérmete ya. Cierra tus ojitos, hay que descansar.



<https://www.youtube.com/watch?v=08MGTBoiOdM>



<https://www.youtube.com/watch?v=9ia0hlOu8c0>



## ... momentos de alimentación

Durante los primeros años, el niño cambia los modos de alimentación, progresa del pecho y/o mamadera al vaso, a la cuchara; de la comida en los brazos a la comida sentado en una silla; de la comida cara a cara a la comida en grupo. El adulto va a introducir progresivamente hábitos alimentarios saludables y elementos nuevos.

### ... es importante

Ofrecer los alimentos de manera tranquila (pecho, mamadera u otros); mimarlos, hablarlos, acariciarlos, etc.

Acondicionar el comedor o espacio de la casa (silla, banco a la altura de la mesa que facilite al niño ver y manipular la comida.

Compartir con ellos y hacer del momento un encuentro agradable.



Es una oportunidad para estimular, aprender y establecer vínculos.





1



## ¡Sensaciones deliciosas!

Sobre una mesa poner diferentes frutas y verduras, el niño tendrá que identificar a través del tacto, el olfato o gusto de qué alimento se trata.

2

## Cocineritos

Hacer partícipe al niño en la elaboración de alguna comida, permitiéndole colaborar en el preparado.



3

## Huellitas saludables



Representar alimentos, a través de huellas o sellos, utilizando el arte como medio de expresión.





## ... momentos de higiene

### ... es importante

Anticipar al niño el momento a través del diálogo, la explicación, mostrando los objetos.

Preservar su intimidad.

Permitir gradualmente que el niño resuelva de manera autónoma las actividades.



Favorece la independencia.

## ... higiene propuestas

1

### Canciones durante el baño

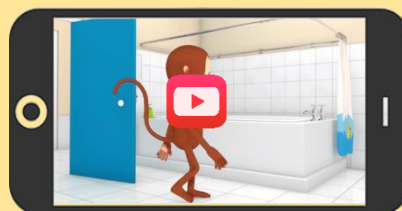
Para hacer más placentero y divertido este momento, interactuar con canciones infantiles relacionadas con la higiene.

Durante el baño, enseñar al bebé las partes del cuerpo.



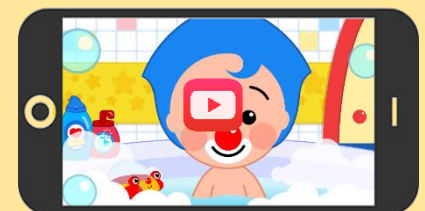
“Al agua pato”

<https://www.youtube.com/watch?v=BHmn7wedL1k>



“La canción del baño”

<https://youtu.be/kbjblIv1f4g>



“A bañarme”

<https://www.youtube.com/watch?v=AdnNxOV8->



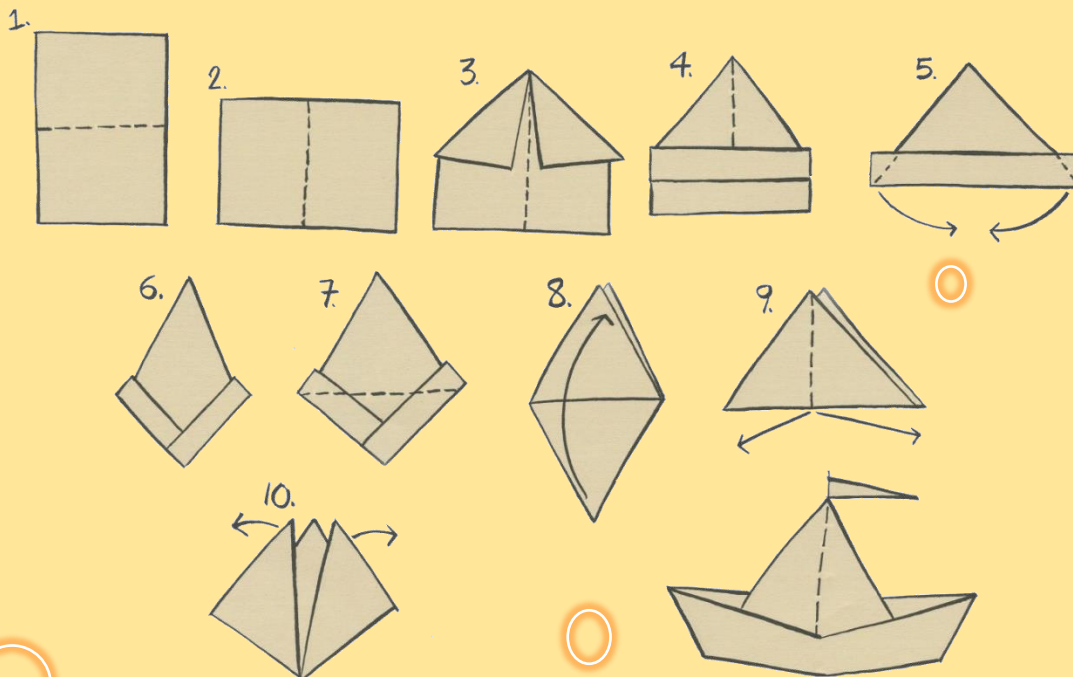
2



## ¡A chapotear!

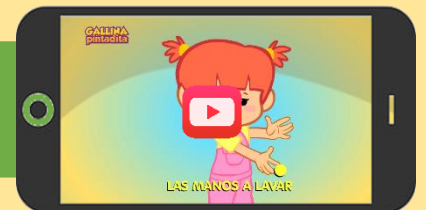
Ofrecer al niño, durante el baño, vasos (de plástico), botellas u otros objetos que tengan en casa, para que el mismo pueda cargarlos y descargarlos.

Otra actividad es hacer burbujas con jabón y soplarlas para ver qué tan lejos llegan, o tocarlas para que se revienten. También, utilizar barquitos de papel, para que puedan soplarlo y hacerlo navegar, así como también jugar con el mismo.



3

## Con agüita y con jabón



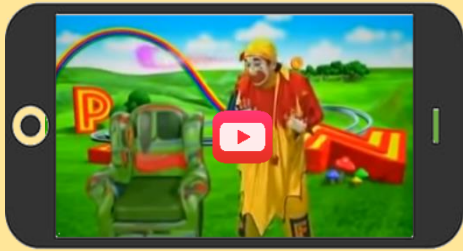
“Las manos a lavar”

<https://youtu.be/Ei0TJQj79MQ>



Incentivar el lavado de manos, mientras nos divertimos cantando.






4

## ¡Chau, caries!

“Cepillo, cepillo”

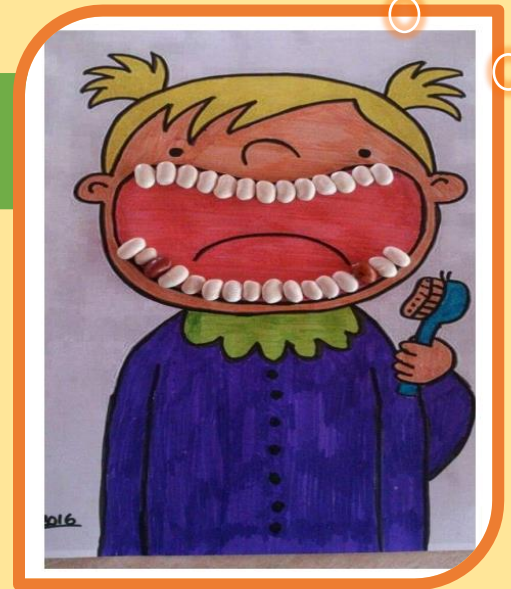
<https://youtu.be/XF1s3JNLWLU> 

Para el momento del cepillado de dientes.

5

## ¡Cuidado con los dientes!

- Dibujar un rostro con una prominente boca.
- Pegar porotos, pelotas de papel u otro elemento que sirvan para simular los dientes.
- Pegar en un cartón y dejar secar.
- Buscar un cepillo de dientes que ya no se utilice.
- Presentar al niño los elementos.
- Agregar algunas miguitas y solicitar que los saquen con el cepillo de dientes. Si presenta alguna dificultad para el movimiento del brazo, el adulto puede acompañar el movimiento del mismo.




6



## Cuento: “Había una vez un virus”

Cuento que trata sobre la importancia del lavado de manos. (Tienen la opción de seleccionar otros cuentos con la misma temática).

<https://www.facebook.com/10000464155455/videos/1566627313499392/> 





## ... momentos de juegos

El juego es el primer lenguaje y uno de los principales derechos del niño. A través del juego interactúan con los objetos, desarrollan sus sentidos, adquieren habilidades, expresan sentimientos, se relacionan con otras personas, conocen el mundo.

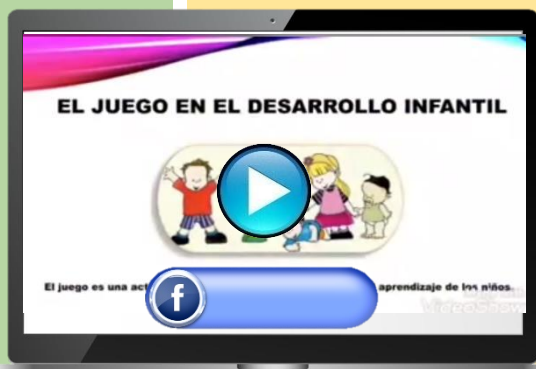
### ... es importante

Cuando se elige un juguete, es necesario anticipar si:

- ¿Es fácil de manipularlo?
- ¿Es seguro?
- ¿Tiene piezas o partes pequeñas?
- ¿Es llamativo en sus colores?
- ¿Es flexible?
- ¿Qué puede hacer un niño con ese juguete?



El juego es una experiencia de descubrimiento, aprendizaje y crecimiento.



“El juego en el desarrollo infantil”

[www.facebook.com/100004564155455/videos/1568507399978050https](https://www.facebook.com/100004564155455/videos/1568507399978050https)







## ... juego propuestas



### 1 ¡A estirar... a rodar... a mover!

**Acostar al bebé de espalda.** Sobre una superficie suave, SEGURA y cómoda facilitará su movimiento con libertad de acuerdo con sus posibilidades.

Usar diferentes objetos llamativos alientan el movimiento independiente.

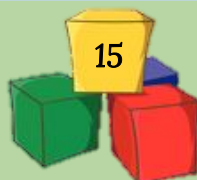
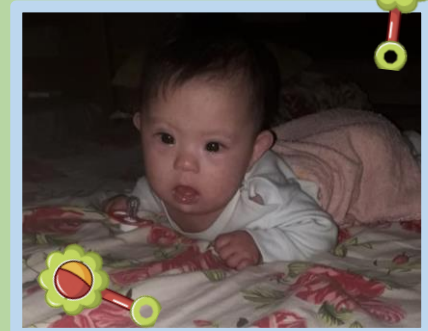
Cuando pasen unos meses, intentar encoger sus piernas muy despacio y, colocando las manos debajo de sus pies, para que proporcione pequeños impulsos. Favorecer el rolado del bebé ofreciendo objetos de su interés, colocándolos en ambos lados para que intente tomarlos y así logre dar vuelta.



### 2 El reptado del bebé



Colocar al bebé en posición boca abajo una vez que el bebé logre tener fuerza en los brazos para descargar su peso, ofreciendo objetos o juguetes a una cierta distancia. Su deseo de tomarlo lo impulsará a desplazarse hasta él.





Utilizar y ofrecer el propio cuerpo al bebé para fortalecer los brazos y la posición del gateo. Alentarlo y llamarlo por su nombre jugando con un objeto animándole a que lo tome.



Ubicar al infante en diferentes espacios, con objetos de diversos tamaños, formas y colores, para que comience a pararse. Frente a cajas, banquitos o sillas; siempre con la supervisión de un adulto y ayudando a desarrollar la bipedestación.



## ... momentos de comunicación

### ¿Cómo estimular la comunicación en los/as niños/as?

Mirarlo y mostrarle cada movimiento de la boca para que lo reconozcan e imiten.



Observar, reconocer y contestar cuando el bebé se está comunicando e interactuando, ya sea con un gesto, una mirada o un balbuceo. Si existe esta interacción el bebé repetirá la acción .

Hablar, imitar sus balbuceos, hacer muecas, mímicas y gestos en diversos momentos del día, con diferentes expresiones de rostro respondiendo a sus balbuceos.

Cantar canciones tradicionales como “Saco una manito”, “Que llueva”, “Los pollitos dicen...” para que te imite.



Los pollitos dicen

[www.youtube.com/watch?v=WJ28xCuJRg8&ab\\_channel=maricielom](http://www.youtube.com/watch?v=WJ28xCuJRg8&ab_channel=maricielom)



Que llueva

[https://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/que\\_llueva.htm](https://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/que_llueva.htm)



Saco una manito

[https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4&ab\\_channel=ElPayasoPlimPlim](https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4&ab_channel=ElPayasoPlimPlim)





Con los bebés de hasta un año, recurrir a los dedos. Usarlos pintando caritas y jugando con ellos, cantándoles canciones.



Ofrecer objetos con diferentes texturas, tamaño y formas. Es importante que no sean muy pequeños.

Mostrar imágenes que llamen su atención. Hacer una historia con láminas o dibujos.



Cuando señale un objeto, decirle clara y correctamente cómo se llama. Después pedirle que nombre el objeto.

Imitar diferentes acciones como saludar, comer, pintar bailar.

Expresar con el rostro y el cuerpo las sensaciones: como calor, frío, sueño, hambre y emociones como sorpresa y enojo.

Hacerlo partícipe de las conversaciones de la familia.



El **coreco wa** es un juego fantástico para esta edad. El juego consiste en colocar entre el bebé y el adulto algún tipo de prenda, como una toalla, una sábana pequeña o las manos y seguidamente quitarlas diciendo ¡Coreco wa!

El bebé se sorprenderá y se reirá.



A partir de los dos años, los **disfraces** son una diversión. Usar sombreros, una sábana convertida en capa o lo que tengas en casa para recrear con ellos diferentes escenas.



# Más recursos y actividades

## Desaparece que aparece

Una caja de cartón (u otro recipiente), con un orificio en donde el niño pueda meter y sacar un objeto determinado (como una pelotita).



## Alfombras sensoriales

Fabricar alfombras de goma eva, telas o retazos (de diferentes texturas), cartones, goma espuma, etc.

## Pelotas blandas, grandes y pequeñas

Utilizar como materiales retazos de telas, medias, algodón, goma espuma, restos de almohadones, guata, etc.

En su interior colocar algún tipo de campanilla y de esta forma tendrán sonido.



# Más recursos y actividades

## Sonajeros

En los hogares se cuenta con una infinidad de materiales para ser transformados en divertidos sonajeros o instrumentos musicales. Ejemplos: las latas de leche o alguna pintura, las botellas descartables, tubos de cartón como los del papel higiénico o servilletas de papel, tapas de frascos de plástico, etc.



## Camping en casa

Construir casitas con sábanas, colchas o con cajones de cartón.



## Libros

Construir libros de diferentes formas utilizando goma eva, tela, hojas gruesas o cartones como las cajas de leche en polvo, zapatos, retazos de papel de colores o revistas, contando una breve historia o con sus dibujos preferidos (autos, dinosaurios, formas, etc.)





## ¡A moldear!

Hacer masa salada (o contar con arcilla). Es muy fácil y económica. Se necesita: harina, sal y agua tibia. Si tienes alguna tempera, puedes agregarle color. Para conservarla, separarla en bolsitas individuales y cerrarlas bien.



## ¡Manos a la obra!

Fabricar un juguete utilizando materiales reciclables y que tengan en las casas.



# ¡Más juguetes...!



# ¡Volando la imaginación...!

Realizar un muñeco de trapo, utilizando materiales disponibles en el hogar.

## Materiales:



Tijera



Lana



Botones

También puedes usar ojos  
de plástico.



Recorte de tela

Pelota de media.  
Esfera de Telgopor o  
plástico.

## ¡Manos a la obra!



Colocar la pelota en el centro del trozo de tela y envolverla. Calcular cuánta tela va a sobrar por debajo para hacer las patas del pulpo. Quitar la pelota y reservar.



Extender la tela y dejar en el centro un recuadro.  
Cortar 6 tiras en cada lado de unos 12 cm de largo  
cada una. Colocar la pelota en el centro de la tela y  
envolver.



Atar bien fuerte con un nudo doble por debajo de la  
bola, para crear el cuello.

Para hacer las patas, trenzar y atar el extremo con  
una cinta o lana. De este modo se logra las 8 patas del  
pulpo.

## Modelos terminados



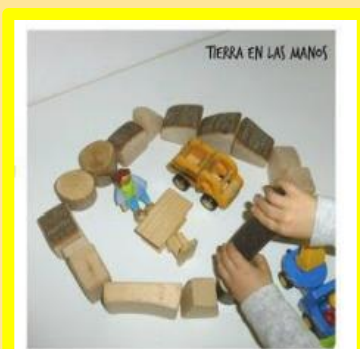
## ¡A crear...!

Construir rompecabezas con hojas de imágenes de revistas, fotos, y dibujos pegados en cartones que representen animales, personas, objetos conocidos como frutas, ropas, utensilios. Recortar en líneas rectas horizontales o verticales para obtener dos o tres piezas.



# Encajables o encastrables sencillos...

Utilizar materiales como cajas de cartón (de remedios, de leche, de diferentes productos, etc.), botellas descartables, madera, tapitas, palitos, latas, de diferentes tamaños, colores y texturas.





# Arrastres...

Trenes, serpientes, autos, gusanos y mil cosas más, con botellas descartables, cartones, tapitas e hilos.



# Bibliografía

Calmels, D. (2018) *El Juego Corporal: El Cuerpo En los Juegos de Crianza.*:  
Editorial Biblos.

*Educación Sexual Integral Conocimiento y Cuidados del Cuerpo. Boletín Oficial  
de Estado N° 26150 /06, de 24 De Octubre De 2006.*

*Convención de la ONU sobre los derechos del Niño (1990).*

Montessori, M.(1982) *La mente absorbente del niño.* Editorial Pearson.

*Ley de Protección Integral de los Derechos de los Niños Niñas y Adolescentes.  
Boletín Oficial de Estado N° 26.061, de Septiembre de 2005.*

Ferland, F. (2005) *¿Jugamos? El Juego Con Las Niñas Y Niños De 0 A 6 Años,*  
Editorial Narcea.

*Cuadernillo Ejercicios De Estimulación Temprana ( 2011).Unicef.*

*Plena Inclusión España, Cómo implementar “La Teleintervención” en la atención  
temprana (2020), Madrid.*

Chokler, M. *A dormir bien... se Aprende.* Red Pikler Brasil, Biblioteca virtual.

Costa, E. Torres, M. T. Romero, M. Fabregat, Torres, Y. Martínez, C. Mallebrera,  
M.J. Martínez, R. Zaragoza, Martínez. (2008) *CDIAT/APADIS: Juego, juguetes y  
Atención Temprana.*

Antolin, M. (2006) *Cómo estimular el desarrollo de los niños y despertar sus  
capacidades: para padres y educadores.* Editor: Círculo Latino Austral

***Banco de actividades, recursos e imágenes del CAyT N° 1 y SAyET de las escuelas  
especiales de la Provincia de Formosa***

