



PROYECTO INTEGRADO COVID 19.

Actividades Módulo 1.

Este primer módulo de actividades se enfoca en algunos textos seleccionados por la información relevante que contienen, su redacción y variados formatos, gráficos e imágenes que consideramos valiosos para los estudiantes.

Para guiar la interacción con esas fuentes, se han elaborado una serie de preguntas y actividades que se proponen a los alumnos miradas relacionadas con la historia, la geografía, la biología, la física, la química, la matemática, las emociones y sentimientos. En el segundo módulo se agregarán preguntas y actividades de otras áreas, con la idea de abordar a lo largo del tiempo todo el espectro curricular.

Las propuestas del Módulo 1 abarcan contenidos vinculados con las siguientes áreas:

- Fortalecimiento del Estudiante, en la cual se pondrá el foco en las vivencias y sentimientos de ellos en la particular situación de cuarentena.
- Ciencias Sociales y Matemática. Para ambas áreas se proponen diversas preguntas y actividades de análisis de información surgida de las mismas fuentes -artículos periodísticos de actualidad-, que abordan contenidos propios de historia, geografía, y procedimientos y conceptos propios de la estadística, las relaciones proporcionales, y las diferentes formas de presentar la información cuantitativa.
- Ciencias Naturales, con actividades que ponen nos aproximan a los contenidos de biología, física y química; que podrán ser retomados y profundizados con nuevas preguntas y materiales por los respectivos docentes.
- Lengua: las propuestas arriba referidas hay actividades que ponen en juego las habilidades y capacidades vinculadas a la lectura, interpretación, comprensión de textos y consignas; producción de mensajes. Se recomienda a los profesores de lengua entonces aportar sus orientaciones para dichas actividades, tanto en los mensajes iniciales como en la retroalimentación que se realice sobre los trabajos de los alumnos.

Teniendo en cuenta lo expresado, queda a consideración del equipo docente el modo de presentar a sus alumnos estas propuestas, las cuales pueden ser enriquecidas con aspectos que entiendan pertinentes y oportunos incluir o modificar.

Se reitera la recomendación de dosificar la presentación de las actividades para no congestionar a los alumnos ni la tarea de retroalimentación a cargo de los propios docentes.



ACTIVIDADES PARA EL ÁREA FORTALECIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Estimados colegas:

Este material se incorpora en la línea de concepción y trabajo que se viene desarrollando en el espacio Opción institucional/fortalecimiento del estudiante enmarcado en la Resolución 810/14

Se ofrecen tres actividades vinculadas al atravesamiento de la situación actual que encuadra el coronavirus. Hay una nueva situación vincular en la que nuestros estudiantes se encuentran inmersos: no es ya el grupo clase sino las vivencias que se suscitan en el escenario de cada hogar con sus convivientes (padres, hermanos, otros adultos, etc.,). Esta situación sumada a la información propia de la pandemia que llega desde los medios, genera un sinfín de emociones que se manifiestan de manera involuntaria.

Estas emociones pueden tramitarse identificándolas, aceptando y cambiando aquellas conductas que interfieren con el afrontamiento de esta situación. Identificar implica observar y comprender nuestros pensamientos y emociones.

Introducimos las actividades con los adolescentes remarcando la consigna que tenemos a nivel nacional: #quedatencasa

Desde aquí se presenta una primera actividad orientada a poner nombre a las emociones. Poder identificar qué emoción sentimos y en qué momento. También se propone que registren si alguna de las emociones las han sentido con mayor recurrencia. No se trata aquí de hacer diagnósticos, ni abordajes terapéuticos. Se les propone desde el relevamiento, no quedarse en soledad con esa emoción, y poder compartirla.

La segunda actividad promueve el registro y valoración de todas las personas que ponen en riesgo su vida para que la sociedad continúe garantizando las tareas esenciales. El aislamiento es social pero no puede implicar el desentenderse de lo que están realizando las personas que nos cuidan. Asimismo, asumir la responsabilidad que les toque afrontar a cada uno en sus hogares en este nuevo escenario.

La tercera actividad parte de la meta que ha organizado gran parte de las actividades que se desarrollan en Opción institucional. El compromiso por el TODOS. Reforzar la meta de este período: Todos reciben algún mensaje. Nadie está solo. "Estamos aislados pero conectados". Algunos jóvenes pueden estar atravesando situaciones de violencia o malestar en sus hogares. Sentirse acompañados es una manera, acotada pero potente para ofrecerle a quien lo necesite algún nivel de contacto. Hay un grupo que registra y acompaña.



ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

Las actividades se alinean con los contenidos curriculares especificados en el Programa de estudios del espacio curricular Fortalecimiento del estudiante en los siguientes ejes:

- Eje 2: Desarrollar habilidades comunicacionales: La comunicación, la escucha activa. La expresión de las emociones y la empatía

- Eje 3: Desarrollar comportamientos de protección propia y de los otros: Reconocimiento de los factores de riesgo y factores de protección

Asimismo, se enmarcan en los sentidos establecidos en las resoluciones 566/18 y 810/14

Resolución 0536:

Objetivos específicos: i- Ayudar a gestionar las emociones de manera que permita conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social; ii- Despertar la sensibilidad respecto a las necesidades de otros

Resolución 810/14

Eje 1: El adolescente: Brindar estrategias de autoconocimiento que fortalezcan su autoestima y confianza, Eje 2: El adolescente y el grupo: Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal

El coronavirus nos presentó una consigna para varios días #quedatencasa.

Te proponemos las siguientes actividades para que realices y envíes a tus docentes:

- a. El quedarnos en casa durante la cuarentena genera situaciones nuevas que a todos nos afectan en lo emocional. Te proponemos algunas preguntas para reflexionar al respecto:
 - I. Hacé una lista nombrando las emociones que conozcas.
 - II. ¿Qué emociones te produce el quedarte en casa? Podés mirar el cuadro que sigue para elegir las que mejor reflejen cómo te sentís en esta cuarentena



EMOCIONES	
libertad	encierro
serenidad	ira o enojo
reflexión	impulsividad
calma	ansiedad
compañía	soledad
previsión	sorpresa
despreocupación	preocupación
alegría	tristeza
certeza o seguridad	incertidumbre
valor	miedo
un sentimiento	ambivalencia
organización	desorganización
entretenimiento	aburrimiento
armonía	conflicto
fortaleza	impotencia
logro	frustración

- III. ¿Qué haces con las emociones que sentís?. Escríbilo brevemente (no más de tres renglones).
- IV. Ahora, elegí dos momentos del día (o de la noche) e identificá qué emoción sentiste con intensidad y la situación que te la generó. *Por ejemplo: 11 hs. Alegría. Estuve chateando con mis amigos por la noche: cansancio*
- V. De la lista de emociones que escribiste, te pedimos responder lo siguiente:

¿Compartís con alguien cómo te sientes?

¿Comparten contigo cómo se sienten otras personas? ¿Coinciden con la forma en la que te sientes?

¿Cuál, te parece, es el valor de compartir sentimientos en estas circunstancias? ¿Por qué?

- 2- En estos días, los médicos, enfermeros y otros trabajadores de la salud están alertas y con trabajo a pleno porque tienen la misión de atender a los enfermos. Hay también muchas otras personas que deben seguir en sus tareas para el cuidado de todos y sostener los servicios esenciales.



- a. Te proponemos hacer la lista de oficios y actividades que sabes siguen funcionando ¿Podrías imaginar qué sentirán? ¿Algunas personas de tu familia o vecinos deben seguir trabajando? ¿Qué sienten en esta situación?

OFICIOS	ACTIVIDAD	Posible Sentimiento
Policías	Seguridad Velar por el cumplimiento del protocolo	Ej. Bronca (por tanta gente que no respeta el quedarse en la casa).

- b. Ahora es el momento en que pienses en vos y tu familia: ¿Qué tareas estás haciendo o podrías hacer en tu casa para ayudar a estar bien estos días? ¿Quizá cuidar a hermanos más pequeños, o a los abuelos? ¿Cocinar, encender el fuego, hacer el pan? ¿Haces tu lista y la compartimos?

TAREA	BENEFICIOS O AYUDA A OTROS

- 3- Algunos amigos pueden no estar pasándola bien. ¿Con qué aplicaciones, o recursos pueden ponerse en contacto? Organízate con los compañeros de tu curso para que entre todos puedan enviar un mensaje a cada compañero, saber cómo están y ayudarnos entre todos a pensar en positivo: Nuestra meta: Todos reciben algún mensaje. Nadie está solo. "Estamos aislados pero conectados"



ACTIVIDADES VINCULADAS CON LAS CIENCIAS SOCIALES Y MATEMÁTICA

Estimados colegas:

En esta oportunidad proponemos que los alumnos trabajen con dos artículos periodísticos de acceso digital. Uno contiene muy interesante información relacionada con el Coronavirus (COVID-19), los antecedentes de grandes epidemias que sucedieron a lo largo de la historia. El otro posee mapas temáticos y gráficos estadísticos que se actualizan día a día a partir de la información suministrada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y del Ministerio de Salud de la República Argentina.

Como se ha dicho en la presentación general, estas actividades deben ser administradas y enriquecidas por otras de acuerdo a lo que ustedes consideren pertinente en función del año de estudio, saberes previos y características de los grupos de alumnos a cargo.

ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

Actividad N°1 a partir del artículo periodístico "Epidemias que cambiaron el curso de la historia". Link del artículo:

<https://www.deia.eus/bizkaia/2020/03/19/epidemias-cambiaron-curso-historia-pasara/1025601.html>

En la actividad N°1 estamos trabajando - entre otros- estos contenidos curriculares:

- ***¿Qué son los “hechos históricos”? ¿Cómo se puede representar el “tiempo histórico”?***
Formas de representar el tiempo (Organización en línea de tiempo)
- ***¿Qué entendemos al hablar de “cambios”, “continuidades” y “coyunturas”?***
- ***Cambios, continuidades y manera en que impactaron, a lo largo de la historia, distintas epidemias.***
- ***Civilizaciones de la Antigüedad: Atenas y Esparta. Organización de las polis griegas como Ciudades-Estados. La guerra del Peloponeso y la “Peste de Atenas”***
- ***La sociedad feudal. La conexión entre Asia y Europa a través de “La ruta de la seda”. La crisis europea del Siglo XIV y el impacto de la “Peste Negra”***
- ***La “Peste Negra” y la transformación en la vida cotidiana del “hombre medieval”.***
- ***La Primer Guerra Mundial (1914-1918) y el impacto de la denominada “Gripe española***
- ***La construcción de identidades individuales y colectivas.***
- ***La construcción de estereotipos y la mirada del “otro” en distintas escalas (Mundial, regional, nacional y local)***
- ***La globalización: ventajas y desventajas de vivir en una “aldea global***
- ***Equivalencias numéricas***
- ***Lectura comprensiva de textos no ficcionales con propósitos diversos.***
- ***Escritura de textos no ficcionales.***



A partir del artículo periodístico compartido realizá las actividades planteadas:

1. Instancias de lectura:
 - a) Realizó una primera lectura rápida del texto. En esta primera lectura marquen aquellas palabras que no conozcas o que dudes de su significado.
 - b) Buscá en el diccionario las palabras marcadas en la primera lectura realizada y arma un glosario en la carpeta.
 - c) Realizó una nueva lectura, más minuciosa, del texto y marcá las ideas más importantes.
2. ¿Cuál fue la primer "gran" epidemia que menciona el autor del artículo? ¿En qué contexto histórico se desarrolló?
3. La "peste negra" del siglo XIV tuvo un gran impacto en Europa y Asia. ¿Cómo llegó esta epidemia a Europa? ¿Quiénes la introdujeron? ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de esta epidemia?
4. ¿Cuándo surge la denominada "gripe española"? ¿Por qué lleva ese nombre? ¿Qué conflicto bélico histórico se estaba desarrollando cuando esta epidemia comenzó?
5. Realiza una línea de tiempo, en una recta numérica, con todas las epidemias mencionadas en el artículo y luego respondé: ¿Es el Coronavirus la primera epidemia del siglo XXI?
6. En el artículo hay algunos planteos del autor sobre los cuáles sería interesante reflexionar: Al analizar la epidemia del SIDA, el autor del artículo afirma que "supuso la estigmatización de parte de la población". ¿Qué entendés por estigmatizar? ¿Qué parte de la población es hoy en día estigmatizada por la pandemia del Coronavirus? ¿De qué manera se manifiesta esa estigmatización o discriminación? (Dar ejemplos) ¿Cuál es tu opinión al respecto?
7. En el artículo hay una frase del profesor Pedro Gargantilla que sostiene que "Vivimos en una aldea global". Buscá el significado de las palabras "globalización". ¿A qué pensás que se refiere con la idea que expone? ¿Cuáles creés que son las ventajas y desventajas de vivir en una aldea Global?
8. ¿Qué significa, en términos matemáticos, que la capacidad de transmisión del COVID-19 es de 2,3 por cada persona infectada? Explicar brindando ejemplos numéricos
9. Teniendo en cuenta que en la Historia los tiempos pasado, presente y futuro están en continua relación, usando todo lo trabajado en esta actividad y a partir de la realidad que estás viviendo (en la provincia, en tu familia y en tu vida diaria): redacta un breve texto en donde brindes una opinión sobre cuál es la influencia que tendrá esta enfermedad en la historia de nuestras vidas y en el futuro.

Actividad N°2 a partir del artículo periodístico "Coronavirus en la Argentina: Mapas, gráficos y estadísticas". Link del artículo:

En la actividad N°2 estamos trabajando:

- **Los espacios geográficos en distintas escalas: Mundial, continental, nacional y provincial.**



- ***El abordaje de distintos mapas con división política: Mapa planisferio, mapa del continente americano y mapa de la República Argentina.***
- ***Ubicación y organización territorial de la República Argentina en relación a los distintos continentes, océanos, países latinoamericanos, etc.***
- ***Análisis y comparación del impacto, absoluto y relativo, de la pandemia Covid-19 en países latinoamericanos y en la República Argentina***
- ***Operaciones entre distintas clases de números.***
- ***Tablas de frecuencia y tipos de gráficos estadísticos.***

1. A partir de la información presente en el primer cuadro que aparece en el artículo responde: ¿Cuáles son los países que tienen más infectados de coronavirus? ¿A qué continentes pertenecen cada uno de estos países? ¿Cuál es el país dónde se originó el virus? ¿Es el país de origen el que tiene más infectados?
2. En un mapa planisferio con división política:
 - a) Ubicá todos los océanos
 - b) Ubicá todos los continentes
 - c) Elegí un color y colorea la República Argentina
 - d) Ubicá los países que tienen más infectados de coronavirus y que detallaste en el punto 1) de la actividad, y pone la cifra de infectados que corresponde a cada uno.
 - e) Imaginá y colocale un título al mapa

Nota: para llevar adelante esta actividad podés usar un mapa Planisferio con división política completo si tienes a mano, y herramientas de la Web como Google Maps (<https://www.google.com.ar/maps/>)

Tampoco es imprescindible que tengas un mapa planisferio en blanco para llevar adelante la actividad ya que podés completar un mapa interactivo con todo lo solicitado y luego descargarlo. Podés utilizar, por ejemplo, el siguiente sitio de mapas interactivos: <http://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/frontpage.html>

3. Teniendo en cuenta el mapa, presente en el artículo, titulado “Cómo avanza la pandemia en todo el mundo”, y el trabajo que hiciste en el planisferio: ¿Se puede afirmar que el coronavirus llegó a todos los continentes? ¿Por qué?
4. El grado de mortalidad se establece por la relación entre contagiados y fallecidos (dividiendo el nro. de contagiados por el de fallecidos, esto es: $\frac{\text{número de contagiados}}{\text{fallecidos}} = \text{grado de mortalidad}$). Elige 5 provincias argentinas, con los datos del artículo y hacé la cuenta para comprobarlo. ¿Es el mismo o la relación cambia entre las provincias?
5. Hacé el mismo cálculo pero entre países, tomando dos a elección de cada continente.
6. A partir de la información presente en el gráfico, del artículo de Infobae, titulado “Comparación: curva de contagios de los países de América Latina” realiza las siguientes consignas:



- a) ¿De qué países nos brinda información el gráfico? ¿Cuál es la información que nos brinda? Según tu mirada: ¿En qué nos ayuda esta información?
- b) Completa el siguiente cuadro:

País	Día en el que hubo mayor cantidad de casos confirmados de Coronavirus	Cantidad de casos confirmados el día con mayor cantidad de casos

- c) En un mapa del continente americano:
- Ubicá los océanos
 - Ubicá y colorea de diferentes colores los países latinoamericanos sobre los cuales nos brinda información el gráfico “Comparación: curva de contagios de los países de América Latina”, y coloca en cada uno la fecha en la que hubo mayor cantidad de casos confirmados de Coronavirus y la cantidad de casos confirmados ese día.
 - Imaginá y colocale un título al mapa

Nota: para llevar adelante esta actividad puedes usar un mapa del Continente Americano con división política completo, que tengas en tu casa, y/o herramientas de la Web como Google Maps (<https://www.google.com.ar/maps/>)

Tampoco es imprescindible que tengas un mapa del Continente Americano en blanco para llevar adelante la actividad ya que podés completar un mapa interactivo con todo lo solicitado y luego descargarlo. Podés utilizar, por ejemplo, el siguiente sitio de mapas interactivos: <http://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/frontpage.html>

5) Según la información presente en el artículo de Infobae ¿Cuál es la principal forma de contagio de los casos confirmados en la Argentina? ¿Por qué crees que esto es así?

6) A partir de los mapas y tablas de información, presentes en el artículo, titulados “Los contagios, provincia por provincia” y “Dónde consultar por el Coronavirus” realiza las siguientes consignas:

- En un mapa de las República Argentina :
- Ubicá los océanos
- Escribir el nombre de todas las provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA)
- Dentro de cada una de las provincias, y de CABA, especifica la cantidad de contagios de Coronavirus que hay al día de la fecha.
- Imaginá y colocale un título al mapa



- f) ¿Cuáles son las tres provincias con mayor cantidad de contagiados de Coronavirus?
- g) ¿Cuáles son las provincias que al día de la fecha no tienen contagiados? Según tu mirada ¿A qué se debe esta situación?

Nota: para llevar adelante esta actividad podés usar un mapa de la República Argentina con división política completo, que tengas en tu casa, y/o herramientas de la Web como Google Maps (<https://www.google.com.ar/maps/>) Tampoco es imprescindible que tengas un mapa de la República Argentina en blanco para llevar adelante la actividad ya que podés completar un mapa interactivo con todo lo solicitado y luego descargarlo. Podés utilizar, por ejemplo, el siguiente sitio de mapas interactivos: <http://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/frontpage.html>

Actividad N°3. Observá atentamente la siguiente imagen y luego resolvé las consignas planteadas:

En la actividad N°3 estamos trabajando, entre otros, estos contenidos curriculares:

- ***La transición entre el feudalismo y el capitalismo.***
- ***¿Qué sucedía en Europa y América a principio del SXVIII?***
- ***Relaciones comerciales entre Europa, Asia, Medio Oriente y América en el siglo XVIII, y la forma de expansión de una epidemia, como le denominada "Peste de Marsella", en esa época.***
- ***La organización política, territorial y social de la América colonial en el siglo XVIII***
- ***Los espacios geográficos de América y Europa.***
- ***La ubicación y organización territorial de la República Argentina en relación a los distintos continentes, océanos, países latinoamericanos, etc.***
- ***La utilización de las escalas numéricas en los mapas para el cálculo de distancias.***



1. Escribí un breve párrafo en donde describas lo que observas en la imagen.
2. ¿Qué pensás que le está dando el Obispo a la persona que está en la ventana? ¿Por qué crees que lo hace de la manera que muestra la imagen?
3. Ahora analicemos la descripción de la imagen, que se encuentra en alemán, y que puede traducirse de la siguiente manera:

Apoyo a distancia

La mayoría de los alicates tenían 1 metro de largo.

En 1720, un comerciante de Marsella (Francia),

propuso una longitud de 2,60 metros.

- a. ¿Por qué crees que la imagen lleva ese título?
- b. ¿A qué se refiere cuando dice que los "alicates" tenían 1 metro de largo?
- c. ¿Por qué el comerciante francés habrá propuesto más extensión del alicate? ¿Qué circunstancias podrían haber llevado a que sea tan importante tomar distancia entre las personas?
- d. Imaginá y colocale otro título a la imagen y escribí una descripción distinta
- e. ¿Ves alguna relación entre la imagen y la actualidad que estamos viviendo? ¿Cuál es la distancia, con otra persona, que recomiendan los especialistas que mantengamos hoy en día? ¿Por qué?
- f. Buscá una imagen, o realizá un dibujo, que represente la distancia que se recomienda que tengamos hoy en día entre las personas, colocale un título y escribí debajo una breve descripción.



4. Teniendo en cuenta que la situación de la imagen se sitúa en la ciudad de Marsella (Francia) en un mapa planisferio:
 - a. Ubicá los océanos
 - b. Ubicá los continentes
 - c. Ubicá y colorea el territorio que corresponde a Francia en la actualidad
 - d. Ubicá y colorea el territorio de la República Argentina

Nota: para llevar adelante esta actividad podés usar un mapa Planisferio con división política completo, que tengas en tu casa, y/o herramientas de la Web como Google Maps (<https://www.google.com.ar/maps/>)

Tampoco es imprescindible que tengas un mapa planisferio en blanco para llevar adelante la actividad ya que podés completar un mapa interactivo con todo lo solicitado y luego descargarlo. Podés utilizar, por ejemplo, el siguiente sitio de mapas interactivos: <http://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/frontpage.html>

5. Calculemos la distancia que hay entre Argentina y Francia. Esto lo podés hacer de diferentes maneras: Si estás trabajando con un mapa impreso podés utilizar una regla y la escala numérica del mapa, si estás trabajando con Google maps podés seleccionar la opción "Medir distancia" (haciendo click con el botón derecho sobre el mapa de Google maps) y luego hacer click en Argentina y Francia: ¿Cuál es la distancia que hay entre Argentina y Francia?
6. Teniendo en cuenta que la situación de la imagen transcurre en el año 1720 responde:
 - a. ¿Cuál era el contexto histórico de Europa a principios del siglo XVIII? ¿Y el contexto Latinoamericano?
 - b. ¿Había comunicación entre América y Europa? ¿Cómo se comunicaban estos territorios?
 - c. Investiga cuál es el acontecimiento que llevó a Francia, en 1720, a tomar medidas de distanciamiento social como las que se ven en la imagen.
 - d. Escribí un breve párrafo en donde relaciones lo investigado en el punto anterior con la situación que hoy en día estamos atravesando por el Covid-19 (Coronavirus)



ACTIVIDADES VINCULADAS A LAS CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS

Estimados colegas:

A continuación encontrarán algunas actividades en las que se trabaja sobre artículos escritos y una que lo hace sobre un video. Ellas se enfocan en reconocer la información explícita en las fuentes seleccionadas y ensayamos algunas ampliaciones de esta en alguna de las propuestas.

Como se ha dicho en la presentación general, estas actividades deben ser administradas y enriquecidas por otras de acuerdo a lo que ustedes consideren pertinente en función del año de estudio, saberes previos y características de los grupos de alumnos a cargo.

Actividad N° 1

En esta secuencia de actividades vamos a trabajar sobre el artículo "Epidemias que cambiaron el curso de la historia, ¿qué pasará con el coronavirus?", lo firma Javier Tovar y fue publicado el 19/03/20. Podrás acceder a la nota completa si haces click en el enlace que ponemos a continuación:

<https://www.deia.eus/bizkaia/2020/03/19/epidemias-cambiaron-curso-historia-pasara/1025601.html>

En la actividad N°1 estamos trabajando:

- **Factores fisicoquímicos y agentes biológicos**
- **Noción de enfermedad**
- **Noción de Epidemia y Pandemia.**
- **Transmisión de enfermedades: vectores.**
- **Cálculos de distancias, tiempos y porcentajes.**

Para empezar, nos enfocaremos en segundo párrafo del texto:

*'Vivimos en una sociedad de confort y cualquier agente externo físico, químico o biológico hace tambalear sus pilares. **Vivimos en una aldea globalizada.** En un avión, en unas horas, estás en Wuhan y, poco después, en Nueva Zelanda. Las posibilidades de transmisión de agentes biológicos como existen ahora no existían antes. Ahora, te llevas el patógeno contigo a la otra parte del mundo [...].*

...La mortalidad del coronavirus ronda el 2% y su capacidad de transmisión es de 2,3 por cada persona infectada,..."

Te sugerimos:

- 1- Leer el párrafo seleccionado una vez de corrido.



- 2- Volver a leer este párrafo. Esta vez, presta atención a las palabras que no son claras para vos y anótalas.
- 3- Ahora presta atención a las palabras de tu lista y fijate si entiendes la oración en la que está incluida.
- 4- Si no la entiendes, te sugiero que busques los significados de la palabra en un diccionario y veas cual es que le da sentido a esa oración.
- 5- Cuando termines con las “palabras difíciles” debes intentar responder estas preguntas:
 - a- ¿Podría explicarme qué es un *agente externo físico o biológico*? ¿Se te ocurren ejemplos? ¿Cuáles?
 - b- El párrafo dice: “... *te llevas el patógeno contigo*...”. ¿Cómo puedo llevarme un *patógeno* conmigo?
 - c- En el artículo se habla de la pandemia llamada “Coronavirus”. En este caso:
 1. ¿Cuál es el patógeno?
 2. ¿Cómo puedo llevarme ese patógeno conmigo?
 - d- ¿Cuál es el patógeno?
- 6- Al principio, el párrafo dice: “*Vivimos en una Aldea Globalizada. [...] Las posibilidades de transmisión de agentes biológicos como existen ahora no existían antes*”. Me explicarías con un ejemplo que significa esta frase.
- 7- El párrafo nos dice que, si viajamos en avión, las distancias entre Wuhan y Nueva Zelanda se pueden cubrir en pocas horas. Podrías ayudarnos a resolver las cuestiones que siguen:
 - a- Averigua la distancia desde Wuhan – China - a la Argentina. Esto lo podés hacer de diferentes maneras: Si estás trabajando con un mapa impreso podés utilizar una regla y la escala numérica del mapa, si estás trabajando con Google maps podés seleccionar la opción “Medir distancia” (haciendo click con el botón derecho sobre el mapa de Google maps)
 - b- Teniendo en cuenta la distancia entre China y la Argentina, averiguada en el ítem anterior, y considerando que un avión viaja aproximadamente a 945 Km/h. Calcula el tiempo que una persona infectada con de Covid-19 tardaría en ingresar a nuestro país, si la frontera estuviera abierta y viajara en un vuelo directo.
 - c- Si una persona de Formosa ingresó al aeropuerto de Ezeiza proveniente de Wuhan en vuelo que mencionamos en el párrafo anterior. Cuando vuelva a abrirse la circulación a través del país, ¿En cuántas horas estaría en nuestra ciudad capital si se traslada en colectivo? Considera que la velocidad máxima permitido para los colectivos de larga distancia es de 90 km/h.
- 8- Al final del texto dice: “...*La mortalidad del coronavirus ronda el 2% y su capacidad de transmisión es de 2,3 por cada persona infectada*”.



- a- ¿Qué significa, en términos matemáticos, que la transmisión del virus que provoca el Covid-19 es de 2,3 por cada persona infectada? Escribir y explicar con ejemplos numéricos. Utilizar múltiplos de 10.
- b- Si al 8 de abril la cantidad de infectados en Argentina era de 1795, con esos datos calcula a cuantos llegaría el número de infectados al 24 de abril si no estuviese decretada la cuarentena obligatoria que limita la libre circulación del virus.
- c- Averigüen la cantidad de infectados y de fallecidos hasta el momento en Brasil, Ecuador, Italia, Estados Unidos, China. Alemania, Singapur. Luego completen la tabla que sigue:

PAIS	INFECTADOS	FALLECIDOS
Brasil		
Ecuador		
Italia		
Estados Unidos		
China		
Alemania		
Singapur		
Argentina		

- d- Organiza los países en tres grupos:

Grupo 01 Países por debajo del porcentaje de mortalidad teórico.	Grupo 02 Países que llegan justo al porcentaje de mortalidad teórico.	Grupo 03 Países que superan el porcentaje de mortalidad teórico.

- e- Redacta una explicación posible para estos resultados a partir de la información que tengas disponible.

Grupo 01.....

Grupo 02:

Grupo 03:.....

Actividad N° 2 (para Ciclo Básico)



En la actividad N°2 estamos trabajando:

- **Niveles de organización.**
- **Características de la vida.**
- **Propiedades de las sustancias químicas.**
- **Reacciones químicas.**
- **Identificación de las relaciones entre los contenidos abordados y las temáticas científicas actuales que generan debates en la sociedad.**

Trabajaremos con el texto que sigue¹:

Agua y jabón, ¿por qué son los mejores aliados para prevenir contagio del Covid-19?

Mucho se ha hablado del lavado de manos y su eficacia, pero no se ha explicado por qué esta medida es una de las más eficaces contra el Covid-19.

¿Por qué el jabón funciona para inactivar el coronavirus, y en general, a la mayoría de los virus?

Los virus pertenecen a un nivel de organización básico con una estructura compuesta por material genético, una cubierta de proteínas —llamada cápside— y en algunos casos (como el Covid-19) tiene una capa protectora de grasa.

El jabón se forma de cadenas donde una parte es soluble al agua y otra a las grasas. Al entrar en contacto el jabón con el virus, la capa protectora de grasa del virus se disuelve y lo inactiva.



Los virus, y el Covid-19 por ejemplo, son muy estables, pero pueden destruirse fácilmente con jabón. Cuando lavamos las manos con agua y jabón, los surfactantes del jabón disuelven las grasas de la membrana viral, desintegrando e inactivando al virus. Los surfactantes son moléculas que poseen un extremo con afinidad al agua (hidrofílico) y otro a las grasas (lipofílico), que son similares a los lípidos de los virus.

Si nos lavamos las manos sólo con agua, ésta no es capaz de romper las interacciones entre la piel y los virus. Lavar con agua no es suficiente, hay que añadir jabón. Además, como la piel es muy rugosa, se necesita refregar fuertemente para

¹ El texto es un extracto construido a partir de un artículo homónimo publicado por Nelly Toche en el diario El Economista del 19/3/20 que puede consultarse completo en <https://www.economista.com.mx/arteseideas/Agua-y-jabon-por-que-son-los-mejores-aliados-para-prevenir-contagio-del-Covid-19-20200319-0148.html>



asegurar que el jabón alcance cada grieta y rincón de la superficie de la piel donde se esconden los virus.

El etanol y otros alcoholes, líquidos y en gel, también forman interacciones favorables con los componentes del virus, pues tienen más afinidad con los lípidos de las membranas virales que el agua – son lipofílicos. Por tanto, el alcohol puede disolver la membrana lipídica y romper las interacciones que forman la estructura del virus, aunque no es tan bueno como el jabón para esta tarea, pues requiere de mayores cantidades.

En general, los desinfectantes líquidos, toallas, geles y cremas que contengan alcohol (y jabón) tienen un efecto similar, pero no son tan efectivos como el jabón común. Además, los agentes antibacteriales contenidos en dichos productos no afectan la estructura del virus ni su actividad.

El jabón es lo más recomendable (y más barato), aunque las toallitas o el gel pueden servir cuando el jabón no es práctico o no se tiene a mano (por ejemplo, en la oficina).

Los productos basados en alcohol funcionan, pero nada como una solución de agua jabonosa para remover el virus de la piel y destruirlo.

Sobre este texto...

A- Como siempre que vamos a leer un texto nuevo conviene que prestemos atención al título y los subtítulos de texto, a las imágenes que acompañan y nos preguntemos:

- 1- ¿Sobre qué asunto esperamos que nos informe esta lectura?
- 2- ¿Qué cosas se yo sobre el asunto que espero desarrolle el texto?
- 3- ¿Cuáles son mis dudas, intrigas o preguntas sobre ese asunto?

B- Una vez que hayas respondido las tres preguntas anteriores, te invito a leer el texto de corrido una vez.

C- Una vez que lo leíste completo, vas a volver a leerlo. Esta vez párrafo por párrafo. Fijate si aparecen palabras que no comprendas o no entiendas que quieren decir en esa oración. En ese caso vas a tener que consultar un diccionario o *googlear* los significados de estas. Cuando lo encuentres tendrás que elegir el significado que le da sentido a la oración. Te recomiendo que anotes, puede ser en un margen del texto o dónde sea cómodo para vos, ese significado para tenerlo a mano.

D- En la segunda oración del texto es una pregunta: **“¿Por qué el jabón funciona para inactivar el coronavirus, y en general, a la mayoría de los virus?”** que te invitamos a responder. Para ello:

- 1- Vuelve a leer el texto buscando pistas o ideas que te parezcan importantes para redactar una respuesta. Márcalas para que las puedas identificar con facilidad.





2- Revisa las pistas o ideas que marcaste e identifica las palabras más importantes de la oración.

Por ejemplo, si elegiste la idea: **“Cuando lavamos las manos con agua y jabón, los surfactantes del jabón disuelven las grasas de la membrana viral, desintegrando e inactivando al virus”**. Nos podemos quedar como idea central con: **“...el jabón disuelve las grasas de la membrana viral...”**

3- Escribe una lista con las ideas que seleccionaste.

E- Ahora presta atención a la imagen que acompaña al texto.

1- ¿Se vincula con lo que leíste?

2- ¿Qué coincidencias encuentras?

3- ¿Repite algunas ideas?

4- ¿Dice algo nuevo?

5- Si encontraste alguna información nueva en la imagen, agregala en la lista de ideas que redactaste (Ítem D-3)

F- Antes de terminar, revisa todo lo que trabajaste e intenta redactar una respuesta a la pregunta: **“¿Por qué el jabón funciona para inactivar el coronavirus, y en general, a la mayoría de los virus?”**

G- Si puedes, sería bueno que intercambies estas respuestas con compañeros o compañeras tuyas que estén resolviendo la actividad. Lo podés hacer por WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, una llamada de teléfono o un correo electrónico. Recuerda que no podés salir de tu casa, estamos en un período de Aislamiento Preventivo Obligatorio que ayudará a que seamos menos los que nos enfermamos.

H- Ahora sí, a partir de lo que trabajaste en esta actividad te pido que crees un meme o un flyer para explicarle a la gente de tu barrio porque lavarse las manos con agua y jabón es fundamental para evitar que el Covid-19 no infecte y se propague. Cuando lo hayas hecho, mándamelo.

Actividad 3 (para Ciclo Orientado, usando el mismo texto que en Ciclo Básico):

En la actividad N°3 estamos trabajando:

- **Niveles de organización.**
- **Características de la vida.**
- **Estructura de los virus y sus características.**



- **Concepto de inactivación vs concepto de muerte.**
- **Sustancias químicas y sus propiedades.**
- **Reacciones químicas.**

A- Como siempre que vamos a leer un texto nuevo conviene que prestemos atención al título y los subtítulos de texto, a las imágenes que acompañan y nos preguntemos:

- 1) ¿Sobre qué asunto esperamos que nos informe esta lectura?
- 2) ¿Qué cosas se yo sobre el asunto que espero desarrolle el texto?
- 3) ¿Cuáles son mis dudas, intrigas o preguntas sobre ese asunto?

B- Una vez que hayas respondido las tres preguntas anteriores, te invito a leer el texto de corrido una vez.

C- Una vez que lo leíste completo, vas a volver a leerlo. Esta vez párrafo por párrafo. Fijate si aparecen palabras que no comprendas o no entiendas que quieren decir en esa oración. En ese caso vas a tener que consultar un diccionario o *googlear* los significados de estas. Cuando lo encuentres tendrás que elegir el significado que le da sentido a la oración. Te recomiendo que anotes, puede ser en un margen del texto o dónde sea cómodo para vos, ese significado para tenerlo a mano.

D- Vamos a tratar de generar un esquema nos sirva para explicar la pregunta que encontramos casi en el inicio de texto: **¿Por qué el jabón funciona para inactivar el coronavirus, y en general, a la mayoría de los virus?**

Para ello:



1- Identifica la información que te ofrece el texto sobre la estructura del virus Covi-19. Diseña un esquema sencillo que te permita ordenar esa información. Para resolver este punto te recomendamos ampliar la información en noticias de diarios y televisión, o en páginas de internet que puedas consultar.

El esquema que acompaña está incompleto, fijate de ampliar la información que se consigna en él.

2- Los jabones tienen una parte soluble en agua (hidrofílica) y otra soluble en grasas (hidrofóbica) como se ve la figura que acompaña.

3- Identifica qué parte del jabón se combina con el virus y cómo altera su estructura hasta matarlo.



4- Grafica una secuencia que muestre como el jabón se encuentra con el virus, actúa sobre él y lo inactiva.

5- Redacta una explicación para la secuencia que dibujaste. En esa explicación deben aparecer las palabras: Virus – jabón – cápside – proteínas – lípidos – hidrofílico – hidrofóbico -inactivar.

6- Luego sácale una foto a la secuencia que dibujaste y agrégale debajo la explicación que redactaste.



Actividad 4 (Trabajo con video)

En la actividad N°4 estamos trabajando:

- **Niveles de organización.**
- **Estructura de los virus y sus características.**
- **Virus, coronavirus y grupos de coronavirus.**
- **Seleccionar, interpretar y confrontar información**

- 1- En esta actividad te propongo que veas este video que está circulando por las redes:
<https://www.facebook.com/DiegoEverestMKT/videos/231265928007300/>
- 2- La protagonista nos comenta algunos datos sobre productos que se usan para desinfectar y supone algunas cuestiones relacionadas con la Pandemia de Covid-19, a partir de esos datos. Te propongo que vuelvas a ver el video y que identifiques:
 - a- ¿Cuál es la fuente de información en la que se basa la protagonista del video?
 - b- ¿Qué suposición construye ella a partir de esos datos?
 - c- Los datos puntuales en los que basa o fundamenta esa suposición.
- 3- ¿Podría estar equivocada la suposición de la protagonista? ¿Hay algún dato que parezca falso o pueda estar siendo mal interpretado?

Para poder discutir estas preguntas deberíamos averiguar:
 - a- ¿Qué son los coronavirus? ¿Existe más de un tipo de coronavirus? ¿Algún coronavirus provoca o provocó otra/s enfermedades?
 - b- ¿Quién produce la Pandemia Covid-19? ¿Es un coronavirus? ¿Desde cuándo lo tenemos identificado?
- 4- Aprovechando la información que pudiste reunir ensaya responder la pregunta 3 de esta actividad.
- 5- Para terminar explícame porqué en video que vimos puede ser considerado una falacia².

² Falacia: Engaño o mentira que se esconde bajo algo, en especial cuando se pone de manifiesto su falta de verdad.