



CICLO ORIENTADO
SECUNDARIO

◆ INDICE

PRIMERA SEMANA

Ciencias Naturales

..... pag. 6

Matemática

..... pag. 10

Ciencias Sociales

..... pag. 11

Lengua y Comunicación

..... pag. 12

SEGUNDA SEMANA

Ciencias Naturales

..... pag. 14

Matemática

..... pag. 20

Ciencias Sociales

..... pag. 22

Lengua y Comunicación

..... pag. 25

Gobernador: Dr. Gildo Insfrán

Viceregobrnador: Dr. Eber Wilson Solis

Ministro de la Jefatura de Gabinete del Poder Ejecutivo: Dr. Antonio Emérito Ferreira

Ministro de Cultura y Educación: Dr. Alberto Marcelo Zorrilla

◆ **Queridas y queridos estudiantes**
Respetados directivos y docentes
Apreciadas familias

Los pueblos del mundo, incluidos por supuesto el argentino y el formoseño están padeciendo una pandemia con características nunca vistas que ponen a prueba la capacidad de respuesta de los Estados.

En nuestra Provincia, el Modelo Formoseño, conducido por nuestro Gobernador Dr. Gildo Insfrán, acompañado por el pueblo, ha podido desarrollar desde hace 24 años los sistemas necesarios para afrontar esta adversidad, como ser el de Salud, Seguridad, Educación, Infraestructura de Servicios como energía eléctrica, agua, conectividad, escuelas, hospitales, caminos, cuidados ambientales, producción con énfasis en los productores de poca superficie, conocidos como paipperos, sin dejar de atender a los medianos y grandes productores.

Nuestro Sistema Educativo se basa en el desarrollo de capacidades cognitivas, socioafectivas y espirituales, que nos permiten reconocer y apreciar los valores que ayudarán a afianzar nuestra unidad solidaria para organizarnos y podamos salir de la crisis lo mejor posible.

El tema alimentario es hoy lo más urgente, por eso, desde Educación queremos centrar nuestros estudios en este tema tan necesario y cotidiano, estudiando y aprendiendo todo lo referente a ello desde todas las disciplinas y en todos los niveles y modalidades, afianzando nuestras culturas y nuestras lenguas que conforman nuestro Ser Formoseño.

Hoy no podemos estar en las aulas, por eso estamos llegando a sus casas a través de los docentes de sus escuelas, con diversos medios a los que se agregan estos cuadernillos que son guías de estudio e incentivos para profundizar los conocimientos.

Les pedimos a los familiares de nuestros estudiantes a apoyarlos con alegría y comprensión para que puedan continuar con el proceso de formación como personas que van construyendo su proyecto de vida al servicio de los demás y así poder reencontrarnos en las aulas cuando, entre todos, superemos este tiempo.

Dios los bendiga

Dr. Alberto M. Zorrilla
Ministro de Cultura y Educación

✦ ESTIMADOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS

La situación de emergencia sanitaria que estamos atravesando requiere de todos nosotros. Los educadores, en particular estamos trabajando en la planificación y presentación de múltiples estrategias y actividades para que todos los alumnos y alumnas de nivel secundario puedan seguir ESTUDIANDO EN CASA.

A partir de nuestra política educativa provincial resaltamos el trabajo conjunto diciendo: “En el modelo formoseño y proyecto provincial nos orientamos a una sociedad equitativa compuesta de personas solidarias, que trabajan por el bien común, donde nadie sea más que nadie, ni menos que ninguno. La escuela es la oportunidad de que los estudiantes se desarrollen de manera integral”; compartiendo esta línea de pensamiento, desde la Dirección de Educación Secundaria queremos presentarles este cuadernillo, que contiene una serie de actividades organizadas para que varias materias puedan trabajarse de manera integral, en torno a una misma temática. Esta posibilidad de tareas integradas permite aprender diversos contenidos a la vez, propiciando el desarrollo de capacidades.

Aprovechamos la oportunidad para agradecerles el enorme esfuerzo que están realizando para que sus hijos e hijas no pierdan la continuidad de sus aprendizajes, y asegurarles que estamos trabajando incansablemente para dar lo mejor y estar a la altura de esta circunstancia tan inédita que nos sorprendió a todos.

◆ TE RECORDAMOS ALGUNOS CONSEJOS PARA ESTUDIAR Y APROVECHAR EL TIEMPO

- 1- Encuentra un ambiente apropiado, en lo posible tranquilos alejado de los ruidos, ventilado, con buena iluminación, pero no demasiado cómodo como puede ser tu cama.
- 2- Ponte un tiempo regular para lecturas, estudio y tareas de al menos dos horas cada día. (aprovecha para conocerte y saber en qué momento del día estás en mejores condiciones para estudiar y aprovéchalas).
- 3- Buscá, Accedé y conocé las propuestas de estudio y a las actividades de cada materia.
- 4- Reuní previamente todos los materiales, de tal manera que no te andes parando a buscar cada cosa que necesites.
- 5- Comenzá por las tareas más difíciles para ti de tal manera que cuando estes cansado te dediques a las que más te gustan.
- 6- Consultá si no entendes, dejate ayudar, recurrí a los que puedan ayudarte. No temas en pedir lo que necesites.
- 7- Tomá pequeños descansos cada 20 minutos, caminá, tomá agua, comé algo...
- 8- Sé responsable con las fechas de entrega.
- 9- Encontrá una buena motivación para leer, estudiar y hacer la tarea, la queja y el enojo no favorecen la concentración ni los aprendizajes.
- 10- Evitá postergar las tareas, “no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”.
- 11- Una manera de combatir la ansiedad que provoca tener muchas tareas pendientes es tranquilizarte y dividir tus grandes tareas en pequeñas actividades, elegí las esenciales y realizá solo aquellas que puedas terminar.
- 12- Cuidá el uso del celular y otras pantallas ya que son muy útiles para recibir, procesar, producir y enviar información, pero también son un poderoso distractor. Usá lo necesario.

Ciencias Naturales

♦ ACTIVIDAD 1

Más de 200 familias de pequeños productores integran la cuenca tomatera, en el norte de la provincia, cerca de Laguna Naineck. Desde allí salen todos los años los tomates que se consumen en las mesas familiares de la zona y gran parte de la provincia. Gabriel es productor formoseño que vive y trabaja en esa comunidad, junto con su hermano, desde la adolescencia se dedica a la producción de tomates. Todos los días entre las 5 y las 18 hs., trabajan en la chacra familiar donde tienen tres mil plantas.

El tomate es considerado tanto fruta como hortaliza. Está presente en la cocina alrededor del mundo y su consumo diario tiene aportes interesantes para la salud, además de mejorar notablemente el sabor de los alimentos. Puede aportar el 40% diario de vitamina C; también contiene vitamina A y abundante potasio, reduce el colesterol.

Gabriel y otros productores viven con preocupación en este tiempo de pandemia, se preguntan de qué manera pueden colaborar con la comunidad a través de su trabajo, observando que en los comercios locales solo existen productos elaborados en otras provincias que ellos podrían llegar a producir en forma mas saludable y a un mejor precio para el vecino.

¿Sabías qué?

El Plan Nacional de Seguridad Alimentaria (PNSA) fue creado en 2003 en el marco de la Ley Nº 25.724 / 2002 -

Programa de Nutrición y Alimentación Nacional, con el objetivo de posibilitar el acceso de la población en situación de vulnerabilidad social a una alimentación complementaria, suficiente y acorde a las particularidades y costumbres de cada región del país.

En el contexto de derechos, es el Estado quien garantiza la Seguridad Alimentaria, esta se define como “el derecho de todas las personas a tener una alimentación cultural y nutricionalmente adecuada y suficiente”, y definida en la cumbre mundial sobre alimentación de 1996(65) como aquella que se garantiza “cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.

La Declaración de Nyéléni, emitida en el Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria, realizado en Malí en 2007, se señala que la Soberanía Alimentaria es “el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo”.

En este sentido, sabemos que la fruta y verdura local, como lo es el tomate, son de estación y se recogen en su punto óptimo de maduración y calidad, pensando en ello, se deberá organizar acciones para no perder las producciones.

Te sugerimos leer el anexo: PAIPPA, Programa de Asistencia Integral para Pequeños Productores Agropecuarios.

✓ Identificá la situación conflictiva y escribila.



*Si hablás Qom, Wichí, Pialgá o Guaraní podés escribir el texto en tu idioma.

Ante la situación planteada anteriormente, los habitantes de las diferentes colonias se reúnen para plantear y acordar acciones a seguir.

En la conversación entre productores paipperos y pobladores surgen las siguientes ideas:

Gabriel argumenta: tenemos derecho a la Soberanía Alimentaria que es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimento, como lo es la producción de tomates.

Poblador: todos tenemos que acceder a una alimentación suficiente, sustentable y de calidad, y acorde a las particularidades y costumbres de nuestra región.

Productor paippero: todas nuestras familias están educadas en torno a la nutrición y a la alimentación, desde un enfoque de derechos y la Agroecología.

Poblador: también tenemos derecho a acceder a los alimentos todo el año, no solo durante ciertas temporadas. Como por ejemplo el tomate triturado, el puré o el extracto de tomate.

Gabriel: ¡justamente! los productos fuera de estación tienen mayor valor económico y más aún si son industrializados.

Productor paippero: nosotros nos fundamos como comunidad organizada, en pos de asegurar las producciones y no perderlas, es por ello que pensamos en utilizar los tomates pasados en su punto de maduración, en la elaboración de aquello que los pobladores necesitan, por ejemplo, el tomate triturado o puré de tomate.

Gabriel: es importante destacar que todos los paipperos de la zona hacemos una producción que no incluye solo tomate, sino también todo lo que es, hortalizas, morrones, bananas, pomelos, que nos permite tener diversificación productiva.

Productor paippero: es importante que todas las familias puedan comer alimentos de temporada, lo que contribuye a la reducción de recursos energéticos y la emisión de CO₂ que

implica el transporte. También se beneficia a la perdurabilidad de la tierra. Además, se mantiene la economía local y el pequeño comercio, colaborando con la soberanía. Y por último, nuestras decisiones benefician la salud y el paladar, ya que la fruta y verdura local se recogen en su óptima calidad.

Gabriel: nosotros podríamos organizarnos en consorcios para industrializar nuestras frutas y verduras de estación, de esta manera también proporcionamos trabajo a los jóvenes de la zona.

Productor Paipero: ¡Que buena idea! así no se vulnera el derecho a la soberanía alimentaria; asumiendo el compromiso con producciones constantes y de buena calidad aportamos al consorcio formado.

Gabriel: estamos de acuerdo, ¡pongamos manos a la obra chamigo!

Reconocer los derechos y obligaciones expresados en el diálogo.

.....

.....

.....

.....

Después de la lectura del diálogo te pedimos que elabores una lista de alimentos nutritivos y de calidad de la zona para presentar al empresario. Para realizar dicha lista te pedimos tengas en cuenta los siguientes criterios.

*Además podés Consultar en tu familia qué alimentos son considerados muy nutritivos desde la cosmovisión de tu cultura.

Criterios	Ejemplo
Disponibilidad en la región.	
Disponibilidad en estación o anual.	
Aportes de nutrientes	
Posibilidad de producción a gran escala.	
Demanda	



Por último, te pedimos tu opinión sobre la situación presentada argumentando si estás de acuerdo o no con lo planteado por Gabriel y los productores paipperos:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Si hablás Qom, Wichí, Pialgá o Guaraní podés escribir el texto en tu idioma.

**PARA DEFENDER UN DERECHO ES
NECESARIO TENER CONOCIMIENTO SOBRE EL
MISMO, ADEMÁS DE ARGUMENTAR Y
SOSTENER UNA POSTURA.**

Matemática

Con el objetivo de analizar y tomar conciencia de lo que consumimos en esta época, te invitamos a realizar las siguientes actividades.

✦ ACTIVIDADES

1. Completá la tabla de abajo con el registro de las comidas ingeridas durante 1 semana completa (de lunes a domingo). Las calorías podés buscarlas en internet y, en caso de no poder acceder, podés reemplazar la comida real por alguna de la tabla del final (a los fines de completar la tabla con la información correspondiente).

Día	Desayuno		Almuerzo		Merienda		Cena	
	Comida	CAL	Comida	CAL	Comida	CAL	Comida	CAL
Lunes								
Martes								
Miércoles								
Jueves								
Viernes								
Sábado								
Domingo								

- ¿Qué día se consumió más calorías?
- ¿Durante qué comida se consumen más calorías?
- ¿Cuál fue la comida que más se repitió?
- ¿Cuál fue la comida con mayor valor energético?

Ciencias Sociales

Te proponemos conocer acerca de los recursos culturales de una sociedad, en especial alusión al turismo y a la gastronomía en la provincia de Formosa.

Comenzamos a trabajar:

El empresario Mario Fernández, que vive en Córdoba desea abrir una agencia de turismo cultural en la ciudad de Formosa. Para ello se propone conocer cuáles son los recursos con que cuenta la provincia de Formosa y evaluar así, si es posible instalarlo, busca información en los medios de comunicación encontrando la siguiente noticia:

Lunes, 05 de diciembre de 2011 00:00- Diario El Comercial./ Fuente 2

Con identidad propia: Gastronomía formoseña con nuevos sabores

Uno de los atractivos más importantes para el turismo formoseño, son las opciones gastronómicas que el lugar ofrece. Los platos de la región están atravesados por su cultura y su folklore, lo que le da una identidad particular.

En Formosa, su comida típica es un patrimonio con influencias guaraní y criolla. Conocida por sus platos regionales como la torta parrilla, dulces de mamón, de zapallo y batatas en almíbar; recetas en las cuales se aprovechan las frutas regionales.

También el sabor del pescado invade las mesas con “chupines”, “frititos” de bagre o pacú, y empanadas de surubí o el clásico dorado a la parrilla. José, un pescador de la zona comentó “los chupines y la sopa de pescado son muy consumidos, por su gran sabor condimentado con ajo, verdeo y picantes. Con sólo unas cuantas mojarritas, bagres o pacúes ya se lo puede preparar al fuego en una ollita de hierro. Y lo mejor es que lo pueden tomar en verano y también en invierno, y se lo consume en todas las casas.”

Herencia paraguaya

El país vecino, que está cruzando el río homónimo, dejó huellas indiscutibles en los platos formoseños. Doña Claudelina vende chipa y sopa paraguaya desde hace seis años: “Tenemos mucho del Paraguay. Yo vendo chipa y la sopa. Pero donde vayas, a un hotel o un lugar de comidas te sirve un dulce de mamón o puré de papas. A la gente de afuera le gusta mucho”. Es así que tanto en los hogares, en sus calles y en diferentes lugares se pueden degustar algunas de sus comidas como la chipá –un pan crujiente que se prepara con fécula de mandioca, huevos y leche; el dulce de maní, la mandioca hervida –un tubérculo que está presente todo el año en las mesas de esta zona-; la sopa paraguaya – que no es una sopa; sino un tipo de pastel hecho con maíz, cebollas, y queso que se acostumbra como guarnición de los asados- y la chipa.

A partir de la lectura de la noticia realizá las siguientes actividades:

- 1- ¿Qué información presenta? ¿tiene alguna relación con el interés del Sr Fernández acerca de su emprendimiento?
- 2- Realizá un listado acerca de las comidas típicas de Formosa.
- 3- En el caso de que tuvieras que orientar al Sr Fernández con respecto a los recursos con los que cuenta tu zona o localidad, principalmente con respecto a la elaboración de las comidas típicas ¿qué le dirías? y ¿qué comida le recomendaría?
- 4- Para conocer más sobre el tema consultá con las personas de tu entorno familiar, qué comidas típicas conoce y elaborará un breve comentario.
- 5- ¿Qué relación encontrarás acerca de la información que registraste referente a las comidas típicas con las del texto de la noticia? ¿Existen algunas diferencias? Explicá.

Lengua y Comunicación

Pensar en nuestra identidad es asumírnos en la construcción de rasgos y valores propios, resultado de nuestra realidad plurilingüe, pluricultural y que estamos dispuestos a conservarlos, cultivarlos y acrecentarlos como derecho inalienable a darnos nuestras propias pautas, estilos, expresiones de vida y de trabajo.

Como argentinos y formoseños poseemos la consolidación de la identidad formoseña mediante un modelo inclusivo y equitativo; tanto en relación con el desarrollo de la cultura popular; como en la búsqueda, descubrimiento, valoración plena de nuestros orígenes y de nuestras creencias.

Dicen los artistas ¿qué somos sino lo que traemos de antes, lo que aprendimos de nuestros mayores, lo que enseñaremos a nuestros hijos? Somos lo que cantamos, lo que leemos y lo que comemos al mismo tiempo.

◆ Actividad 1

- 1- Los invitamos a disfrutar de los consejos de Martín Fierro a sus hijos y Picardía (hijo de su amigo Cruz) y por extensión a todos aquellos que se dispongan a escucharlo contigo.

Consejos de Martín Fierro a sus hijos" CANTO XXXII (Segunda Parte. LA VUELTA DE MARTÍN FIERRO) José Hernández.

*Su esperanza no la cifren
Nunca en corazón alguno
En el mayor infortunio*

*Pongan su confianza en Dios
De los hombres, sólo en uno,
Con gran precaución en dos*

*-
Las faltas no tienen límites
Como tienen los terrenos
Se encuentran en los más buenos,
Y es justo que les prevenga;
Aquél que defectos tenga,
Disimule los ajenos*

*Al que es amigo, jamás
Lo dejen en la estacada,
Pero no le pidan nada
Ni lo aguarden todo de él
Siempre el amigo más fiel
es una conducta honrada.*

*Para vencer un peligro,
Salvar de cualquier abismo,
Por experiencia lo afirmo,
Más que el sable y que la lanza
Suele servir la confianza*

Que el hombre tiene en sí mismo.

*Aprovecha la ocasión
El hombre que es diligente
Y téngalo bien presente,
Si al compararla no yerro
La ocasión es como el fierro
Se ha de machacar caliente.*

*Respeten a los ancianos,
El burlarlos no es hazaña
Si andan entre gente estraña
Deben ser muy precavidos
Pues por igual es tenido
Quien con malos se acompaña.*

*La cigüeña cuando es vieja
Pierde la vista, y procurar
Cuidarla en su edad madura
Todas sus hijas pequeñas
Aprendan de las cigüeñas
Este ejemplo de ternura.*

*Como todo hombre que piensa
Procuren de no perder
Ni el tiempo ni la vergüenza*

*Proceder siempre con juicio
Y sepan que ningún vicio
Acaba donde comienza.*

*Ave de pico encorvado
Le tiene al robo afición
Pero el hombre de razón
No roba jamás un cobre
Pues no es vergüenza ser pobre
Y es vergüenza ser ladrón.*

*Es siempre en toda ocasión
El trago el peor enemigo
Con cariño se los digo,
Recuérdelo con cuidado
Aquél que ofende embriagado
Merece doble castigo*

*Estas cosas y otras muchas,
Medité en mis soledades
Sepan que no hay falsedades
Ni error en estos consejos
Es de la boca del viejo
De ande salen las verdades.*



Momento de producción escrita:

- 1- ¿Se imaginan el lugar en el que Fierro les da los consejos a sus hijos y a Picardía? ¿Se animan a describir ese lugar brevemente?
- 2- Últimamente pasamos bastante tiempo en familia; ¿Algún consejo de Fierro les parece adecuado para poner en práctica en estos días?
- 3- Pensá unas horas y contanos qué consejo le darías a tus amigos más queridos.
- 4- Escribí al menos tres consejos que hayas recibido de algún mayor.
- 5- Si pertenecés a alguno de los pueblos originarios de la provincia, escribí los consejos más importantes en tu lengua materna.

Preguntas orientadoras:

¿Cómo te resultaron las tareas?

No entendí.....

Me resultó fácil.....

Me resultó fácil porque.....

Me resultó difícil.....

Me resultó difícil porque.....

*Si hablás Qom, Wichí, Pialgá o Guaraní podés escribir el texto en tu idioma.

Ciencias Naturales

Te proponemos valorizar los recursos alimentarios que provee la naturaleza, desde sus aportes nutritivos y como derecho a la soberanía alimentaria.

.....
.....

Los pequeños productores agropecuarios producen una amplia gama de productos en ciertas localidades (Laguna Naickneck, Riacho He He, Villafañe, Pirané, M. Tacaglé, Laguna Blanca, entre otras). Debido a sus condiciones micro-climáticas promueven la caracterización de determinadas especies vegetales en estos municipios; así, dependiendo del suelo y el clima, en cada localidad de la provincia se dan cultivos de hoja, como lechuga, cebollita de verdeo, perejil, acelga y rúcula; cultivos de frutos como pimiento y tomate; legumbres como porotos y arvejas; frutales como paltas, bananas y cítricos (pomelo, limones, mandarinas y naranjas), tubérculos, como papas, mandiocas y batatas; y algunas cucurbitáceas como zapallos y melones.

En nuestra provincia la base de la alimentación de las comunidades originarias son los alimentos que proporcionan los montes, frutos, semillas, raíces, extracción de miel. La caza de animales y la pesca.

¿Sabías qué?

Entrevista al Ingeniero Agrónomo Mauro Fregosini - Ministerio de Producción y Ambiente

Mediante gobierno provincial, se lleva a cabo el programa NUTRIR, que consiste en un Plan Provincial Alimentario. "Nutrir" empezó a funcionar en noviembre de 2018, los proveedores de este programa son cientos de pequeños productores agropecuarios de toda la provincia en todas las localidades.

El Programa se caracteriza por no tener intermediarios entre el productor y el consumidor, por ende, pagan un precio justo, lo que facilita la llegada de los alimentos de calidad a la mesa de los beneficiarios.

El objetivo principal del Plan Provincial Alimentario "Nutrir" es proteger a las familias formoseñas más vulnerables económicamente y colaborando al mismo tiempo con el pequeño productor agropecuario, ya que, debido a su bajo volumen de producción, sin este plan alimentario, no tendría la capacidad de venta en un lugar alejado y con mayor presencia de competencia como es la Capital de la Provincia.

✓ Lee el texto y colocar un título

Identificá las especies vegetales que aparecen en el texto.

Diferenciá dichas especies según su valor nutricional.

VALOR NUTRICIONAL Y VALOR ENERGETICO
¿ES LO MISMO?

VALOR NUTRICIONAL: se determina por la composición química del alimento, como son los hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales...

¿Cuál es el valor nutricional que nos aportan estas frutas y verduras? Elegí 3 (tres alimentos). Te ayudamos a organizar la información y te damos un ejemplo

Especies vegetales	Nutriente que más aporta	Función en el organismo humano

VALOR ENERGETICO es la cantidad de energía que puede aportar un alimento al quemarse en presencia de oxígeno.

Sólo una pequeña proporción de toda la energía de la comida queda disponible para el trabajo muscular externo, como el acarreo del peón, el martilleo del herrero u otras labores manuales; la mayor parte de esa energía transformada en calor.

Wilbur Olin Atwater.

Busca en la cocina de tu casa, algún alimento envasado y observa en él la tabla de información nutricional, escribí una lista de los nutrientes y la cantidad de esos nutrientes que ese alimento aporta por porción.

Con la ayuda de la información que encontrarás en el anexo titulado “Alimentos y nutrientes”, reconoce los grupos de nutrientes que aporta el alimento que seleccionaste.

✓ ORGANIZÁ Y ANALIZÁ LA INFORMACIÓN

ALIMENTO:.....		
GRUPOS DE NUTRIENTES	SÍ - NO	Cantidad por porción...
¿Aporta Hidratos de carbono?		
¿Aporta Proteínas?		
¿Aporta Fibras?		
¿Aporta Grasas?		
¿Aporta Vitaminas? Si aporta más de una, detallar.		
¿Aporta Minerales? Si aporta más de uno, detallar		

Con la misma etiqueta que seleccionaste:

- a) ¿Cuál es el valor energético que aporta ese alimento por porción?
- b) Sabiendo que una Kilocaloría (Kcal) equivale a 1000 calorías (cal), escribí el valor energético en ambas unidades de medida.

Ejemplo: 58 Kcal (es el valor energético que aporta la leche cada 100 ml), lo que corresponde a 58.000 Cal.

- c) Buscá otro alimento envasado o empaquetado y compará el valor energético que aporta con respecto a la etiqueta que estabas trabajando.

*Recordá que, para hacer comparaciones, es necesario utilizar las mismas unidades de medida.

En la entrevista al Ing. Agrónomo, que te dejamos en el anexo, él argumenta sobre el plan provincial NUTRIR, diciendo:

“El plan hace énfasis no solo en lo alimentario sino también en el aspecto nutricional, por eso se incorporan frutas y verduras, que brindan las vitaminas y minerales que el cuerpo necesita para tener un valor nutricional equilibrado”.

Después de haber trabajado estas dos semanas y haber leído la entrevista al ingeniero agrónomo. Te pedimos puedas argumentar sobre:

Si hipotéticamente se ve vulnerado el derecho a la soberanía alimentaria. ¿Qué deberías exigir? ¿Cómo lo harías? ¿Quién debe garantizar el derecho a la soberanía alimentaria?

Si perteneces a algún pueblo originario podés responder en tu propia lengua.

◆ ANEXO CIENCIAS NATURALES:

ALIMENTOS Y NUTRIENTES ALIMENTO: son sustancias sólidas o líquidas que ingerimos y que nuestro organismo las transforma en otras sustancias o moléculas más pequeñas, llamadas **NUTRIENTES**, necesarios para la formación, crecimiento y reconstrucción de nuestros tejidos. Son alimentos la leche y sus derivados, las legumbres, la carne, el pescado, la fruta, las verduras, las hortalizas, los cereales, la grasa, el aceite, etc....

NUTRIENTE: son las sustancias químicas en las que se transforman los alimentos que consumimos mediante la digestión: **HIDRATOS DE CARBONO, GRASAS O LÍPIDOS, PROTEÍNAS, FIBRAS, VITAMINAS Y MINERALES.**

LA SIGUIENTE IMAGEN REPRESENTA LO ANTERIOR



ANALIZANDO LA IMAGEN

Los alimentos se agrupan en 4 grandes conjuntos teniendo en cuenta los nutrientes que aportan al cuerpo de la siguiente manera:

Hidratos de carbono: son los nutrientes que nos proporcionan energía y también tienen una función estructural. Hay distintos tipos en función de la rapidez con la que nuestro organismo los absorbe. Los encontramos fundamentalmente en alimentos de origen vegetal como en cereales (maíz, arroz, trigo, cebada, etc.), legumbres (lentejas, porotos, chauchas, etc) o en tubérculos (batatas, mandioca, papas, etc.).

Lípidos o grasas: nutrientes que se encuentran en la grasa de los animales, en aceites vegetales y en algunos alimentos como la palta, el coco, aceitunas, semillas, etc. Son los que ayudan a la reconstrucción y funcionamiento de nuestro cuerpo y además forman nuestra reserva de energía.

Proteínas: son nutrientes básicos para los seres vivos. Necesitamos proteínas para formar y reparar los tejidos (músculo, piel, cabello, uñas, etc.) y además tienen una función metabólica y reguladora de nuestro organismo. Los principales alimentos que contienen proteínas son la carne de vaca, de pescado, los huevos, la leche, los cereales, las legumbres y los frutos secos como las nueces y las almendras.

Fibras: son nutrientes indispensables para el cuerpo, especialmente para el sistema digestivo. Estos nutrientes son aportados por las frutas y verduras. Sin embargo también las podemos encontrar en cereales integrales como el arroz o trigo integrales.

Vitaminas: son nutrientes esenciales. Actúan como intermediarias en distintas reacciones químicas. Están presentes en múltiples alimentos, en especial en frutas y verduras.

Minerales: participan en la formación y funcionamiento de nuestro organismo. Se destacan por su importancia el calcio, fósforo, hierro, yodo, flúor, sodio, potasio, azufre, magnesio, manganeso, cobre, cobalto y zinc, cromo, molibdeno, y selenio. Se encuentran presentes en casi todos los alimentos.

Un mismo alimento puede tener varios o todos los grupos de nutrientes, pero se lo identifica con aquel nutriente que contiene en

Por ejemplo la leche, que contiene vitaminas, minerales, hidratos de carbono y grasas. Al ser las proteínas el nutriente que más brinda, se identifica a la leche como fuente de proteínas.

Matemática

◆ Actividades

Teniendo en cuenta el cuadro de la actividad anterior:

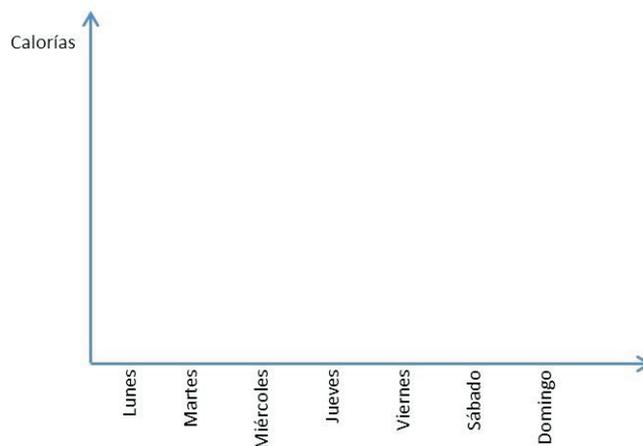
1. En promedio, ¿cuántas calorías se han consumido en cada comida?

Recordar que el promedio se calcula sumando todos los valores (calorías) y dividiendo por la cantidad de comidas que se realizaron.

Y también es importante aclarar que no se debe realizar promedios entre promedios.

2. ¿Cuál fue el promedio de calorías consumidas por día?
3. ¿Cuál fue el promedio por comida del día (promedio de desayuno, almuerzo, etc)?
4. Para cada momento del día (desayuno, almuerzo, etc):
 - a. Realizó la tabla de calorías consumida por día

Desayuno							
DÍA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
CAL							



- a. Trazá una línea horizontal a la altura del valor hallado en el ítem 9 (promedio por comida).
- b. ¿Cómo quedan distribuidos los valores consumidos por día con respecto a esta línea? ¿A qué creés que se debe eso?
- c. ¿Puede quedar esa línea totalmente por encima de los valores? ¿Y por debajo?
- d. ¿Puede esta línea coincidir con alguno de los valores energéticos de algún día? ¿Qué quiere decir eso?

ANEXO – LISTADO DE ALGUNAS COMIDAS FRECUENTES

Desayuno			
Comida	CAL	Comida	CAL
Mate cocido con leche	120	Tortilla	265
Mate cocido sin leche	40	Torta frita	250
Chocolatada	190	Pan	210
Café con leche	140	Torta Parrilla	246
Café sin leche	50	Galletitas saladas (50g)	110

Almuerzo			
Comida	CAL	Comida	CAL
Churrasco (bife) (100g) con ensalada de lechuga y tomate	490	Milanesa (1)	310
Locro (1 porción = 244g)	468	Guiso de fideo (1 plato)	400
Pan casero (100g)	210	Guiso de arroz (1 plato)	240
Asado a la parrilla (100g) con mandioca	497	Huevos fritos/revueltos /Omelette (2)	155
Tallarín con salsa	450	Arroz (1 porción)	130
Marinera (1) con puré	500	Fideo (1 porción)	130
Polenta con salsa (1 plato)	384	Pollo al horno (200 g)	376

Desayuno			
Comida	CAL	Comida	CAL
Manzana (1)	104	Naranja (1)	65
Banana (1)	80	Mandarina (1)	70
Pera (1)	57	Pomelo (1)	120
Uva (100g)	67	Durazno (1)	39

Ciencias Sociales

Continuando con el tema de la semana pasada, veamos ahora el siguiente texto:

El turismo consiste en “aquel desplazamiento en el espacio realizado por personas con el fin de servirse de otros espacios como lugares de ocio”. Es indudable el impacto social y ambiental que genera esa producción de valor en el espacio, en cuanto a la construcción de infraestructura, el peso en el mercado de trabajo, la alteración de la topografía y vegetación natural, las transformaciones culturales que acarrea.

Entre las transformaciones provocadas por el turismo, nos interesan aquellas referidas a la alimentación y la producción de alimentos en los destinos turísticos, un vínculo de larga data que hoy se ha actualizado con la llegada del llamado turismo gastronómico frecuentemente ligada al turismo cultural, al turismo rural o incluso al ecoturismo.

Para conocer algo de Formosa te presentamos el siguiente texto:

Si querés visitar una provincia con gran desarrollo cultural e histórico tenés que ir a los lugares turísticos de Formosa. Se trata uno de los sitios ideales para conectarse con actividades feriales y espectáculos musicales. Esta es una de las provincias de Argentina ubicada al noreste a 1200 kilómetros de Buenos Aires. Tiene todo lo que necesitás para compartir en familia. Entre los lugares que posee están teatros, museos, centros culturales, recreativos y estadios deportivos. Sus amplias avenidas están llenas de árboles de todos los tamaños, grandes plazas y parques que le dan un toque especial.



Parque Nacional Río Pilcomayo

Por estar sobre el río Paraguay tiene una variedad de riachos y sobre todo de lagunas. La más importante es Laguna Oca, una reserva de la biosfera. Su belleza paisajística te impresionará y te hará querer volver una y otra vez. En sus alrededores hay espacios adaptados a la vida con fines de esparcimiento y recreación turística. Ahí tendrás las mejores de las experiencias en jornadas familiares al aire libre. En Laguna Oca encontrarás una variedad de opciones con muchas actividades que te entretendrán: campamentos al aire libre, deportes extremos, actividades culturales, turismo ecológico, avistajes de aves y safaris fotográficos.

Pero hay otros lugares similares. A 185 kilómetros de la ciudad de Formosa está Laguna Blanca. Las transparencias de sus aguas impactan a propios y visitantes que disfrutan de la calma del lugar. Es el sitio idóneo para conectarse con la naturaleza y el silencio. Sus senderos arbolados te invitan a caminar placentera y armoniosamente. Laguna Blanca es paso obligado al acceso al Parque Nacional Río Pilcomayo. Muy cerca puedes aprovechar y visitar Paí Curuzú, un inmenso y cautivador pulmón verde en las riberas del riacho Porteño. La Misión San Francisco de Tacaaglé es otra gran opción que está más alejada pero que vale la pena visitar. Ahí podrás descubrir y conocer a fondo el trabajo de los sacerdotes franciscanos con los pueblos indígenas. Y si vas en Semana Santa puedes tener una relación más directa con la religión al ser parte del Vía Crucis. Se trata del más largo del mundo de acuerdo al Libro Guinness,

✓ Respondé la siguiente encuesta y luego podés realizar la misma a tu entorno familiar:

a. Mencionar tres lugares con atractivos naturales y/o culturales de nuestra provincia.

.....
.....
.....

b. ¿Visitaste algunos de esos lugares?

SÍ NO

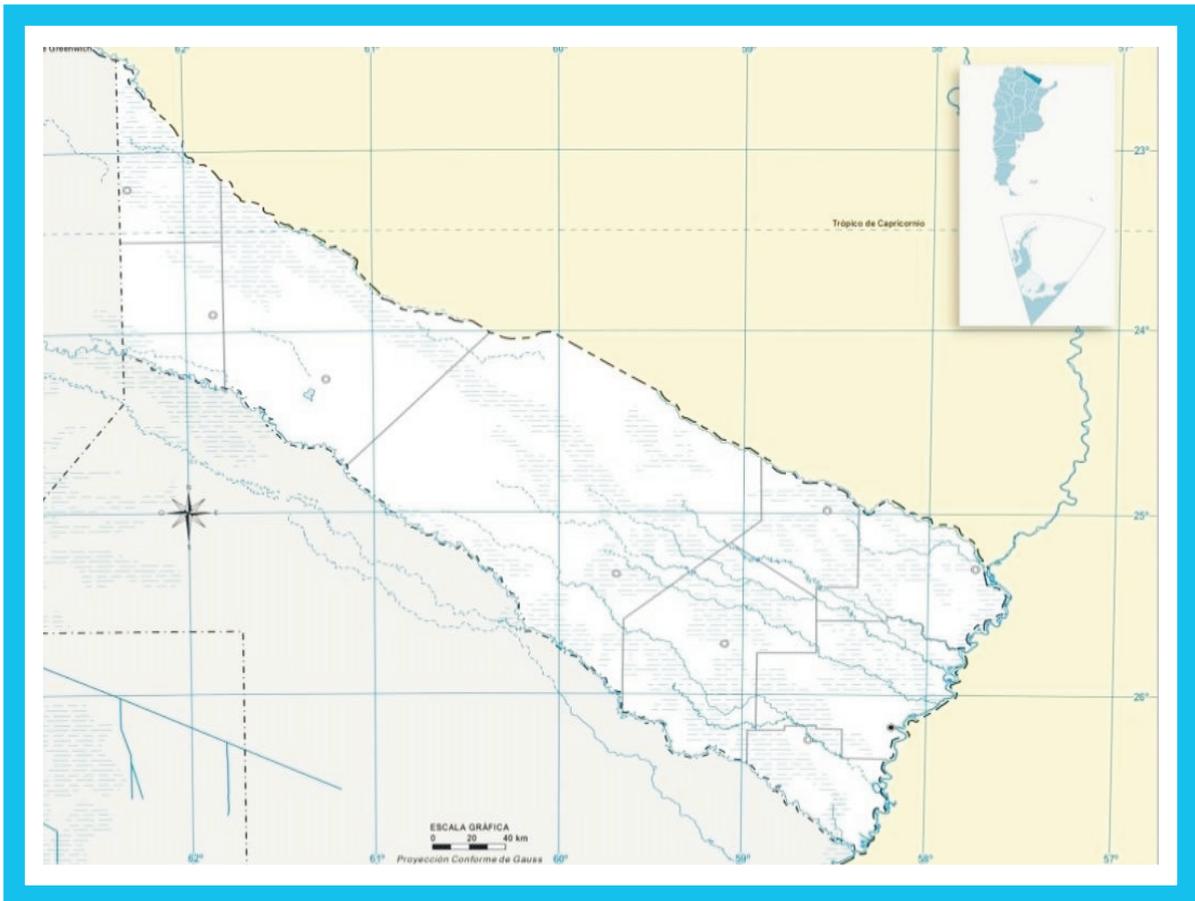
c. Según tu opinión la provincia podría ser considerada como una alternativa turística?

SÍ NO

Porque.....
.....

1. A partir de la lectura de los textos: ¿qué relación encuentras entre lo que aparece entre el texto N° 1 y 2.?
2. De acuerdo con el texto N° 2, nombrá cuáles son los lugares que se mencionan.

3. En el siguiente mapa de la provincia de Formosa señalá: los límites, división, política, los ríos, los lugares que menciona el texto N° 2, tu lugar de residencia, otros lugares que se mencionan en los textos que leíste y enumeraste en el punto anterior.



4- En tu ciudad y /o localidad ¿se realiza algún festival (nacional, provincial, o escolar), fiestas patronales o eventos como exposiciones, ferias.?

5- A partir de tu propia experiencia y después de todo lo que te contaron ¿para qué te sirvió conocer los sabores tradicionales de la provincia de Formosa?

6- Elaborar una carta para convencer al Sr Fernández acerca de las posibilidades que presenta la provincia de Formosa en cuanto al turismo. Para ello deberás redactar un texto argumentativo de tres párrafos a partir de tu visión personal de este tema.

Para ello te propongo algunos posibles aspectos que podrías desarrollar:

- Platos típicos o representativos de la provincia
- Aspectos positivos de la provincia en cuanto al turismo.
- Importancia del turismo en la economía.
- Mensaje personal.

*Si hablás Qom, Wichí, Pialgá o Guaraní podés escribir el texto en tu idioma.

Lengua y Comunicación

✓ Te invitamos a disfrutar y analizar las letras de las siguientes canciones:

Fragmento de la canción CONFESIÓN de Julián Zini.
*Vos que sos inteligente, ahórrate los sufrimientos.
 Agradécele a la vida el haber nacido en el seno de una familia criolla,
 de alma y brazos abiertos,
 bella escuela de humanismo,
 de piedad y amor fraterno,
 riqueza providencial que a Dios gracias aún tenemos.
 Si podés sacale el jugo al Colegio,
 los que aprenden a pensar tendrán un futuro cierto,
 Cada vez más en el mundo decide el conocimiento,
 recordá, recordá que solo es joven aquel que sigue aprendiendo.
 Tendrás que aprender a usar el cuerpo,
 el tiempo y el dinero si querés llegar a ser vos mismo tu propio dueño.*

◆ Actividades

1. ¿Qué relación encontrarás entre la **idea** que presenta sobre la juventud los consejos de Fierro a sus hijos y las letras de la canción “Confesión” de Julián Zini? Para ayudarte a responder completá el siguiente cuadro según los consejos que se dan en el Martín Fierro y Julian Zini sobre lo que como joven deberías o no hacer:

	Martín Fierro	Confesión
Que hacer como joven		
Que no hacer como joven		

✓ Ahora nos miramos hacia adentro...

Te invitamos a leer y disfrutar de las letras de dos jóvenes artistas que nos interpelan a mirarnos y sincerarnos con nosotros mismos y en ocasiones, los más implacables jueces de la vida.

A- EN GUERRA DE SEBASTIÁN YATRA

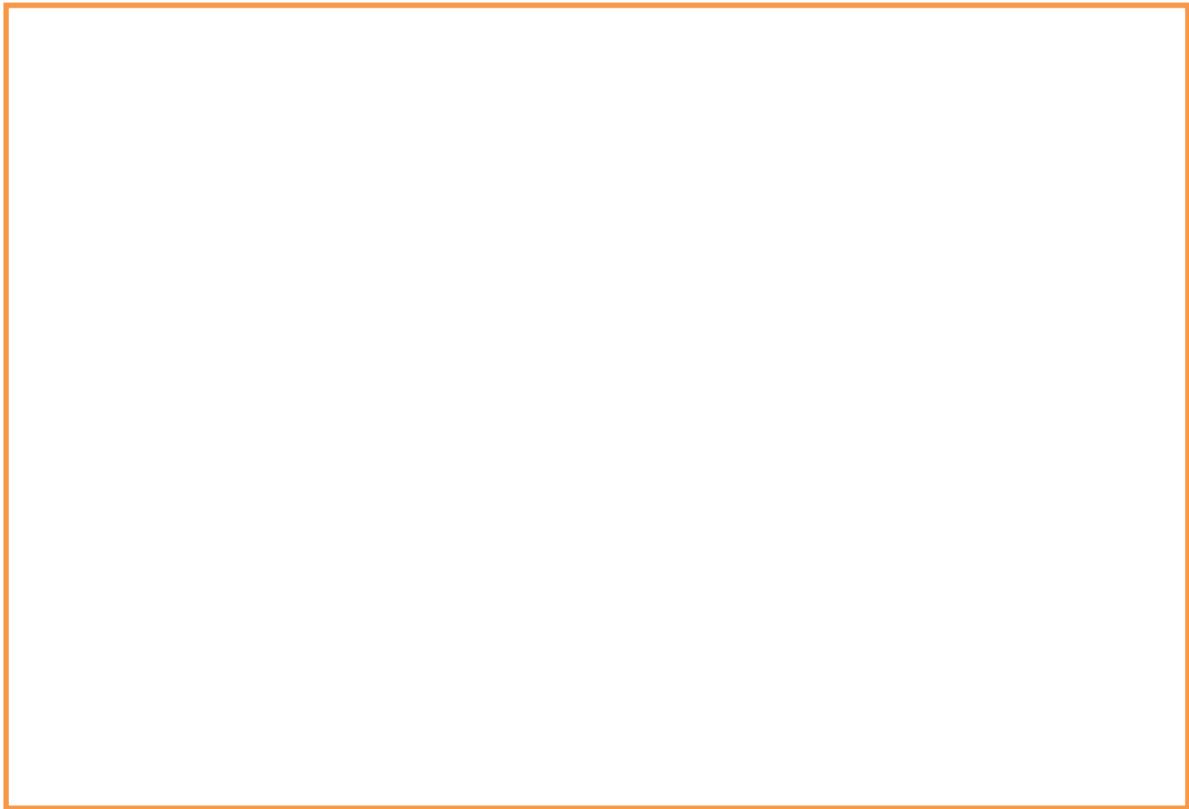
*Hay una tormenta que no se nota
desde afuera
Sé que por dentro estás en guerra,
aunque en las fotos no se vea
Si hay una manera de apagar todos miedos
voy a buscar, aunque me duela
borrando la tristeza.
Qué le pasará a tu espejo
que no ve lo que yo veo
para qué quieres cambiar
si eres todo lo que quiero
Ay qué le pasará a tu espejo
que no ve lo que yo veo
Para qué quieres cambiar.
Yo quiero ser como tú
Que haces brillar las estrellas
con esa risa a que a ti da pena
pero es tan perfecta
que quiero quedarme con ella
Y ser como tú*

*que haces girar el planeta
Cuando me besas con esa inocencia
y no te das cuenta,
mi mundo lo llenas de luz.
Por ser como tú uh-uh
Ser como tú
Ser como tú.
Ese nudo en mi garganta
se cubre cuando te levantas
Cuando me digas que sí
nos vamos corriendo de aquí.
Que yo te presto mis alas
que son a pruebas de balas
No hay corazón
que te ame más que yo
Doy gracias a Dios
que estamos los dos
Y amarte en la guerra
bajo las estrellas de amor.
Yo quiero ser como tú...*

B-LOS DE LA OTRA MEJILLA DE HUGO TERÁN

*La resurrección puede parecer
maravillosa, pero si ya me mataron una
vez cuando me vean me van a sacar las
tripas.
Pensaba el hombre mientras caminaba
al encuentro de, otra vez, lo escrito. Y no
es para extrañarse. Lo que afirma
arriba no puede ser más exacto.
No alcanza para el ser humano el
maltrato cruel.
Osás levantarte y no es valentía. Leen*

*provocación.
Se entiende entonces que su papá se lo
terminó llevando del todo.
Será jodido el tema y tercios y duros
nosotros que ahora nos hacemos los
concienzudos horrorizándonos con el
bullying. No sólo a este pobre
muchacho lo hicimos acá. A su amigo
judas lo seguimos tratando de traidor.
Nosotros los leales intachables.*



2- A partir de todo lo leído, trabajado y analizado; escribí tus conclusiones y si te animás, graba un video si tenés los medios para hacerlo; compartiendo si algo de todo lo leído te conmovió y explicando el porqué.

Para ello te sugerimos tener en cuenta algunos de los siguientes elementos que podés incorporar en tu análisis.

¿Qué fue lo que más te llamó la atención? ¿Tiene que ver con tus vivencias personales?

Aspectos a considerar para el análisis:

- a)** Cómo nos ven los adultos como jóvenes. Visión interna. Mirarnos hacia adentro.
- b)** Valoración, autoestima. Empatía.
- c)** Resurrección. Etimología: volver a levantarse. Sentido figurado.
- d)** Honestidad, fidelidad con los amigos, con uno mismo.
- e)** Bullying (préstamo del inglés, formado a partir del verbo to bully, intimidar).

*Si hablás Qom, Wichí, Pialgá o Guaraní podés escribir el texto en tu idioma.

◆ ACTIVIDADES LENGUA EXTRANJERA

Read the following text:

TITLE:

The province of Formosa is located in the northeast of Argentina and it is defined as an agricultural, forestry, livestock, industrial, hydrocarbon and tourist province.

The province generates a great variety of products of agricultural and forestry origin, among which the productive nucleus of the province has been identified:

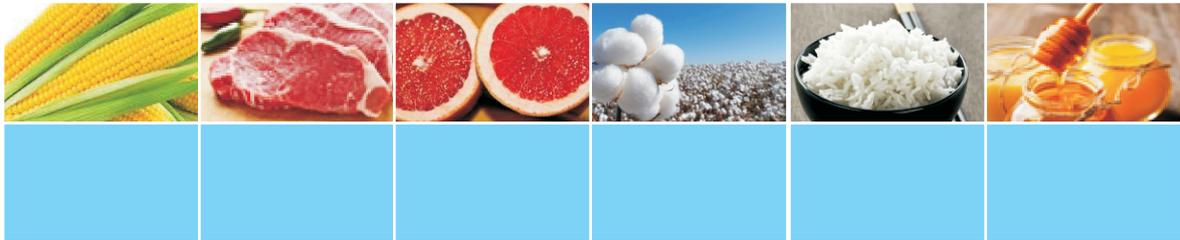
- Grains: soy, sunflower, corn, wheat, sorghum, rice, peanuts.
- Meats: bovine, porcine, goat, bupalina.
- Fruits: banana, grapefruit, lemon, watermelon, melón.
- Vegetables: butternut squash, cassava, sweet potato.
- Forestry: furniture, coal.
- Industrial: cotton.
- Other products: pacú, honey, dairy products.

*Si hablás Qom, Wichí, Pialgá o Guaraní podés escribir el texto en tu idioma.



◆ Activities:

1. Think a suitable TITLE for the text given.
2. Write the names of the REGIONAL PRODUCTS below:



✓ Read the text again and think : *Are the statements below T (true) or F (false)?*

- Butternut squash is a livestock product.
- Formosa is defined as an agricultural province.
- Wheat, rice and corn are grains.
- The province only produce dairy products.

¿Qué te pareció el trabajo propuesto? ¿Cómo te sentiste realizándolo?



Porque vos nos importás, esperamos que te guste la propuesta. De no haber sido así, también queremos escuchar tu opinión. QUEDATE EN CASA Y CUIDATE!!

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Asociación Civil Educación para todos. Gobierno de la Provincia de Formosa. Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (2° edición enero de 2012) y Unicef. **Metodología de Transición Asistida**. Cuaderno para Profesores 3. Provincia de Formosa-Argentina.

Educación para todos. Asociación Civil. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. OEI y Unicef. (1° edición mayo 2010). Ciudad de Buenos Aires- Argentina. **La capacidad de producción de textos**. Cuaderno 3

David Perkins. (1° edición de 2010). **EL APRENDIZAJE PLENO**. *Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Ciudad de Buenos Aires. Paidós.

CEPEF, AGRUPACIÓN 17 DE OCTUBRE y IEPE. Modelo Formoseño. Fundamentos Filosóficos Y Doctrinarios. 1ra edición. Buenos Aires: Fundación de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS, 2009.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución N° 314/12: Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena. Formosa.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Líneas De Política Educativa Provincial Para El Enfoque De Desarrollo De Capacidades Socio-Afectivas Y Espirituales En El Sistema Educativo De Formosa. Resolución 0536/19 Formosa-Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Presidencia De La Nación. S.I.C.E. Indicadores de Progresión de los Aprendizajes (IPA). Aprendizaje 2030. (Edición 2017).

Bibliografías Específicas: Ciencias Naturales:

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Estructura y Diseño Curricular Del Bachiller En Ciencias Naturales Ciclo Orientado De La Educación Secundaria. Resolución N°0663/19. Formosa-Argentina. Ciencias Sociales:

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Estructura y Diseño Curricular Del Bachiller en Ciencias Sociales Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Resolución N°0662/19. Provincia de Formosa.

Ministerio de Cultura y Educación y Ministerio de la Producción y Ambiente. Manual de Educación Ambiental Provincia de Formosa Geografía: Cuaderno para el fortalecimiento del desarrollo de contenido. Gobierno de la provincia de Formosa. Marzo 2012

Plan provincial de formación docente Permanente y Continua. (DES-IPP) Cuadernillo de Historia.

Barrios, María Gabriela: Sabores del Chaco: antecedentes históricos y culturales de la gastronomía chaqueña; ilustrado por Valeria Vargas. - 1a ed. - Resistencia: Instituto de Turismo del Chaco, 2016. 1. Gastronomía. 2. Estudios Culturales. 3. Cocina Regional. I. Bergallo, Graciela Elizabeth, colab. II. Kasibrodiuk, Eduardo, colab. III. Vargas, Valeria, ilus. IV Título CDD 306.

(Lunes, 05 de diciembre de 2011). "Con identidad propia: Gastronomía formoseña con nuevos sabores" Diario el Comercial.

Fundación de Formosa - Wikipedia, la enciclopedia libre- lugares turisticodeargentina.com/lugares-turístico-en-Formosa

Lenguaje y Comunicación:

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Estructura y Diseño Curricular Del Bachiller En Comunicación Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Resolución N°0669/19. Provincia de Formosa.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Estructura y Diseño Curricular Del Bachiller En Ciencias Sociales Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Resolución N°0662/19. Formosa-Argentina.

Ministerio de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Secundaria. Dirección de Educación Superior. IPP Justicia Social. Plan de Formación Docente Permanente Formosa. Proyectos de Enseñanza para el Desarrollo de Capacidades. Lengua Cuaderno 1. (2013). Formosa.

Laura Devetach. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. La construcción del camino lector. 1° edición 2008. Comunicarte.

Liliana Oberti. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Géneros Literarios Composición estilo y contextos. Longseller (2012). Buenos Aires.

José Hernández, Martín Fierro (edición 1979). Editorial Cardon S.A.C. e I. Argentina.

Myrian Delgado-Isabel Ferreiro-Ángela Peláez de Baillat, La aventura de la palabra Lengua y Literatura Hispanoamericana y argentina Polimodal (edición 2005). Editorial Comunicarte.

LOS DE LA OTRA MEJILLA de Hugo Terán. (2019). Formosa.



COVID 19

Medidas para evitar el contagio

Lavate las manos con agua y jabón con frecuencia, y al volver a tu casa.



Para toser o estornudar, cubrite la nariz y la boca con el pliegue del codo, lavate las manos enseguida.



No te lleves las manos a los ojos, nariz ni boca.



Ventila los ambientes.

