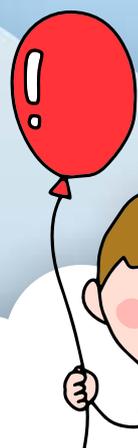


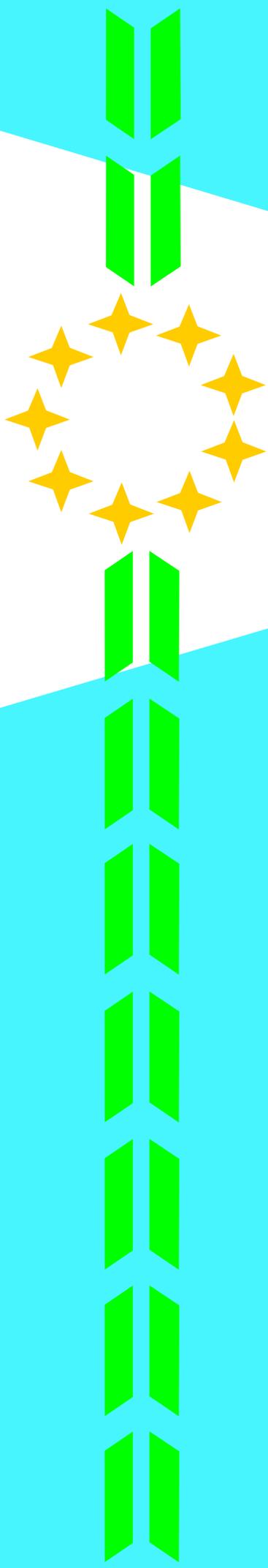
# Nivel Primario

Cuadernillo Didáctico para  
aprender y compartir en mi casa



Formosa Estudia en Casa

## Segundo Ciclo





**QUERIDAS Y QUERIDOS ESTUDIANTES  
RESPECTADOS DIRECTIVOS Y DOCENTES  
APRECIADAS FAMILIAS**

LOS PUEBLOS DEL MUNDO, INCLUIDOS POR SUPUESTO EL ARGENTINO Y EL FORMOSEÑO ESTÁN PADECIENDO UNA PANDEMIA CON CARACTERÍSTICAS NUNCA VISTAS QUE PONEN A PRUEBA A LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LOS ESTADOS.

EN NUESTRA PROVINCIA, EL MODELO FORMOSEÑO, CONDUCIDO POR NUESTRO GOBERNADOR DR. GILDO INSRÁN, ACOMPAÑADO POR EL PUEBLO, HA PODIDO DESARROLLAR DESDE HACE 24 AÑOS LOS SISTEMAS NECESARIOS PARA AFRONTAR ESTA ADVERSIDAD, COMO SER EL DE SALUD, SEGURIDAD, EDUCACIÓN, INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS COMO ENERGÍA ELÉCTRICA, AGUA, CONECTIVIDAD, ESCUELAS, HOSPITALES, CAMINOS, CUIDADOS AMBIENTALES, PRODUCCIÓN CON ÉNFASIS EN LOS PRODUCTORES DE POCA SUPERFICIE, CONOCIDOS COMO PAIPPEROS, SIN DEJAR DE ATENDER A LOS MEDIANOS Y GRANDES PRODUCTORES.

NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO SE BASA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS, SOCIOAFECTIVAS Y ESPIRITUALES, QUE NOS PERMITEN RECONOCER Y APRECIAR LOS VALORES QUE AYUDARÁN A AFIANZAR NUESTRA UNIDAD SOLIDARIA PARA ORGANIZARNOS Y PODAMOS SALIR DE LA CRISIS LO MEJOR POSIBLE.

EL TEMA ALIMENTARIO ES HOY LO MÁS URGENTE POR ESO DESDE EDUCACIÓN QUEREMOS CENTRAR NUESTROS ESTUDIOS EN ESTE TEMA TAN NECESARIO Y COTIDIANO, ESTUDIANDO Y APRENDIENDO TODO LO REFERENTE A ELLO DESDE TODAS LAS DISCIPLINAS Y EN TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES, AFIANZANDO NUESTRAS CULTURAS Y NUESTRAS LENGUAS QUE CONFORMAN NUESTRO SER FORMOSEÑO.

HOY NO PODEMOS ESTAR EN LAS AULAS, POR ESO ESTAMOS LLEGANDO A SUS CASAS A TRAVÉS DE LOS DOCENTES DE SUS ESCUELAS CON DIVERSOS MEDIOS A LOS QUE SE AGREGAN ESTOS CUADERNILLOS QUE SON GUÍAS DE ESTUDIO E INCENTIVOS PARA PROFUNDIZAR LOS CONOCIMIENTOS.

PEDIMOS A LOS FAMILIARES DE NUESTROS ESTUDIANTES APOYARLOS CON ALEGRÍA Y COMPRENSIÓN PARA QUE PUEDAN CONTINUAR CON EL PROCESO DE FORMACIÓN COMO PERSONAS QUE VAN CONSTRUYENDO SU PROYECTO DE VIDA AL SERVICIO DE LOS DEMÁS Y ASÍ PODER REENCONTRARNOS EN LAS AULAS CUANDO, ENTRE TODOS, SUPEREMOS ESTE TIEMPO. DIOS LOS BENDIGA.-

**Dr. ALBERTO ZORRILLA**  
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN



Nivel  
Primario



PRIMER  
SEMANA

Formosa Estudia en Casa



MINISTERIO  
DE CULTURA  
Y EDUCACIÓN

TODOS  
UNIDOS



GOBIERNO  
DE FORMOSA



## ¿Cuándo nos alimentamos también nos estamos nutriendo?



La alimentación es un proceso voluntario y consciente, suele estar condicionada por factores externos tales como hábitos, creencias culturales y religiosas, accesibilidad a determinados nutrientes y recursos económicos.

El cuerpo obtiene energía a través del metabolismo de los alimentos ingeridos en la comida. Esta energía se mide en calorías.

Alimento es todo aquello que comemos y bebemos. Es importante para nuestro cuerpo alimentarse varias veces al día, por eso, si dejamos de hacerlo, sentiremos sed o hambre.

Los alimentos permiten desarrollarnos físicamente, mantener nuestro cuerpo sano, mantener el calor del cuerpo, sustituir sustancias gastadas o

estropeadas por otras nuevas y movernos.

Es importante que la educación intervenga desde la familia y después desde la escuela en la construcción de conocimientos y actitudes que ayuden a los niños a tomar decisiones sobre su propia alimentación.

En cambio, en la nutrición, está relacionado con una serie de mecanismos fisiológicos a través de los cuales el organismo transforma y utiliza las sustancias contenidas en los alimentos mediante la digestión, que comienza con la masticación. Una alimentación completa, variada, adecuada y suficiente, permite que el organismo funcione con normalidad, es decir, que cubra por un lado las necesidades básicas y por otro reduce el riesgo de resistir enfermedades.

Existen tres tipos de alimentos; los de origen vegetal, animal o mineral:

-  Origen vegetal: proceden de las plantas, tales como verduras, frutas, cereales o legumbres.
-  Origen animal: proceden de los animales, tales como el pescado, las carnes, la leche o los huevos.
-  Origen mineral: proceden de los minerales, tales como el agua o la sal.

Una dieta equilibrada ha de contener gran cantidad y variedad de alimentos para que las personas estén sanas y fuertes. Por este motivo, la dieta ideal cambia según la edad o trabajo que tengamos o la actividad física que desarrollemos.



## ¡Hola, me presento!

Soy .....

(Podes incluir fotos)

Mi casa está ubicada en.....

(ciudad, localidad, paraje)

Mi provincia se llama..... ¡y es la más hermosa!

Dibujá, recortá imágenes, sacá fotos o contá cómo es el lugar donde vivís.

## ¿Con quiénes vivo?

Podés dibujarlos, escribir sus nombres, buscar fotografías y pegarlas.

¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman?

---

---

---

---





¿Nos ayudás a recordar, completar y responder estas preguntas?

La palabra alimentación quiere decir .....

¿Cuál es la función de la alimentación?

Recordá y dibujá lo que aprendiste en estos años en la escuela acerca de la alimentación

## ACTIVIDAD 3

¿Podés completar un cuadro diferenciando alimentación de nutrición?

Alimentación


Nutrición






Nivel  
Primario

SEGUNDA

SEMANA

8

MINISTERIO  
DE CULTURA  
Y EDUCACIÓN

TODOS  
UNIDOS



GOBIERNO  
DE FORMOSA

# FRUTAS Y VERDURAS

Según las partes comestibles de las plantas, podemos diferenciar:



SEMILLAS



RAICES



TUBÉRCULOS



TALLOS Y BROTES



HOJAS



FLORES



FRUTOS



# Nivel Primario



Las verduras y las frutas son alimentos muy saludables por su contenido en fibra, agua, vitaminas y minerales. Además, son la única fuente natural de vitamina C.

Son alimentos que ayudan a mantener un adecuado peso corporal y aportan antioxidantes que retrasan el envejecimiento de nuestras células.

Los vegetales de hojas de color verde oscuro también aportan vitamina A y ácido fólico.

Son alimentos que junto con los cereales integrales y las legumbres permiten incorporar fibra que es fundamental, entre otras cosas, para el correcto funcionamiento de nuestro sistema digestivo.

## ¿Sabías que cuando elegimos una fruta o verdura debemos tener en cuenta su tipo y su color?

De esta manera incorporamos a nuestro organismo mayor variedad de vitaminas y minerales que están presentes en todos los alimentos de este grupo.

Las de color naranja, como la zanahoria, el zapallo, la naranja o el damasco son fuente de vitamina A.

El color rojo de las verduras como el morrón y el tomate implican la presencia de otra forma de la vitamina A. La vitamina C se encuentra difundida en varios alimentos de este grupo, incluyendo los de colores variados como los cítricos (limón, naranja, mandarina, pomelo), el kiwi, el morrón (rojo y verde) y las frutillas.

## ¡Más razones para comer frutas y verduras!



# ACTIVIDAD



# 5

¿En qué comidas consumís frutas y verduras?

.....  
.....

a) Escribí en este cuadro el nombre de las frutas y las verduras que consumís.

frutas

verduras

..... ..... .....		..... ..... .....
-------------------------	---	-------------------------

b) Si las consumís ¿qué colores tienen esas frutas y esas verduras?

c) Releé el texto "Frutas y verduras" y completá las siguientes oraciones:

- ✓ Si consumí frutas y verduras de color naranja, incorporé.....  
.....
- ✓ Si consumí frutas y verduras de color verde, incorporé.....  
.....
- ✓ Si consumí frutas y verduras de color rojo, incorporé.....  
.....
- ✓ Si consumí frutas y verduras de color blanco, incorporé.....  
.....

# ACTIVIDAD **6**

Buscá en casa frutas y verduras, escribe cómo son: color, forma, tamaño, por ejemplo.

.....

¿Te animás a contar o dibujar por qué es importante comer frutas y verduras?

.....  
.....



# ACTIVIDAD

7

Lee las siguientes recetas y anota al lado a qué comida típica pertenece:

## HORA DE COCINAR

### INGREDIENTES

harina de mandioca 500 g.  
huevos 2 unidades (100 g.)  
manteca o grasa 75 g.  
queso criollo 125 g.  
sal  
leche 1 pocillo

### INGREDIENTES

300g. de harina de maíz  
500c.c. de leche  
3 cebollas grandes  
300g. de queso fresco  
100g. de queso rallado  
4 huevos  
sal  
aceite

12

# ACTIVIDAD



# 8

Escribi, dibujá, nombrá, recortá imágenes, sacá fotos o describi la receta de tu comida preferida.

Recordá y anotá todos los ingredientes y el paso a paso de la preparación, no te olvides de anotar el tiempo de cocción y consejos para cocinarlo:

Receta para hacer:

## INGREDIENTES

---

---

---

---

---

---



PREPARACIÓN:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13

# ACTIVIDAD

# 9

Escribí, dibujá, nombrá, recortá imágenes, sacá fotos o describí los alimentos saludables que podemos comer en cada momento:

## DESAYUNO

Blank writing area for breakfast.

## ALMUERZO

Blank writing area for lunch.

## MERIENDA

Blank writing area for afternoon snack.

## CENA

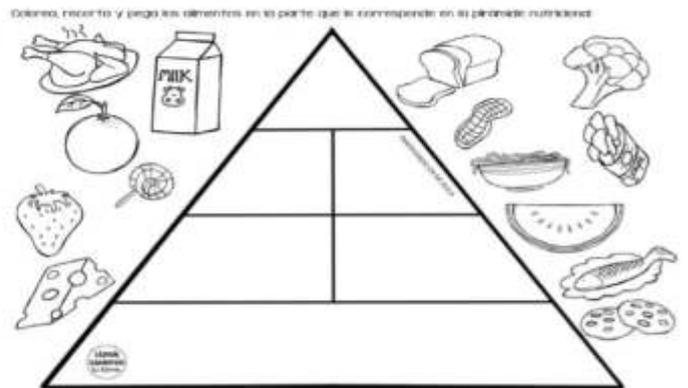
Blank writing area for dinner.

# ACTIVIDAD 10

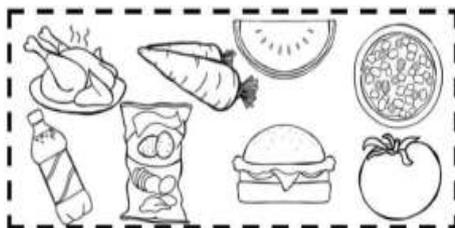
Completá el siguiente cuadro con lo que sabés de los alimentos sanos y los alimentos chatarra:

Colorea, recortá y pegá según clasifiques los alimentos

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA



14





Nivel  
Primario



15



## COMPARTO LECTURAS

### LOS SABORES DE FORMOSA

Las comidas típicas de esta región de la Argentina se caracterizan por utilizar ingredientes propios de su localidad. Para su alimentación tanto el criollo como el aborigen utilizan animales silvestres, plantas, ganado menor, y algunas veces ganado mayor. Todas las comidas difieren en su preparación y cocción. En todas las comidas, especialmente la del hombre criollo, predomina la carne. Los platos preferidos son: estofado, asado, guisos, chanfainas, morcillas, chorizos, locro, sopas preparadas sobre la base de maíz tostado. En los peces podemos señalar: surubí, pacú, dorado, pico pato, boga, bagre, armado, moncholo, entre otros.

En el este de Formosa, los platos típicos y tradicionales son: el locro, el borí-borí, el soyo, chipá, el chipá soó, y locro guacho. La chipa o chipá, de origen guaraní, tiene como base la harina de mandioca, muy gustosa y con muchas proteínas. La sopa paraguaya no es precisamente una sopa, sino se trata de un bizcocho salado y esponjoso rico en calorías y proteínas. Es, sin duda alguna, la comida que acompaña todas las fiestas típicas de Formosa.

Otras comidas que son características de la región son: el alito, el chupín de pescado, el bife criollo, el arroz quesú, pacú a la parrilla y tortillas.

En el oeste, existe una técnica muy utilizada de conservación de la carne llamada el charqui que se elabora con las mejores carnes y consiste en una manta tratada con sal; la palabra charqui o charque es de origen quechua y quiere decir seco y flaco. También está la cecina que es una fina tira de carne, tratada también con sal pero de distintas partes del animal vacuno.

Los derivados de la leche más utilizados son el queso criollo y el quesillo. Se prefiere la carne de cabra, vaca y chancho siendo esta última una de las preferidas en la zona oeste. Se la prepara frita y muy condimentada; carne de conejo asada a la olla, en empanadas y al escabeche.

También se come quirquincho, salado, condimentado y sin sacarlo del caparazón. Se coloca sobre brasas y se lo pone al rescoldo hasta su total cocción.

En esta parte de la provincia es muy popular la empanada de charque, la torta a la parrilla y sobre todo el guiso. El secreto de un buen guiso consiste en cocinar todos los ingredientes en una olla abierta a fuego lento con caldito. La base es freír la cebolla, tomate y demás verduras, además de sellar o marcar el ingrediente principal la carne. Una vez listo este primer proceso, se puede agregar arroz o fideos según se prefiera.

Adaptación de: <https://irutv.com/modo-gourmet-los-15-platos-tipicos-de-formosa/>





CON LA AYUDA DE TU FAMILIA COMPLETÁ LA PREPARACIÓN DE LA RECETA DE LA:  
**SOPA PARAGUAYA**



## INGREDIENTES:



1 kg de harina de maíz



taza de aceite



4 huevos



1 taza de leche



sal a gusto

3 cebollas grandes



queso a gusto



**PREPARACIÓN:**

1er. paso: .....

.....

.....

2do. paso: .....

.....

.....

3er. paso:.....

.....

.....

4to. paso:.....

.....

.....

(Si es necesario agregar más pasos)



En la receta se indican las cantidades para preparar sopa paraguaya las personas. La abuela de Moncho vive sola a tres cuadras de su casa. La mamá quería preparar para llevarle a la abuela pero tenía sólo la mitad de los huevos. Lo mismo decidió hacerlo.

¿Qué cantidad tiene que utilizar de cada ingrediente?

Transcribir las instrucciones con las cantidades a utilizar.

¿Todas las cantidades que aparecen se modificarán?

¿Por qué? Si no lo sabés puedes consultar con alguien que cocine.

## CANTIDAD DE INGREDIENTES:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_



## INSTRUCCIONES:.....

.....

.....

.....

.....





Nivel  
Primario



CUARTA  
SEMANA

21

## Leer y disfrutar...

### LA LEYENDA DEL TERERÉ, UNA LEYENDA GUARANÍ...

Existen muchas versiones sobre su origen. Ahora le compartimos una. Cuenta la historia que un grupo de nativos recorrían un largo trayecto, y en el camino no había ningún lugar donde conseguir agua, desde hace tiempo azotaba una gran sequía a esa región. Ya cansados y sin esperanzas, después de tanto caminar decidieron sentarse bajo un árbol del Ka'a, mirando a su alrededor vió un hy'a roto (mate-calabaza seca) estaba llena de agua y de hojas del Ka'a. Mostró a su padre y le dijo que en el hy'a había agua, pero que si lo movían se derramaría todo el líquido que tanto necesitaban. Enseguida la creatividad del joven encontró la solución, cortó una de sus flechas en varias partes, éstas tenían grietas en el centro y repartió una a cada uno de sus compañeros; las finas tacuaras se habían convertido en bombillas que a cada uno sirvió para saciar su sed.

El jugo de las hojas que habían caído en el agua, le daba un sabor especial y además les hizo recobrar el ánimo. Esta experiencia la llevaron a su comunidad y éstos empezaron a expandirlo, hasta llegar a nuestros días y nosotros lo llamamos "Tereré". El nombre refiere a la onomatopeya de los tres últimos sorbos que hacemos al tomar.

*Adaptación de la leyenda del Tereré "Mitos del Paraguay"*

## EL TERERÉ

El tereré es una bebida tradicional oriunda de la cultura guaraní, de amplio consumo en Paraguay, el Noreste argentino, en el este y norte de Bolivia y en algunos estados brasileños. En Formosa es una bebida típica, se toma en todas las regiones y por personas de todas las edades, aunque con diferencias. Consiste en una mezcla de agua fría y hierbas refrescantes machacadas, algunas veces se toma con jugos de cítricos o gaseosas de sabor frutal, sobre todo los jóvenes. Se sirve o se ceba en un recipiente que contiene yerba mate. Los mates son de diversos materiales, cada uno tiene su preferido. Como hierbas refrescantes o yuyos medicinales suelen emplearse la menta peperina o menta'i, el cocú, la cola de caballo, zarza parrilla, perdudilla blanca, entre otros.



22







Recreá en un dibujo la anécdota o historia que contaste





## SEGUIMOS LEYENDO...

La reina Batata, de María Elena Walsh

Estaba la reina Batata  
sentada en un plato de plata,  
el cocinero la miró  
y la reina se abatató.

La reina temblaba de miedo  
el cocinero con el dedo,  
que no que sí, que sí que no...  
de malhumor la amenazó.

Pensaba la reina Batata:  
"Ahora me pincha y me mata"  
y el cocinero murmuró:  
"Con ésta si me quedo yo".

La reina vio por el rabillo  
que estaba afilando el cuchillo  
y tanto, tanto se asustó  
que rodó al suelo y se escondió.

Entonces llegó de la plaza  
la nena menor de la casa,  
cuando buscaba su yoyó  
en un rincón la descubrió.

La nena en un trono de lata  
la puso a la reina Batata  
colita verde le brotó...  
(a la reina Batata, a la nena, no)  
Y esta canción se terminó.

## La Reina Batata





# Twist del mono Liso

de María Elena Walsh

¿Saben, saben lo que hizo  
el famoso mono liso?  
A la orilla de una zanja  
cazó viva una naranja  
¡Qué coraje, qué valor!  
Aunque se olvidó el cuchillo  
en el dulce de membrillo  
la cazó con tenedor.

La naranja se pasea  
de la sala al comedor.  
No me tires con cuchillo  
Tírame con tenedor.  
A la hora de la cena  
la naranja le dio pena,  
fue tan bueno el mono Liso  
que de postre no la quiso.

El valiente cazador  
ordenó a su comitiva  
que se la guardaran viva  
en el refrigerador.  
La naranja se pasea  
de la sala al comedor.  
No me tires con cuchillo  
tírame con tenedor.

Mono Liso en la cocina  
con una paciencia china  
la domaba día a día,  
la naranja no aprendía.  
Mono Liso con rigor  
al fin la empujó un poquito  
y dió su primer pasito  
la naranja sin error

La naranja, mono Liso,  
la mostraba por el piso,  
otras veces, de visita,  
la llevaba en su jaulita.  
Pero un día entró un ladrón,  
se imaginan lo que hizo,

el valiente mono Liso dijo:  
"Ay, qué papelón".

La naranja se pasea  
de la sala al comedor.  
No me tires con cuchillo  
tírame con tenedor.  
A la corte del rey Momo  
fue a quejarse por el robo,  
mentiroso, el rey promete  
que la tiene el gran bonete.

Porque sí, con frenesí  
de repente dice el mono:  
"Allí está detrás del trono  
la naranja que perdí".  
La naranja se pasea  
de la sala al comedor.  
No me tires con cuchillo  
tírame con tenedor.

Y la reina sin permiso  
del valiente mono Liso  
escondió en una sopera  
la naranja paseandera.  
Mono Liso la salvó  
pero a fuerza de tapioca  
la naranja estaba loca  
y este cuento se acabó.

La naranja se pasea  
de la sala al comedor.  
No me tires con cuchillo  
tírame con tenedor.

La naranja se pasea  
de la sala al comedor.  
No me tires con cuchillo  
tírame con tenedor.





¡A JUGAR!

## MENSAJES MISTERIOSOS

Pedro tenía muchas ganas de comer una comida típica formoseña.

Entonces escribió un mensaje escondido a su abuela.

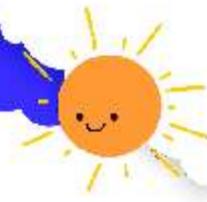
Resaltó las letras que forman el nombre de esta comida. ¿Nos ayudás a averiguar cuál es?

ABUELA:

¡AYUDA!

SÓLO TE CUENTO QUE OMAR COMPRÓ LOS INGREDIENTES. PORESO QUIERO  
 PEDIRTE QUE ME AYUDES CON LA RECETA PORQUE YO NO PUEDO. AYER INTENTÉ  
 REALIZARLA Y NO ME GUSTÓ. UNA AYUDA PORQUE YAMILA TAMBIÉN QUIERE. TE AMO.

La comida que quiere Pedro es:.....



## SOPA DE LETRAS

En la sección N 4. Leo, escucho, me imagino encontrarás la leyenda del tereré. Hacé la lectura de ese texto y luego buscá en esta sopa de letras palabras relacionadas con esa historia. Las podés encontrar en forma vertical, diagonal u horizontal.

T	T	B	B	A	O	L	T	I	C
E	G	D	O	O	L	A	F	E	R
R	M	A	L	M	M	M	D	S	O
E	W	M	A	P	B	R	D	N	V
R	A	H	E	R	O	I	I	H	E
É	U	G	N	N	A	J	L	L	R
A	G	D	T	R	T	N	E	L	D
T	A	F	O	T	U	A	Í	E	A
O	V	N	N	Y	U	Y	O	E	O
R	H	Y	A	U	M	M	B	U	S
A	B	O	M	B	I	K	A	A	M

ESTAS SON LAS PALABRAS QUE PODÉS ENCONTRAR



BOMBILLA



YUYO



TERERÉ



MENTA



AGUA



GUARANÍ



## ¿Qué le dijo?



En esta revista te presentamos una canción infantil muy conocida "La reina Batata" de **María Elena Walsh**. En este juego te proponemos que escribas un diálogo entre la reina Batata y el cocinero:

Reina Batata: ¡Señor cocinero! ¿Usted no sabe que yo soy una reina? Reina Batata:

\_Cocinero:.....

\_Reina Batata:.....

-Cocinero:.....

-Reina Batata:.....

-Cocinero:.....

\_Reina Batata:.....

### MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

1-¿QUIÉN ES EL PERSONAJE PRINCIPAL DE LA ORACIÓN?



2-¿QUIÉN LA QUERÍA COCINAR?



3-¿QUIÉN LA SALVÓ?



## MINI HISTORIETAS

Dibujá una historia de un domingo familiar. Un día donde las personas se reúnen a comer algo rico. ¿En esta historia aparece una comida típica de Formosa?. Si hablás Qom, Wichí, Pilagá o Guaraní, podés escribir el texto en tu lengua.

1

2

3

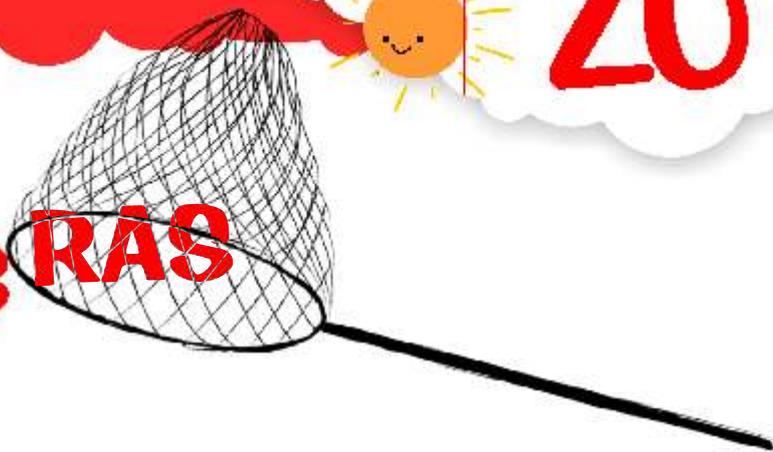
4

5

6



# CAZA PALABRAS



Nuestra provincia es productiva, tiene variedades de frutas y verduras. Es turística, también se caracteriza por las ricas comidas típicas que ofrece y como bebida oficial, el infaltable tereré.

Recordá palabras de los textos leídos y completá el cuadro. Si hablás Qom, Wichí, Pilagá o Guaraní, podés escribir las palabras en tu lengua.

FRUTAS

LUGARES

COMIDAS

BEBIDAS



## SEGUIMOS CON LOS CÁLCULOS...

En las tardes formoseñas de mucho calor tomamos tereré.  
Algunos con agua fresca, otros con jugo, con algún yuyito o limón.  
Hacé cuentas acerca del gasto de yerba.

CANTIDAD DE MATES	CANTIDAD DE YERBA (EN GRAMOS):-
1	200 GS
3	
5	
10	

Después del tereré la mamá de Ernesto nos invitó empanadas a todos. Completá el cuadro con la cantidad de empanadas que tuvo que preparar la mamá de Ernesto teniendo en cuenta la cantidad de amigos que tiene.

CANTIDAD DE AMIGOS	1	2	3		7
CANTIDAD QUE COME CADA UNO		6		12	







## UN LUGAR MARAVILLOSO, EL BAÑADO LA ESTRELLA!

Un recorrido imaginario para conocer un lugar maravilloso en nuestra provincia:  
¡EL BAÑADO LA ESTRELLA! Leé el siguiente texto:

### Bailecito del Bañado

En Formosa hay un bañado,  
Bañado La Estrella, es la casa de las aves y  
también las fieras.

En Formosa hay un bañado,  
Bañado La Estrella, es la casa de las aves y  
también las fieras

curiyú, yará oso melero hay.

curiyú, yará oso melero hay

En Formosa hay un bañado,  
Bañado la Estrella, es la casa de las aves y  
también las fieras.

En Formosa hay un bañado,  
Bañado La Estrella, es la casa de las aves y  
también las fieras.

ñandú ,yará cigüeña carpincho y patos.

ñandú ,yará ,cigüeña carpincho y patos

En Formosa hay un bañado,  
bañado la estrella, es la casa de las aves y  
también las fieras.

En Formosa hay un bañado,  
Bañado La Estrella, es la casa de las aves y  
también las fieras.



Bailecito del Bañado, disponible en:

<https://youtu.be/LyR72jVKPqc> - <https://youtu.be/S-k4tWy8b8g>

¡Se van a divertir!

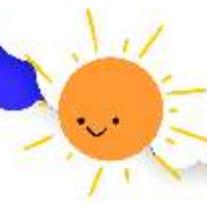




Realizá un collage con los recursos materiales que tengas: cartones, papeles, maderitas, tapitas, hilos, pegamentos, etc., sobre el Bañado La Estrella.  
Dramatizá la canción imitando a los animales mencionados.

*Podés invitar a la familia.*





## VIDA EN LA NATURALEZA

### JUGAMOS A HACER UN CAMPAMENTO

**OBJETIVO:** Vivendar la experiencia campamentil en el ámbito del hogar valorando el contacto con la naturaleza y el trabajo en equipo.

**ACTIVIDADES:**

- 1-Elegir un lugar dentro de la casa o patio donde realizar un campamento.
- 2-Tener en cuenta los siguientes elementos: carpa, mantas, papeles, lápices de colores, pelota y linterna.
- 3-La ubicación o construcción de la carpa será teniendo en cuenta el sol, lugar hacia el cual tendrá que mirar la entrada de la misma.
- 4-De no poseer una carpa, construir una con una soga atada entre dos sillas y una manta.
- 5-El espacio de la carpa se ocupará solo para descansar, por lo cual deberá permanecer cerrada para evitar el ingreso de insectos en todo momento.
- 6-Arrojar insecticida o repelente alrededor y dentro de la carpa, evitando así las picaduras de insectos( hormigas, mosquitos, clemplés)
- 7-Realizar los siguientes modelos de juegos en campamento:
  - a)Confeccionar en un dibujo lo que más le gusta de estar en un campamento.
  - b)Las siete maravillas: cada acampante, deberá buscar en el espacio del campamento 7(siete) elementos diferentes considerados maravillas, los cuales tendrán que fundamentar, ¿por qué es una maravilla?
  - c)El remolino: todos los participantes se formarán en fila (uno al lado del otro) y descalzos a un extremo del patio o casa. Las zapatillas estarán mezcladas en el centro del lugar. A la señal de partida (YA) deberán correr y encontrar sus zapatillas, colocarse y atarse los cordones. Gana el jugador que vuelve primero a su lugar con las consignas cumplidas.

-Nombrá 3 o más elementos necesarios para realizar un campamento.

---

---

---

-Si alguna vez realizaste un campamento, escribí tu experiencia.

---

---

---



## ¡Hasta la próxima!





## QUERIDAS FAMILIAS:

Compartimos pautas para tener en cuenta al momento de acompañar a los niños y niñas en sus tareas:

- 😊 El cuadernillo presenta actividades donde los niños y niñas de manera autónoma recreen su imaginación y saberes escolares.
- 😊 El material se organiza por semanas para administrar los tiempos disponibles y realizar las tareas a gusto y comodidad de las familias.
- 😊 Que estos momentos de aislamiento sirvan para fortalecer el afecto familiar. Que los niños y niñas tengan sus tiempos de aprendizajes, de recreación dentro de la casa, sus momentos de ocio y realizar tareas del hogar organizados en familia.
- 😊 Es una oportunidad para que los niños y niñas incorporen hábitos de higiene y consumos saludables.
- 😊 Respetar la cuarentena es un valioso esfuerzo. Por eso les recomendamos:

**¡Quedate en casa!**

**Onetaña endadicaqa - Pilagá**

**Epyta nde rógape - Guaraní**

**Qontaña na am'ma - Qom**

**Ehit aw'et - Wichí**

**37**



Actividad N°1.....	Pág. 5
Actividad N°2.....	Pág. 7
Actividad N°3.....	Pág. 7
Actividad N°4.....	Pág. 9
Actividad N°5.....	Pág. 11
Actividad N°6.....	Pág. 11
Actividad N°7.....	Pág. 12
Actividad N°8.....	Pág. 13
Actividad N°9.....	Pág. 14
Actividad N°10.....	Pág. 14
Actividad N°11.....	Pág. 16
Actividad N°12.....	Pág. 17
Actividad N°13.....	Pág. 18
Actividad N°14.....	Pág. 20
Actividad N°15.....	Pág. 22
Actividad N°16.....	Pág. 27
Actividad N°17.....	Pág. 28
Actividad N°18.....	Pág. 29
Actividad N°19.....	Pág. 30
Actividad N°20.....	Pág. 31
Actividad N°21.....	Pág. 32
Actividad N°22.....	Pág. 34
Actividad N°23.....	Pág. 36



# Quedate en Casa

**Dr. GILDO INSRÁN**  
Gobernador

**Dr. EBER WILSON SOLIS**  
Vicegobernador

**Dr. ANTONIO EMÉRITO FERREIRA**  
Ministro de la Jefatura de Gabinete

**Dr. ALBERTO MARCELO ZORRILLA**  
Ministro de Cultura y Educación

Formosa Estudia en Casa