

“2020: Año del General Manuel Belgrano”

DISPOSITIVO DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS SECUNDARIAS RURALES EN MARCO CUARENTENA.

I. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las presentes orientaciones tienen por objeto colaborar con la adaptación a las circunstancias generadas por la emergencia sanitaria de los instrumentos pedagógicos previstos por la Resolución 5715/18 para las Escuelas Agrarias recientemente creadas, y todas las secciones de nivel secundario Modalidad Rural: el Plan de Búsqueda, el objeto de estudio, las secuencias didácticas y proyecto integrado, y el Diagnóstico Rural Participativo- .

En este caso, las orientaciones se refieren particularmente al primer paso -el Plan de Búsqueda- con sugerencias para poner en marcha la indagación del entorno. En posteriores entregas se abordarán las sugerencias para las Secuencias Didácticas y los Proyectos Integrados.

En primer lugar cabe recordar que el Plan de Búsqueda tiene un objetivo específico -la recolección de información- pero a la vez es una excelente oportunidad para ejercitar habilidades fundamentales: la observación de ciertos fenómenos, paisajes y actividades; el registro metódico y detallado de la información; el diálogo con personas que son fuentes de información; la comparación y clasificación de información; la vinculación empática con familiares y allegados; la recuperación de la memoria familiar como fuente de identidad personal y grupal.

La preparación de los Planes de Búsqueda ha sido trabajada en diversas instancias de formación en servicio. Una recomendación importante ha sido que la propia preparación del Plan se haga de forma tal que sea una experiencia participativa para los alumnos; pero eso implica sesiones de trabajo compartido imposibles de realizar en las actuales circunstancias.

Atento a ello, se propone una **indagación** pautada que cumpla el propósito del Plan de Búsqueda, respetando en todo lo posible sus características: ser una primera aproximación sistemática a los elementos de la vida cotidiana. Si bien no es un Plan de Búsqueda completo, es un punto de partida suficiente en tanto permite registrar los datos de manera ordenada para luego integrarlos de modo que podamos pasar de lo individual a lo colectivo. A este efecto, se ha preparado una serie de preguntas -ver Parte Cuestionario de este anexo- y organizar el trabajo de campo y así poner en marcha toda la cadena de actividades previstas para los alumnos con la guía de sus docentes.

Las restricciones obligan a diversas formas de comunicación con los alumnos: las electrónicas - WhatsApp, mensajes texto, correos-. En los casos que ellos no sean viables, se habrá de procurarlos con soporte papel considerando los movimientos de excepción previstos por la cuarentena.

Las orientaciones abordan las tareas y funciones de cada actor del proceso -profesores, coordinadores, estudiantes- y de las áreas de apoyo -formadores IPPJS, equipo modalidad; y el cuestionario tentativo para inicio. Este cuestionario podrá ser modificado a efectos de adecuarlo lo más posible al contexto local, y enriquecido con repreguntas que ayuden a profundizar los temas que mayor interés hayan generado en los estudiantes.

Cabe recordar que con la información recolectada (**sin que los estudiantes salgan de la casa**), será posteriormente organizada para facilitar el acceso a ella para todos los estudiantes y facilitar el trabajo de análisis desde los diferentes enfoques científicos. Para esos pasos se orientarán oportunamente orientaciones análogas a las presentes, de modo de colaborar con la preparación de los objetos de estudio, las secuencias didácticas y los proyectos integrados.

“2020: Año del General Manuel Belgrano”

I FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA LA INDAGACIÓN

1.- Los profesores y maestro tutor de cada de cada sección -ciclo básico y ciclo orientado-

- i. Verifican estar conectados como grupo wasap específico.
- ii. Acuerdan un cuestionario que contenga preguntas y orientaciones de las diversas áreas. El cuestionario sería en texto escrito, las orientaciones podrían ir en soporte grabación wasap.
- iii. El cuestionario podría ir en varias tandas -no es necesario hacer todo junto, al contrario, se podría dosificar para entregas periódicas por parte de los alumnos-
- iv. Las orientaciones incluirán pautas sobre cómo realizar la indagación, cómo tomar nota directa, y para pasar las notas a una hoja resumen en papel o soporte digital-

Cada área amplía con orientaciones sobre otra información que pueden registrar cuando dialogan con sus familiares -casos sociales, naturales y matemática especialmente-; y cómo registrar y exponer -lengua especialmente-
- v. transmiten a los alumnos el cuestionario en texto -WhatsApp o escrito- y las orientaciones por audio.
- vi. Preparan el formato en el cual registrarán las respuestas de los alumnos cuando éstas empiecen a llegar. El maestro tutor podría hacer el seguimiento cotidiano de la tarea de los alumnos, y de las respuestas.
- vii. El coordinador de ciclo informa a las autoridades -dirección de la EPES que dependen y coordinación de la modalidad- y al referente de formadores IPPJS.

2.- los alumnos desarrollan en sus casas las siguientes tareas:

- i. diálogos con sus padres, abuelos y otras personas que pueden brindar información relevante -SIN SALIR DE SUS CASAS-. Durante el diálogo toma nota en papel y algunos testimonios en grabación digital, fotografías, dibujos;
- ii. vuelca las notas tomadas en el momento en un informe estructurado por los profesores, para que aprendan a ordenar y sistematizar la información.
- iii. Lleva un registro detallado de lo realizado -fecha y hora de cada diálogo, con quién, qué sintió, qué le llamó la atención, que cosas nuevas conoció. Esto va en la carpeta o en soporte digital si tienen notebook.
- iv. Se comunica con sus compañeros para intercambiar experiencias e impresiones a través de las redes sociales.
- v. Envía sus informes según las fechas y modos definidos por los profesores.

3. **los equipos** de acompañamiento -Modalidad Educación Rural y de formadores IPPJS darán seguimiento de la información remitida por los Coordinadores, y responderán las consultas sobre preparación e implementación de la indagación, por WhatsApp, correo electrónico y a través de la Plataforma Educativa disponible en <http://aulaipp.formosa.gob.ar/>.

II. CUESTIONARIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA INDAGACIÓN

Como el espectro es muy amplio, se recomienda agrupar las preguntas según algunos ejes conceptuales: la vida cotidiana; las actividades productivas; el entorno natural, a modo de ejemplo se podría preguntar:

Vida cotidiana y actividades.

¿Cuánta gente convive en tu casa?

- Edades y sexo
- Los primeros familiares que se instalaron.
- ¿A qué se dedicaban en ese momento?
- ¿Cuándo llegaron? -aproximadamente en qué año-
- ¿De dónde venían?

Cómo era la vida entonces

- ¿Había escuela?
- ¿Electricidad?
- ¿Dónde compraban artículos primera necesidad?
- ¿Cómo era la comunicación?
- La salud, enfermedades de esa época

Las actividades y producción en la casa

- ¿Se produce algo en casa? En caso afirmativo
- Qué se produce
- Cuánto
- Quiénes trabajan
- Cuándo -ciclo de producción-
- ¿Se produce para consumo propios?
- ¿Se produce para vender?
- ¿Esa producción utiliza agua?

Las Actividades fuera de la casa

- ¿Alguien del grupo familiar trabaja fuera de casa?
- Tipo de establecimiento en que trabaja
- ¿Cuánta gente trabaja allí?
- ¿tamaño, tipo de producción, a dónde se destina?
- Otro tipo de actividad -la escuela, municipio, etc.-

Tratamiento basura.

- ¿Qué se hace con la basura en tu casa?
- ¿Qué basura se genera?
- ¿Se prepara lugar para residuos orgánicos?
- ¿Se separan los plásticos, vidrios y latas?
- ¿A dónde lo llevan?

“2020: Año del General Manuel Belgrano”

El entorno.

La vida animal.

- ¿Qué Pájaros hay?
- ¿En qué momento del día cantan?
- ¿Están allí todo el año?
- ¿Cuándo tienen sus crías?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Qué enemigos tienen?
- Conoces algunos Insectos de la zona; ¿podrías describirlos, y cómo se integran al medioambiente?
- ¿Cazan o pescan algunos de estos animales para comer o aprovechar alguna parte? ¿cuáles?

Las preguntas pueden repetirse según conveniencia en los diferentes componentes del entorno natural

El Tiempo

- Sol. ¿A qué hora sale y a qué hora se pone?. Llevar un registro tres veces por semana durante un mes por lo menos
- Poner un palo de 1 metro de altura y registrar sombra cada 3 hs a partir de las 9 am, tamaño y ángulos, hacerlo lo más próximo a 21 marzo y repetirlo semanalmente
- ¿A qué hora ya no hay más sombra? -regístralo semanalmente-(si pueden medir la longitud de la sombra)
- ¿A qué hora se ve primer cuerpo brillante en el cielo?
- ¿A qué hora sale la luna? Seguirlo durante un mes completo

El agua

- Registrar lluvias -¿Cuándo llovió por última vez? Y anotar cada vez que llueve -mucho, poco o más o menos-
- ¿Estamos en un año de seca?
- Diferencias con el año pasado a esta época.
- Cómo se mide la cantidad de lluvia caída; con que instrumentos de medición
- Preguntar a los mayores si antes llovía más o menos que ahora
- ¿De dónde obtienen el agua para diferentes usos, y para consumo humano?
- ¿Se realiza alguna clase de tratamiento al agua según los usos a los que se le da?

III Recomendaciones de Pautas registro y escritura.

Los profesores de cada área brindarán orientaciones metodológicas.

Ejemplos:

Lengua sobre cómo tomar nota de los testimonios; como convertirlo luego en un breve informe; cuadros sinópticos, esquemas conceptuales.

Matemática sobre cómo registrar la información cuantitativa; las medidas; hacer tablas ordenadoras de los datos; etc. No es necesario adelantar los procesamientos que luego se hará con los datos -relaciones tipo porcentajes y proporciones; estadísticas; gráficos; etc.- que se trabajará con la preparación del objeto de estudio, las secuencias y proyectos integrados, y los productos.

Ciencias sociales, sobre cómo organizar los datos en una línea de tiempo o en un croquis de localización de la colonia. También cómo ampliar la indagación según las respuestas que den sus entrevistados: si la abuela llegó de Paraguay o de otro país, preguntar por qué habrá venido y tratar de saber qué pasó -ejemplo: la guerra del chaco en Paraguay; la crisis de los años 30, etc.

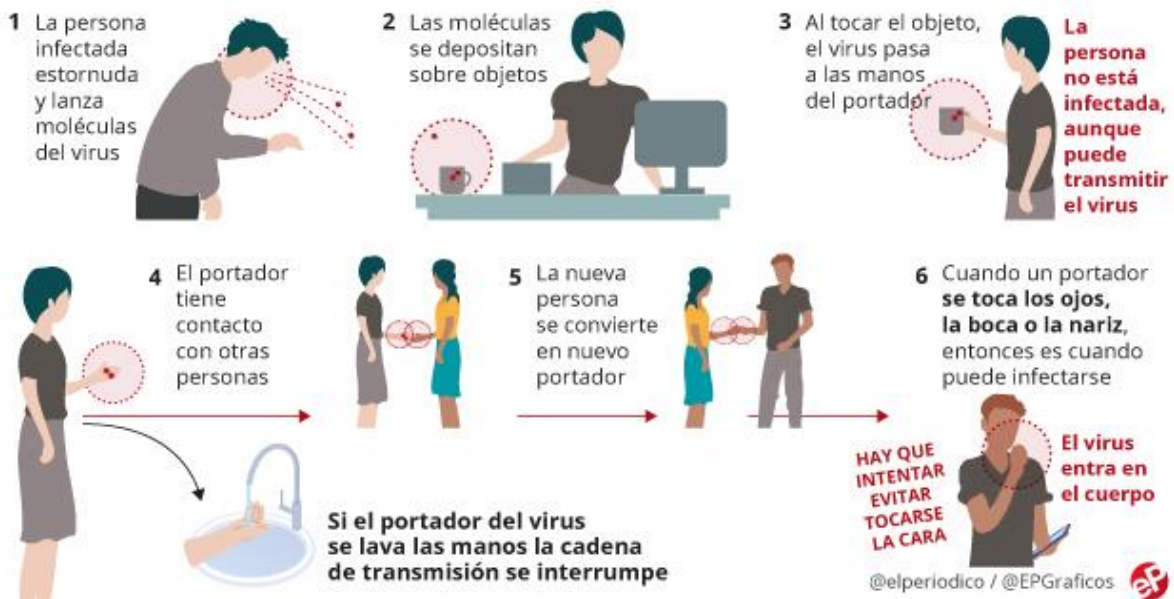
“2020: Año del General Manuel Belgrano”

Ciencias naturales, sobre cómo organizar los datos -ejemplo las cadenas tróficas en cuanto animales silvestres; o los cambios de la cubierta vegetal a partir de los cultivos o transformaciones generadas por el ser humano en el entorno natural.

A MODO DE RECORDATORIO CUIDARNOS ENTRE TODOS....TRABAJAMOS DESDE CASA.

CUIDÉMONOS DEL CORONA VIRUS Y NO DEJAR DE LADO EL PROBLEMA DEL DENGUE, RECORDEMOS A NUESTROS ESTUDIANTES DEL CUIDADO Y LA PREVENCIÓN.

CÓMO SE CONTAGIA EL CORONAVIRUS



RECORDEMOS PREVENIR EL DENGUE

