

I-IMPLEMENTACIÓN DE LOS CUADERNOS SEGUIR EDUCANDO

En la distribución de los ejemplares:

Los Delegados Zonales y Directivos priorizarán su entrega a aquellos alumnos y alumnas que no tengan acceso a internet y se encuentren en zonas más alejadas.

Instructivo de uso y aplicación:

El rol de la escuela.

- Articular entre las propuestas de enseñanza y acompañamiento jurisdiccionales, institucionales y los cuadernos de Seguimos educando, las que se complementan entre sí para alcanzar el objetivo común de mantener el vínculo entre los estudiantes sus familias y la escuela.
- Adaptar y contextualizar las actividades de los cuadernos de Seguir educando a las realidades o propuestas jurisdiccionales e institucionales.
- Elaborar propuestas de enseñanza en función de secuencias y enfocadas en el desarrollo de capacidades Resolución M C y E 314/12 , la Resolución M C y E 536/19 como también lo expresado en el marco de la modalidad E.I.B. Resolución M C y E 2161/12.
- Priorizar los saberes respetando la gradualidad intra e intra ciclo.
- Sostener la unidad pedagógica por Ciclo:

Primer ciclo:

- I. Alfabetización inicial.
- II. Problematización, reflexión y comprensión de la matemática vinculada a la vida cotidiana o contextos inmediatos.
- III. Comprensión de los fenómenos naturales.
- IV. Reconocimiento de las dimensiones temporales, espaciales y ciudadanas del contexto social.

Segundo Ciclo:

- I. Alfabetización avanzada.
- II. Construcción del pensamiento lógico matemático.
- III. Reflexión acerca de los procesos socio histórico y geográfico.
- IV. Construcción progresiva de saberes interdisciplinarios vinculados a las ciencias naturales.

El rol del docente

- Garantizar el acceso de los estudiantes a las diversas propuestas nacionales, jurisdiccionales e institucionales.
- Dar continuidad a las secuencias de enseñanza y acompañamiento institucionales y propuestos por los Equipos Técnicos y Capacitadores del Nivel Primario y de la modalidad E.I.B.
- Motivar la comunicación con las familias ante posibles dificultades o dudas en el desarrollo de las tareas.
- Guiar la concreción de las tareas de los cuadernos seguir enseñando en función de las habilidades y capacidades de los estudiantes.
- Orientar en la elaboración de una agenda de trabajo que contenga las propuestas que se generadas por la Escuela y las actividades de los cuadernos, sin desatender los momentos de recreo.
- Emplear como vía de comunicación la asistencia de los adultos y niños a los comedores escolares o la comunicación telefónica, de whatsapp y otros canales disponibles.

El rol de las familias

- Los adultos serán los responsables de organizar el tiempo y el espacio en que se realizarán las actividades.
- Armar junto a las niñas y los niños una agenda para la semana que contemplen las actividades del cuaderno y las de la Escuela, dedicando 45 minutos de estudio de una asignatura o área y luego unos 15 minutos de recreo.
- Marcar cuándo comienza el tiempo de hacer la tarea y cuándo finaliza.
- Acompañar a la tarea implica en ocasiones la sola presencia de un adulto, en otras brindar ayuda o incluso aprender a hacerlo juntos.
- Proponer la observación de los programas educativos en los diferentes medios de comunicación nacionales, provinciales y locales.
- Concretar la entrega de trabajos o actividades cuando estos son solicitados por el docente y la escuela.