



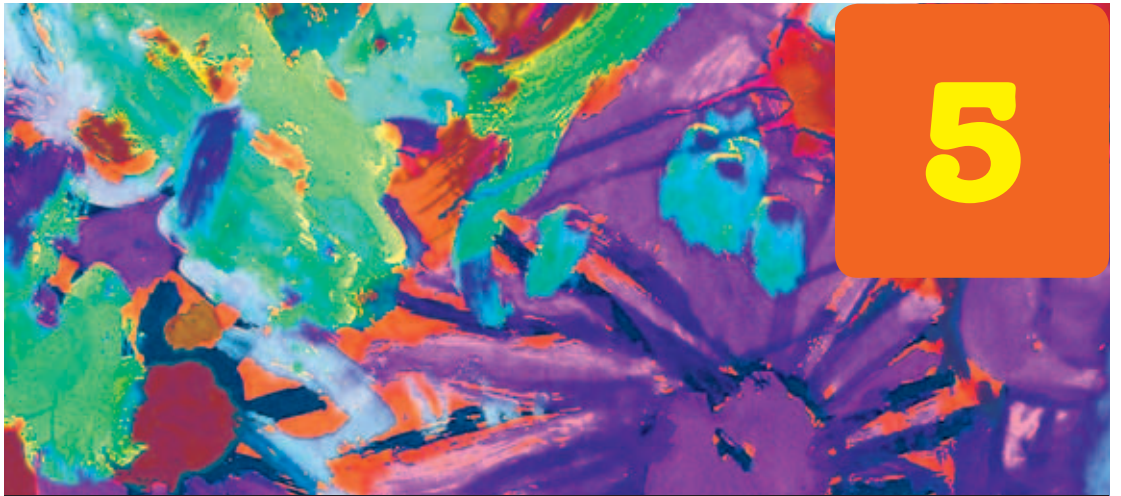
TEMAS DE EDUCACIÓN INICIAL

5

Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



TEMAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

PRESIDENTA DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto E. Sileoni

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Inés Abrile de Vollmer

JEFE DE GABINETE

Lic. Jaime Perczyk

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Prof. Mara Brawer

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Prof. Marisa Díaz

DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Marta Muchiutti

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación
Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual / coordinado por Silvia
Laffranconi. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
64 p. ; 22x17 cm. - (Temas de Educación Inicial / Silvia Laffranconi; 5)

ISBN 978-950-00-0894-5

1. Formación Docente. I. Laffranconi, Silvia, coord.
CDD 371.1

Fecha de catalogación: 29/09/2011

© 2011, Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935, CABA
Impreso en la Argentina
Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

TEMAS DE EDUCACIÓN INICIAL

COORDINADORA AUTORA Silvia Laffranconi
AUTORAS Fabiola Ruiz y Flavia Gacioppo

COORDINACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Gustavo Bombini
RESPONSABLE DE PUBLICACIONES Gonzalo Blanco
EDICIÓN Cecilia Pino
DISEÑO Marta Icely
DIAGRAMACIÓN Mariana Jauregui
DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA María Celeste Iglesias

Palabras del ministro

La política educativa hoy forma parte de un proyecto de país que ha reconquistado el papel del Estado como garante de derechos para todos. Un Estado educador que, con sus acciones, tiene como prioridad trabajar para una educación más justa, con equidad en la distribución de los bienes materiales y culturales que es capaz de producir el conjunto de la sociedad.

El Ministerio de Educación de la Nación reconoce en la primera infancia un momento irrepetible en la historia personal de los chicos y cree necesario generar oportunidades de acceso a espacios de aprendizaje para el desarrollo integral. La inclusión educativa y una educación de calidad se logran posibilitando las condiciones necesarias para que se eduquen dentro de un ambiente alfabetizador, a través de educadores que garanticen la obligatoriedad del ingreso al sistema a los cinco años, la universalización de la sala de cuatro años y el incremento de la matrícula de tres años. Todos estos objetivos se enmarcan en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075, que resguardan los derechos de la primera infancia y promueven el fortalecimiento, la jerarquización y la identidad del nivel educativo.

En este sentido, la serie “Temas de Educación Inicial” se suma a las múltiples acciones de desarrollo profesional, asistencia técnica, distribución de bibliotecas y ludotecas escolares, entre otras, que lleva adelante este Ministerio para hacer efectiva la premisa de la educación como un bien público y como

un derecho personal y social garantizado por el Estado, que permite la realización de las personas y el desarrollo democrático de nuestra comunidad.

Esperamos que este material de consulta y referencia sea una oportunidad para continuar afianzando y alentando la gran tarea que todos los días llevan adelante nuestras maestras y maestros argentinos.


Prof. Alberto E. Sileoni
Ministro de Educación de la Nación

El Plan de Educación Obligatoria concibe que mejorar la calidad implica *colocar la enseñanza en el centro de las preocupaciones y desafíos de la política educativa, a los efectos de garantizar el derecho de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de acceder a los conocimientos necesarios para la participación en la vida de manera crítica y transformadora.*

Es por ello que la Dirección de Nivel Inicial, perteneciente a la Dirección Nacional de Gestión Educativa, viene desarrollando un trabajo sostenido de manera federal que hace efectiva una educación de calidad para todos los niños y niñas de nuestro país, reconociendo, así, sus derechos personales y sociales.

Las acciones desarrolladas en las distintas jurisdicciones del país a lo largo de nuestra gestión han fortalecido la identidad del Nivel, jerarquizando las prácticas de enseñanza y las trayectorias escolares en la educación inicial. Este recorrido de trabajo se vio plasmado en la realización de asistencias a equipos técnicos y supervisores de las direcciones de Nivel Inicial; en capacitaciones a directivos y docentes; en la distribución de bibliotecas y *ludotecas escolares* para todos; la implementación de dispositivos virtuales a distancia, abiertos y gratuitos, para un universo de ochenta mil maestras y maestros de la educación inicial; y en la actualización de los debates. Todas estas acciones propiciaron discusiones desde nuevas perspectivas acerca de tradiciones y recorridos en la educación inicial.

Consideramos que los temas desarrollados en cada uno de los cuadernillos de la Serie “Temas de Educación Inicial”, que hoy compartimos con todos



los docentes del país, servirán de apoyo a las acciones que se vienen llevando a cabo en cada una de las provincias. La distribución de las bibliotecas y las *Ludotecas escolares para el Nivel Inicial* ha sido pensada para fortalecer las propuestas pedagógicas y las prácticas de enseñanza, objetivo que nos ha comprometido a diseñar distintas estrategias de acompañamiento que otorgaron sentido a dicha distribución.

Proponemos que este material que hoy les presentamos sea de lectura compartida en cada uno de los niveles de concreción curricular para el logro de los objetivos propuestos. De esta manera, buscamos contribuir a que nuestros niños y niñas se inicien en el camino de una trayectoria escolar que respete sus derechos, interprete sus necesidades y los ayude en la construcción de ciudadanía.

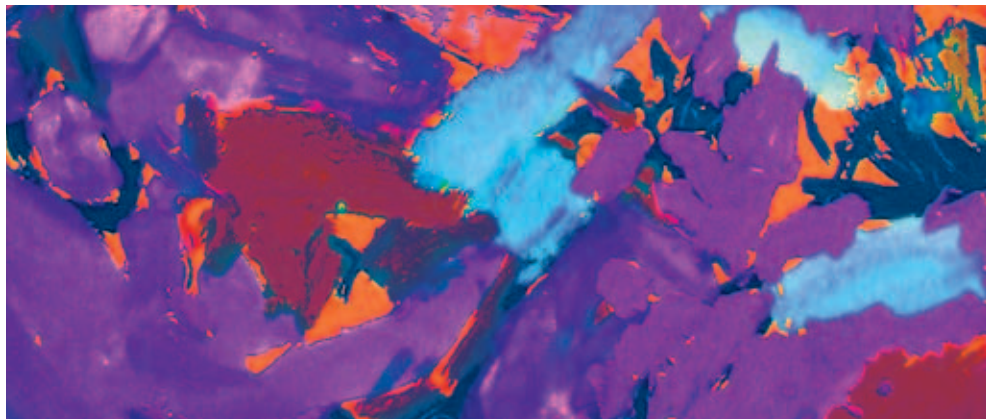
Ser educador en el Nivel Inicial requiere una formación rigurosa y continua. Esperamos que el material ayude a fortalecer la formación docente como una prioridad educativa. A través de esta serie ponemos a disposición algunas herramientas de trabajo que permiten sostener una actitud enseñante, con sensibilidad y ternura. Invitamos a todos y todas a compartirlas. Los niños se lo merecen.

Lic. Marta Muchiutti
Directora de Educación Inicial

Índice

Presentación y fundamentos	11
Marco normativo	12
¿Por qué una Cátedra abierta y virtual?	14
La Cátedra de Juego y la formación docente continua.....	15
¿Cómo concebimos las TIC?	16
La inclusión de las TIC en un proceso de formación y capacitación docente continua.....	18
El relato de una experiencia innovadora	21
La organización de la Cátedra. El desafío de un trabajo interinstitucional ..	22
Estructura de la Cátedra	27
Circuito y trayectos formativos	28
Desarrollos conceptuales.....	29
Videoconferencias.....	32
Foros	35
Recursos recomendados	37
Trabajos prácticos.....	38

Vías alternativas de trabajo y comunicación	41
Talleres presenciales como complementos del dispositivo virtual	41
Casilla de correo electrónico	44
Boletines electrónicos.....	45
Herramientas de la web 2.0: canal de Youtube y Facebook.....	46
Los docentes y la incorporación de las TIC	51
La apropiación de las TIC a través del trabajo en la Cátedra.....	52
Impacto geográfico de la Cátedra	55
La construcción de lo federal. El intercambio con diferentes realidades	56
Bibliografía	59



Presentación y fundamentos

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina, a través de la Dirección de Educación Inicial, ha implementado como una de las líneas prioritarias de política educativa para este nivel;¹ la compra y distribución de ludotecas escolares para todos los jardines de infantes de gestión estatal del país.

La Ludoteca Escolar para el Nivel Inicial está pensada para este nivel educativo y en su contexto en el marco de la Ley de Educación Nacional, que establece como objetivo: “Promover el juego como un contenido de alto valor para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”.

Como resultado de este proceso de equipamiento surge la necesidad de pensar en un espacio de capacitación y de formación docente que aborde el tema “juego” y que posibilite la apropiación, por parte de los docentes, del concepto de juego como contenido, promoviendo la reflexión sobre las representaciones del rol docente como mediador de los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, concebimos el juego como “una actividad socio-cultural que configura variados contextos potenciadores para el desarrollo integral”.

En este marco, la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, a través de la Dirección de Educación Inicial de este Ministerio, crea

¹ Plan Nacional Trienal para la Educación Obligatoria 2009-2011. Plan Nacional de Educación Obligatoria. Resolución 79/09.

la *Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual* como un espacio formativo y de capacitación sobre el juego en la Primera Infancia, con la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Marco normativo

La Cátedra Nacional Abierta de Juego se inicia en noviembre de 2009 respondiendo a los objetivos del Plan Nacional de Educación Obligatoria,² que establece:

- Promover estrategias para la utilización de equipamientos, vinculados a la alfabetización y al juego, en las nuevas salas de cuatro y tres años.
- Implementar acciones de sensibilización para docentes de salas de 5 años sobre la integración de TIC para la alfabetización inicial y la articulación con Primaria.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la alfabetización inicial y la incorporación del juego identificando los aprendizajes prioritarios en el Nivel.
- Distribuir bibliotecas y ludotecas escolares en escuelas de zonas desfavorecidas.
- Incorporar equipamientos vinculados a la alfabetización y al juego, generando contextos ricos en experiencias de aprendizaje y de enseñanza.

Estas líneas de acción se inscriben en la Ley de Educación Nacional 26.206 que, en diferentes artículos, expresa los siguientes objetivos relacionados con el proyecto de la Cátedra.

² Plan Nacional de Educación Obligatoria. Resolución 79/09. Consejo Federal de Educación. 28/5/09.

Título II. El sistema educativo nacional

Capítulo II. Educación Inicial

Artículo 20.

Incisos:

- a) Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad, inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.
- c) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
- d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

Título IV. Los/as docentes y su formación

Capítulo II. La formación docente

Artículo 73. Algunos objetivos de la política nacional de formación docente.

Incisos:

- b) Desarrollar las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- c) Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares.

Título VII. Educación, nuevas tecnologías y medios de comunicación

Artículo 100.

El Poder Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, fijará la política y desarrollará opciones educativas basadas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y de los medios masivos de comunicación social, que colaboren con el cumplimiento de los fines y objetivos de la presente ley.

¿Por qué una Cátedra abierta y virtual?

La planificación e implementación de este proyecto exigió generar un espacio para la formación y la capacitación de todos los docentes del país, previo diseño de una estrategia que respondiera a las necesidades reales de los maestros, a los objetivos planteados desde la Dirección de Educación Inicial de este Ministerio y que, a su vez, pudiera ser vehiculizada en cada jurisdicción.

Los primeros pasos consistieron en la realización de un análisis acerca de las diferentes propuestas tanto nacionales como internacionales que sobre el tema existen en la web. En este proceso se analizaron las modalidades de capacitación que se ofrecen, los contenidos, en función de los destinatarios, la organización y las posibilidades de acceso a estas. A partir de esto, el equipo de la Dirección de Educación Inicial de este Ministerio decidió la denominación de *Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual*.

CÁTEDRA: Es una de las formas de organización del trabajo docente, que representa el acceso a fuentes de conocimiento válidas y socialmente reconocidas. A su vez integra en su modo de funcionamiento a un equipo de trabajo que intercambia y articula miradas, perspectivas, saberes y experiencias que enriquecen el trabajo colaborativo.

Tomamos de este concepto dos pilares: conocimiento y trabajo colaborativo. Ambos se constituyen en los fundamentos esenciales de esta propuesta de formación y capacitación docente continua.

ABIERTA: Concebimos la Cátedra como un espacio de inclusión, democratizador de saberes y potenciador de iguales oportunidades para todos los sujetos que quieran formar parte de ella.

Se habilita así, por este medio, la participación de diversos actores mediante una estructura que es accesible a diferentes perfiles de participantes: especialistas en educación infantil; educadores de todos los niveles, modalidades y áreas; padres y público en general.

VIRTUAL: Incorpora el uso de las tecnologías de la información y la comunicación que permiten el acceso a diversas instancias formativas acerca del juego, valiéndose del potencial de los recursos digitales para llegar a las distintas regiones del país.

Definimos a la *Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual* como un espacio plural, de intercambio de conocimientos, discusión y reflexión sobre la temática del juego, que incluye a diversos actores y que responde a los lineamientos de una política de formación docente continua, que es pública y gratuita.

Objetivos de la Cátedra:

- Generar espacios en los que se desarrolle un diálogo plural, que potencien el lugar del juego en la primera infancia.
- Integrar las TIC al proceso de formación continua de los docentes.
- Documentar y promover el intercambio de producciones conceptuales y experiencias sobre el juego.

Destinatarios:

Docentes de diferentes niveles y modalidades, directivos, supervisores de Nivel Inicial, profesores de los institutos de formación docente, técnicos en recreación, estudiantes de carreras docentes y todas aquellas personas interesadas en la primera infancia, que se desempeñen tanto en el ámbito formal como en el no formal.

La Cátedra de Juego y la formación docente continua

Sabemos que las propuestas que poseen un mayor impacto en la práctica docente son aquellas que, centradas en la escuela, sean capaces de trabajar simultáneamente con los diferentes actores (inspectores, directores, preceptores, docentes) que directa o indirectamente intervienen en lo que sucede en el aula.

Piovani, Paz y Huergo (cit. en Puiggrós, 2007)

La Cátedra es un espacio abierto, diseñado para potenciar los procesos formativos que los propios actores desarrollan; para pensar sobre el juego, su relación con los procesos de desarrollo y el rol de los actores como jugadores adultos. A su vez,

propone como desafío la incorporación progresiva de las TIC y, como consecuencia, la posibilidad de recrear los roles tradicionalmente asignados a los educadores del nivel.

Gilles Ferry afirma que “por un lado, uno se forma a sí mismo, pero uno se forma sólo por mediación, las mediaciones son variadas, diversas”.

Los formadores son mediadores humanos, así como lo son las lecturas, las circunstancias, la relación con los otros se incluyen aquí las tecnologías de la información y la comunicación. Todas estas son mediaciones que posibilitan la formación y orientan la dinámica del desarrollo en un sentido positivo.

La Cátedra propone un proceso de formación continua, que posibilite a los participantes recuperar experiencias, pensar, reflexionar sobre lo que se hace en cuanto a prácticas de juego en el Nivel Inicial, buscar otras maneras de hacer, y transitar este camino, en colaboración con otros colegas de todo el país, utilizando la virtualidad como medio para generar estos procesos formativos.

¿Cómo concebimos las TIC?

Si entendemos que las tecnologías nos ofrecen un entorno para pensar, discutir con otros, revisar recorridos de ideas, podemos imaginar que podrían ser extensiones de la mente y vehículos de pensamiento.

Karina Lion (2006)

La nueva sociedad denominada “Sociedad de la información y del conocimiento” (Castells, 1998) es presentada como una manera diferente de organización social en la cual “las fuentes principales de productividad y de poder pasan por la generación, el procesamiento y la transmisión de la información”. Las TIC hacen referencia a la utilización de medios informáticos y tecnológicos para almacenar, procesar, construir y difundir información diversa de manera masiva. Estas tecnologías no sólo son proveedoras de información, sino que también “son portadoras de imágenes, relatos y fantasías que operan tanto sobre la imaginación como sobre el intelecto” (Buckingham, 2008b).

En un primer momento se incorporó el término de “brecha digital” para denominar la distancia entre los que podían acceder a las tecnologías y los que no. Si bien hoy en día esta acepción continúa vigente, este término se amplía

hacia “la cultura de la escuela y la cultura que impregna la vida de los niños fuera de la escuela” (Buckingham, 2008c).

Muchas veces la vida de los niños fuera de las escuelas se encuentra atravesada y definida por los medios considerados “modernos”, ofrecidos por el mercado de consumo, por ejemplo: la televisión, internet, los videojuegos, los teléfonos celulares, los mp3, entre muchos otros.

En este mundo marcado fuertemente por los medios de comunicación, se ofrecen diversas tecnologías que están destinadas específicamente a estas franjas etarias. Se pone a disposición de los niños y jóvenes una gran variedad de canales dirigidos a estos, donde se promocionan las últimas “tendencias” y “novedades” de la moda local e internacional, que los convierte en el blanco fácil del consumo.

Con la revolución tecnológica y la fuerte influencia del mercado de consumo ocurrió que en una gran cantidad de hogares se incorporó más tecnología de punta que la que fue adquirida por las escuelas, lo que dio como resultado que las nuevas generaciones realicen un aprendizaje diferente, fuera de las aulas, aprendizaje íntimamente relacionado con el consumo más que con el aprovechamiento formativo o educativo de las posibilidades que provee la tecnología.

Los integrantes de esta nueva “generación digital”, también denominados “nativos digitales” (Mark Prensky), pasan gran parte de su tiempo interactuando con diversos elementos audiovisuales en simultáneo, además de ser productores y consumidores de contenidos audiovisuales, compartidos en las redes sociales, como por ejemplo: música, videos, fotos, información en blogs, entre otros.

A pesar de la masiva incorporación de tecnologías en las distintas poblaciones, no todos los individuos tienen la misma ventaja en cuanto al acceso a estas. Es por ello que la escuela tiene un rol fundamental que cumplir, en lo que hace a la inclusión de los “excluidos tecnológicos”, mediante la formación de individuos que sean capaces de integrarse a este nuevo entorno de redes de manera autónoma.

Nos parece importante destacar nuestra posición desde la Cátedra sobre la gran importancia que tiene la integración de las Tecnologías de la Informa-

ción y la Comunicación en la formación docente y su posterior trabajo a nivel áulico e institucional.

A partir de un paradigma que trasciende el uso de lo tecnológico como herramienta de consumo de lo digital, nuestro propósito es formar personas capaces de apropiarse de las tecnologías y de desarrollar sus competencias comunicativas, colaborativas y de gestión de la información, necesarias para su inclusión efectiva en la sociedad y el pleno ejercicio de sus deberes y derechos como ciudadanos en la vida democrática.

La inclusión de las TIC en un proceso de formación y capacitación docente continua

Se sostiene que la tecnología les da a los estudiantes la libertad de seguir sus propios intereses individuales y elegir sus propios senderos de aprendizaje, al tiempo que libera a los docentes de las tareas rutinarias de evaluación y administración, y les permite relacionarse con los alumnos de una forma más natural y auténtica.

David Buckingham (2008d)

Por lo expresado anteriormente, hoy en día no se pueden pensar las TIC como ajenas a las instituciones educativas, y resulta imposible su exclusión del currículo. Por el contrario, su carácter dinámico requiere de continuas articulaciones con los contenidos. Por ello, es necesario que la escuela incorpore los nuevos medios digitales para lograr una “mediación pedagógica”, es decir, conseguir la apropiación de los mensajes en los contextos culturales propios desde una perspectiva educadora, sin caer en la lógica consumista como así tampoco en una visión mecanicista e instrumentalista.

La posibilidad de “digitalizar” toda una variedad de formas diferentes de comunicación (no sólo escritura, sino también imágenes visuales y en movimiento, música, sonido y habla) transforma la computadora [...] la convierte en un medio que permite proporcionar y producir no sólo textos escritos, sino textos en una variedad de formatos y, como resultado, la

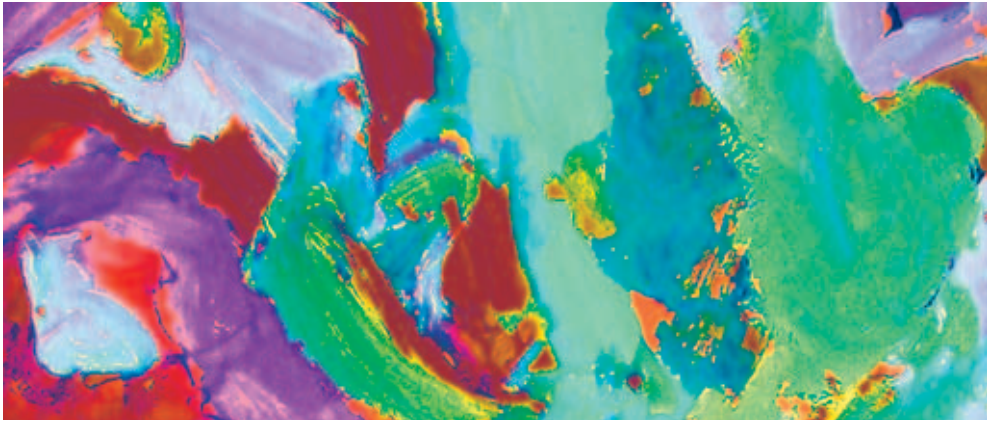
pantalla digital ha devenido punto focal de toda una variedad de opciones de entretenimiento, información y comunicación (Buckingham, 2008b).

La digitalización da como resultado niños con nuevos tipos de conocimientos y nuevas formas de construirlos, y estos procesos, en muchas ocasiones, son desconocidos por los docentes, lo que genera nuevas demandas y desafíos a la institución educativa.

Los docentes se enfrentan a la dura tarea de aprender de tecnologías y con ellas y, a su vez, aprender a mediar. Por ello, es fundamental que al pensar políticas referidas a la inclusión de las TIC en educación se tengan en cuenta el valor y la importancia de la capacitación y la formación de los docentes en relación con las tecnologías.

Es importante y fundamental brindar una capacitación a los docentes que les permita conocer en profundidad el funcionamiento de cada una de las tecnologías que se ponen a su disposición. De esta manera, se estarán formando sujetos que puedan apropiarse de las tecnologías desarrollando las competencias comunicativas, colaborativas y de gestión de la información necesarias para la inclusión de estas en la tarea diaria.

La incorporación del trabajo con TIC tiende a favorecer los procesos de aprendizaje, a generar diversas estrategias de trabajo colaborativo y a mejorar la formación digital de los docentes.



El relato de una experiencia innovadora

La innovación tecnológica es un proceso que se desarrolla fuera de la escuela, y por lo tanto, responde a lógicas ajenas a ellas. La innovación pedagógica, en cambio, se relaciona con la búsqueda de caminos y la superación de problemáticas propias de la vida cotidiana de las escuelas, los docentes y los alumnos.

Débora Kozak (2010)

La experiencia de la *Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual* es innovadora para el Nivel Inicial tanto por la temática que aborda como por el formato en el que se desarrolla.

A continuación, presentamos la sistematización de la experiencia realizada desde la Cátedra, el modo en el que ha sido implementada así como su estructura organizativa.

Este relato se ha construido con la recuperación de los aportes e intercambios que los docentes fueron realizando a lo largo de los trayectos formativos.

La recuperación de los testimonios escritos permite evidenciar la experiencia contada en primera persona por nuestros maestros.

La organización de la Cátedra.

El desafío de un trabajo interinstitucional

La implementación del proyecto requirió abordar el trabajo en tres dimensiones: la escala, el trabajo interinstitucional y la modalidad virtual.

1. La escala

Trabajar con una escala que abarcara todo el Sistema Educativo Nacional requirió de la planificación de un proceso de capacitación y de formación docente abierto, al que pudieran acceder la totalidad de los docentes de Nivel Inicial, independientemente del lugar geográfico en el que se encontraran ubicados.

Al finalizar el año 2010 se habían inscripto en la Cátedra alrededor de 3400 docentes de todo el país. De esta experiencia participan docentes de diferentes niveles educativos y cargos: supervisores, directores/as, equipos de orientación, entre otros.

2. El trabajo interinstitucional

En la actualidad, resulta impensable el desarrollo de cualquier proyecto ambicioso sin la colaboración y el compromiso de diversos actores, instituciones, los organismos del Estado y el sector privado. Puntualmente, en este proyecto se llevó a cabo **la articulación con otras instituciones nacionales y locales para el desarrollo de las acciones.**

De esta forma, la Cátedra materializó la articulación entre el Ministerio de Educación de la Nación, los ministerios de educación provinciales, el Portal Educar S.E., entre otras instituciones. Con algunas de ellas se trabajó desde la planificación y el desarrollo del proyecto, en tanto con otras se llevó a cabo desde el aporte de recursos y servicios, como en el caso de las videoconferencias.

Con el Portal Educar se llevaron adelante reuniones para el diseño y el armado del sitio web de la Cátedra. Desde ese momento, este es el encargado de hospedar el sitio de la Cátedra en su servidor.

Otras instituciones que aportaron recursos y servicios para llevar adelante las videoconferencias, dentro del marco de la Cátedra, fueron la Universidad Tecnológica Nacional y la Fundación OSDE. Este servicio es utilizado a lo largo de todo el Circuito Formativo propuesto desde la Cátedra.

Otra colaboración importante fue la que realizaron las instituciones de formación docente: ISPEI Sara C. de Eccleston, ENS N°1 Pte. Roque Sáenz Peña y la Escuela Normal de Paraná, las cuales nos permitieron tomar fotografías del material didáctico antiguo que albergan en sus espacios.

Este trabajo interinstitucional requirió de la participación y el compromiso de diferentes agentes y actores. Entre estos destacamos el trabajo articulado con las direcciones de Nivel Inicial de las provincias, especialmente de los referentes asignados para llevar adelante la Cátedra y promoverla dentro de cada una de las jurisdicciones.

Durante el primer año de trabajo se logró la conformación de un equipo de referentes que tienen a su cargo el acompañamiento y la puesta en marcha del proyecto en las provincias. Para ello cada una de las direcciones de Nivel Inicial designó a uno o dos responsables.

Estos referentes, especialistas en Educación Inicial y/o en Tecnologías, formaron parte del Circuito Formativo 2009-2010, y se encargaron de tareas tales como: el seguimiento de los cursantes inscriptos, la participación en los foros de intercambio, la evaluación de los trabajos prácticos, la organización y la coordinación de las videoconferencias, con su posterior evaluación, la extensión de certificados por participación, el reenvío de boletines informativos, el desarrollo de talleres en sus localidades junto con los referentes nacionales de la Cátedra, entre otras funciones.

El trabajo y seguimiento de cada referente provincial estuvo a cargo del equipo de Nación. Para llevar a cabo esta tarea fue necesario incorporar diversas alternativas de comunicación tales como: correo electrónico, teléfono, Google Talk, Skype y Facebook.

La dinámica de las comunicaciones se estableció según las necesidades de cada jurisdicción, en función del ritmo de implementación de la Cátedra y las necesidades particulares de cada referente en el afianzamiento de las tecnologías.

3. La Modalidad Virtual. Una nueva dimensión en los tiempos y espacios formativos

La modalidad virtual, mediante la cual se desarrolló la Cátedra, representa para gran parte del colectivo docente del Nivel Inicial una opción de capacitación diferente de las ofrecidas anteriormente, que permite a los usuarios vivenciar una experiencia de organización de los tiempos y espacios alternativa a la convencional.

A su vez, lo que señalamos como un gran desafío para la implementación de la Cátedra ha sido pensar en un espacio de formación y capacitación para todo el país, lo que representó una gran oportunidad para todos los actores del Nivel Inicial de contactarse, compartir sus experiencias y formar grupos de aprendizaje colaborativo.

A continuación, presentamos extractos del foro de presentación³ en el que los usuarios de la Cátedra comentan sus experiencias.

“Cecita”: Hola a todos!!!! Soy Cecilia Loscerbo, docente de Nivel Inicial, actualmente estoy viviendo en Pilcaniyeu, pcia. de Río Negro. También es la primera vez que realizo una capacitación virtual y estoy muy contenta porque es una puerta abierta al país entero!! Muchísimas gracias por esta posibilidad!!!! Para aquellas que nos encontramos en pueblos pequeños, con escasas posibilidades de perfeccionamiento, esto está buenísimo!!! Nuevamente muchas gracias y estamos en contacto (6 de marzo).

“angie”: hola, me quería presentar: soy prof. de Nivel Inicial en una escuela albergue, en la provincia de Neuquen. La verdad que este medio me permite estar conectada con un montón de cosas, y principalmente actualizarme, capacitarme. Esta buenísimo que se abran espacios online para la continua capacitación docente. Personalmente se me complica por las distancias que separan mi lugar de trabajo de los espacios donde se dan las capacitaciones (17 de febrero).

³ Comentarios subidos por los docentes en los temas de debate abiertos en el Foro de la Cátedra: http://inicialcatedradejuego.educ.ar/?page_id=143/

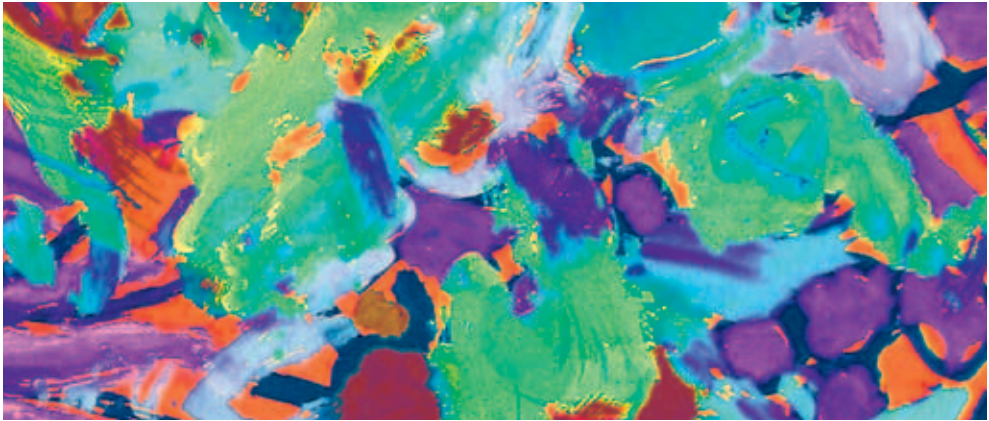
“porta analia”: Hola, soy Analia, docente de Nivel Inicial rural, me desempeño en un cargo itinerante en dos escuelas del interior de la provincia de Santa Fe. Felicito al grupo de profesionales que iniciaron tan importante proyecto de intercambio y agradezco la posibilidad que nos brindan, a todas las docentes que por diversas razones tenemos pocas oportunidades de compartir experiencias al implementar la modalidad virtual (9 de febrero).

Como se puede apreciar, los comentarios de los docentes evidencian interés en este espacio de formación, con modalidad virtual, que muchos desconocen, y puntualmente valoran la importancia de conectarse, a través de la Cátedra, con otros docentes y otras realidades.

“lauravg”: Hola a todos! soy Laura de Cipolletti, Río negro y soy docente de Nivel Inicial. Por ahora no estoy trabajando pero lo hice durante 6 años y me llena de satisfacción. Es la primera vez que realizo una capacitación virtual y me parece buenísimo contar con este espacio de interacción. Suerte! (26 de abril).

“María Laura Riera”: Gracias por la Bienvenida, soy de Santiago del Estero, supervisora de Jardines de Infantes del interior provincial. Es un gusto participar y desde ya gracias por la paciencia con las que no tenemos mucha experiencia con este formato tecnológico de participación. Muy movilizantes las publicaciones de la página. Nos vemos pronto (16 de julio).

Las participaciones evidencian, además, la posibilidad que brindan las tecnologías en el acortamiento de las distancias y en el acceso de los docentes a instancias de capacitación no presenciales.



Estructura de la Cátedra

La Cátedra de Juego consta de una página de Internet con formato de blog.

La utilización del formato de blog da la posibilidad a la Cátedra de combinar diferentes lenguajes y modos de comunicación. Son herramientas por medio de las cuales quienes las utilizan pueden construir conocimiento en interacción con otros, mediante un espacio de comunicación asincrónica.⁴

Gracias a la tecnología digital se generan nuevos espacios de intercambio que brindan la posibilidad de construir identidades tanto individuales como



Portada portal Cátedra de juegos

⁴ Comunicación establecida de manera diferida en el tiempo entre dos o más personas.

colectivas, que permiten hablar de la creación de una “comunidad virtual” activa, en la cual no sólo se consume información, sino que a su vez se abre un espacio de producción y distribución de información entre los participantes.

La Cátedra está compuesta por secciones informativas, en las que los docentes pueden acceder a material bibliográfico, y por una sección de intercambio denominada “Foro”, que permite la interacción entre los cursantes.

Circuito y trayectos formativos

La Cátedra está organizada a partir de un Circuito Formativo 2009-2010 que comprende cuatro trayectos cada uno de ellos está centrado en una temática particular del juego. Estos pueden cursarse en forma independiente –es decir, cada docente elige participar del trayecto que le interesa– o puede cursarse la totalidad de los trayectos y completar así el circuito de formación.

Denominamos trayectos a estas instancias formativas. Este concepto nos remite a la idea de camino, camino que requiere esfuerzo y motivación para ponerse en movimiento, camino que en un proceso formativo implicará tramos transitados en soledad y otros que serán compartidos. Los trayectos tienen un punto de partida y una meta que alcanzar, pero a la vez pueden ser retomados o continuados en otros tramos, un camino que, como todo proceso educativo, jamás estará cerrado o acabado, sino en constante devenir.

A su vez, la idea de trayectos está vinculada al concepto de formación presentado en páginas anteriores de este material. La Cátedra propone un proceso de formación continua, que posibilite a los cursantes recuperar experiencias, pensar, reflexionar sobre lo que se hace en cuanto a prácticas de juego en el Nivel Inicial, buscar otras maneras para hacer, y transitar este camino en colaboración con otros colegas de todo el país utilizando la virtualidad como soporte mediador de estos procesos.

En cada trayecto se convocó a un especialista que estuvo a cargo de la escritura del marco teórico y de brindar una videoconferencia al inicio del trayecto. El equipo de Nación, a su vez, realizó la articulación entre la propuesta teórica del especialista, sumando al trabajo un banco de recursos

que servirá de complemento al marco teórico, y la elaboración de consignas para generar el intercambio en los foros de debate que se abren en cada uno de los trayectos.

En el circuito 2009-2010 se desarrollaron cuatro trayectos formativos:

- El juego en el Nivel Inicial, un abordaje histórico.
- Ludotecas. Múltiples miradas desde la educación infantil.
- El juego en la formación de procesos psicológicos complejos.
- Espacio escolar y juego.

Los trayectos tuvieron una duración bimestral, en algunos casos, y trimestral, en otros, y se establecieron fechas de inicio, de entrega de trabajos prácticos y de cierre.

Los referentes provinciales fueron quienes mantuvieron el contacto directo con los docentes inscriptos en la Cátedra, a través de mails, sesiones de chat, interacciones en el foro, entre otros medios; y a su vez, fueron los encargados de evaluar a los inscriptos en cada trayecto.

Desarrollos conceptuales

El material bibliográfico perteneciente a cada trayecto formativo se aloja en la sección: **Desarrollos conceptuales**. Allí, mediante un índice, los cursantes pueden acceder a las diferentes partes que componen el documento que se trabajará durante un tiempo acordado.

A continuación presentamos una síntesis de los trayectos formativos abordados en el circuito 2009-2010. (Para acceder a los trayectos completos pueden ingresar a: <http://inicialcatedradejuego.educ.ar> en la sección “Desarrollos conceptuales”).

Primer trayecto: “El Juego en el Nivel Inicial, un abordaje histórico”**Especialista invitada:** Dra. Patricia Sarlé**Resumen:**

Con la Ley de Educación Común (Ley 1420) y la creación de cursos de formación de maestras kindergarterinas en la Escuela Normal de Paraná, el Jardín de Infantes en nuestro país inició sus primeros pasos con una fuerte impronta froebeliana.

Las primeras “kindergarterinas” (Rosario Vera Peñaloza, Custodia Zuloaga, Pía Didoméxico, Rita Latallada de Victoria) fueron las encargadas de difundir estas ideas y desarrollar las ideas pedagógicas, en las que el juego ocupaba un lugar preponderante. Siguiendo un documento de Rosario Vera Peñaloza, escrito en 1915, nos interesa plantear el lugar del juego en la vida cotidiana de nuestras escuelas. A 125 años de la creación del Jardín de Infantes de la Escuela Normal de Paraná y en vísperas del Bicentenario, esta suerte de contrapunto nos puede facilitar la comprensión de algunas de las prácticas que cobran vida hoy en nuestras salas.

Segundo trayecto: “Ludotecas. Múltiples miradas desde la Educación Infantil”**Especialista invitada:** Lic. Gabriela Valiño**Resumen:**

El diseño de la Ludoteca Escolar para el Nivel Inicial se ha enmarcado en los lineamientos de la Ley de Educación Nacional 26.206, las orientaciones de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, las características y potencialidades de los alumnos, la formación de los docentes, y la heterogeneidad de infancias que devienen en singulares biografías de juego.

Estos fundamentos guiaron el proceso de selección de los juegos y juguetes y su organización a través de tres formatos de juego.

El juego es significado por la Ley de Educación Nacional y los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios como uno de los contenidos que estructuran las trayectorias escolares en el Nivel Inicial. Es en este sentido que esta Ludoteca Escolar puede considerarse un complemento ajustado a los lineamientos establecidos por la normativa vigente, acordada a nivel nacional. Un aporte para los recursos existentes que amplía la variedad y la cantidad de juegos y juguetes,

enriqueciendo los recursos actuales de las salas con el propósito de promover equidad en el acceso y la apropiación de saberes a través de propuestas de juego planificadas con intencionalidad pedagógica.

El análisis de los juegos y juguetes ha permitido identificar las posibilidades de complementación entre los materiales que favorecieran el abordaje de una misma temática desde distintos formatos de juego. Una posición de lectura sobre las propuestas pedagógicas sostenida en la intención de promover procesos de juego de progresiva complejidad. La distribución de Ludotecas Escolares para el Nivel Inicial es una decisión que se basa en la búsqueda de equidad en la distribución de bienes materiales que faciliten el acceso y la construcción del conocimiento.

Tercer trayecto: “El juego en la formación de procesos psicológicos complejos”
Especialista invitada: Dra. Silvia Español

Resumen:

Dentro de los diferentes tipos de juegos reconocidos en la infancia, el juego de ficción y el juego protagonizado han sido objeto de estudio privilegiado en psicología del desarrollo. El motivo es claro: se considera que ambos están vinculados con la formación simbólica infantil. Por otro lado, recientemente, se han iniciado investigaciones acerca de otro tipo de juego, el juego musical, que se encuentra prioritariamente vinculado al desarrollo de las habilidades intersubjetivas.

En la conferencia se expone, primero, la ontogénesis del juego de ficción y del juego protagonizado describiendo los procesos que ocurren entre los 12 y los 36 meses de vida. Luego, se presenta una descripción del juego musical y se exponen datos sobre su comportamiento entre los 24 y los 36 meses de vida.

Cuarto trayecto formativo: “Espacio Escolar y Juego”

Especialista invitado: Lic. Víctor Pavía

Resumen:

El espacio que aquí interesa es un espacio físico –concreto y tangible– entendido como soporte material de una situación cotidiana vinculada con el descanso y el esparcimiento, el recreo y lo recreativo. Ese espacio configura un

“escenario”. Este es un punto medular. Hablar de “escenario” es hablar de un sitio determinado anteponiendo a cualquier otra consideración la puesta en valor de sus atributos materiales y simbólicos.

Si hablar de “escenario” es hablar de un sitio determinado poniendo en el centro de la escena los atributos materiales y simbólicos que lo distinguen, es necesario pensar, primero, si es posible decir que dichos atributos le imprimen a este un “carácter” singular, percibido por los usuarios. Segundo, cuáles son los atributos materiales y simbólicos relacionados con “lo recreativo”.

Hablar del “carácter” de un escenario es hacer referencia a una característica (en sentido directo: una marca) que lo distingue y diferencia. Aun en su elementalidad esa definición primaria alcanza para impulsar alguno de los interrogantes que orientan el análisis de las cualidades de un espacio de descanso y esparcimiento y sus modos de uso.

Si se toma el caso del patio escolar de juego: ¿Qué carácter exudan los patios de nuestras escuelas y jardines de infantes? ¿El carácter impreso a cada patio varía? ¿Qué lo hace variar? ¿Cómo y cuándo discute la comunidad educativa el carácter que tendrá su patio de recreo? ¿El carácter del patio guarda sintonía con una idea de recreo? ¿Cuáles son los atributos materiales y simbólicos que contribuyen a imprimirle carácter recreativo? Dudas elementales que, en el momento de la discusión de resultados, alimentan la idea de que el espacio físico próximo y tangible configura un “escenario de debate alrededor de dos supuestos”. Uno, anclado en la idea de “escenario” (que para el caso del patio escolar adquiere, además, el valor de “cotidiano”). Otro, anclado en la posibilidad de pensar el carácter como una cualidad del escenario (que para el caso de los espacios de descanso y esparcimiento puede ser comprendida como una dimensión importante de la experiencia recreativa).

Videoconferencias

La videoconferencia implica una forma de comunicación en la cual, por medio de un sistema de video y de audio, los participantes pueden intercambiar entre sí, en tiempo real, pese a encontrarse en diferentes zonas geográficas.

En cada trayecto de esta experiencia se llevó a cabo una videoconferencia, en la cual la disertación estuvo a cargo del especialista convocado para abordar la temática del trayecto formativo. Se trabajó articuladamente con la Universidad Tecnológica Nacional y la Fundación OSDE, las cuales proveyeron el servicio de videoconferencia multipunto.

Las videoconferencias se realizaron en la sede de la Cátedra en la ciudad de Buenos Aires y se retransmitieron en las otras sedes conectadas, ubicadas en el interior de las provincias. Para acceder a las videoconferencias, en muchos casos, fue necesaria una inscripción previa ya que la capacidad de las salas era limitada. Los docentes de cada provincia se acercaron a la sede de la Cátedra más próxima a su zona de residencia.

En las videoconferencias que se realizaron en esta primera etapa participaron más de 5000 docentes de todo el país. Las sedes en las que se retransmitieron fueron:

- **Catamarca:** Catamarca
- **Chaco:** Resistencia
- **Chubut:** Trelew
- **Ciudad de Buenos Aires:** Auditorio Fundación OSDE –Instituto Nacional Superior del Profesorado Tecnológico– Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional
- **Córdoba:** Córdoba – Villa María
- **Corrientes:** Corrientes
- **Entre Ríos:** Paraná – Concordia – Concepción del Uruguay
- **Formosa:** Formosa
- **Jujuy:** Jujuy
- **La Pampa:** Santa Rosa
- **La Rioja:** La Rioja
- **Mendoza:** Mendoza – San Rafael
- **Neuquén:** Neuquén
- **Provincia de Buenos Aires:** La Plata – Avellaneda – Mar del Plata – San Nicolás – Delta
- **Río Negro:** Viedma
- **Salta:** Salta

- **San Juan:** San Juan
- **San Luis:** San Luis
- **Santa Cruz:** Río Gallegos
- **Santa Fe:** Rosario – Santa Fe – Rafaela – Venado Tuerto
- **Santiago del Estero:** Santiago del Estero
- **Tierra del Fuego:** Río Grande – Ushuaia
- **Tucumán:** San Miguel de Tucumán

A continuación recuperamos algunos mensajes dejados por docentes que tuvieron la posibilidad de participar de la videoconferencia:

Silvia Cristina Alvarez: *Esta modalidad de las videoconferencias me parece muy valorable al brindar la oportunidad a los docentes del país, en forma simultánea, de acceder a la capacitación con especialistas y el equipo técnico de la Dirección de Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la Nación. Las nuevas tecnologías, a las cuales podemos acceder, cada vez con más facilidad y periodicidad, nos une hoy en este espacio de diálogo con el otro, docente igual a mí, con las mismas problemáticas, con la misma ansiedad por mejorar las prácticas, recibir material de la mejor calidad como nos está sucediendo ahora, tanto libros como ludotecas o computadoras de reciclado para el aula. Entonces, tenemos el deber de alfabetizarnos en el manejo de la PC, pues los nuevos tiempos nos lo exigen a pesar de que aun creemos y tenemos miedos (de no saber, no poder, romper etc)() (11 de julio de 2010).*

“docemilce”: *Hola a todas. Les cuento que soy directora de un Jardín de Infantes de la ciudad de La Plata.*

El día 6 de Mayo participé de la videoconferencia. Me pareció muy buena, la Lic. Valiño muy clara en todos los conceptos que transmitió. Al otro día les conté a mis docentes y multipliqué lo escuchado por escrito, invitándolas a ingresar a la página.

Y aquí estoy realizando el trayecto formativo, sobre este tema apasionante y vital para el Nivel Inicial. Gracias y saludos a todas (11 de mayo de 2010).

Esta instancia de capacitación, mediante la videoconferencia, dio la posibilidad de reunir a docentes del Nivel Inicial, Nivel Primario, de Educación Especial, de áreas artísticas, técnicos en recreación, profesores de Educación Física, profesores de Formación Docente, especialistas del Nivel Inicial, referentes de áreas de los ministerios, tanto nacional como provinciales, directoras provinciales del nivel; todos ellos intercambiaron y debatieron en torno a la temática del juego, pilar de nuestro nivel.

Foros

A través del espacio de intercambio del Foro se intentan construir nuevos o diferentes códigos comunicacionales y sistemas de significado sostenidos desde la virtualidad [que] invitan a la búsqueda de respuestas compartidas, negociadas, discutidas, que recuperan lo valioso de cada opinión y aporte, y la búsqueda permanente del autocuestionamiento, de la autoevaluación, de la posibilidad de entender que el aprendizaje es un proceso (Lion, 2006: 23).

En cada trayecto formativo se abre un foro en el cual se presentan diversos tópicos con las consignas propuestas por el especialista invitado y el equipo técnico de Nación, dando así comienzo al intercambio y la construcción de ideas y conceptos.

En el foro pueden participar todos aquellos que estén registrados como usuarios.⁵ Sólo es obligatorio para los cursantes que desean completar el trayecto formativo. Es requisito para la aprobación del trayecto una participación mínima de dos veces en los tópicos disponibles a lo largo del tiempo establecido.

⁵ El “registro de usuario” es abierto a todos aquellos interesados en participar de este espacio.



Portada del foro de la Cátedra

En esta instancia, el conocimiento se pone a disposición del “otro”, información que a su vez se puede convertir en conocimiento mediante un proceso de experimentación e intercambio de experiencias con otros individuos con quienes puede haber algún objetivo, tema o problema en común.

Con este espacio se pretende dar la posibilidad de sistematizar en conceptos teóricos aquellas prácticas educativas de los docentes y generar –además de intercambios– un espacio de construcción de conocimiento compartido por docentes, directivos, supervisores y otros usuarios de diferentes puntos del país.

Con el seguimiento de los foros en los diferentes trayectos formativos pudimos confirmar que estos resultaron un verdadero desafío para los docentes. Tener que resolver las consignas planteadas y aplicar a situaciones prácticas el conocimiento abordado evidenció el proceso de comprensión de los temas.

Aquí resulta interesante rescatar el concepto de David Perkins, en su libro *La escuela inteligente*, cuando distingue los procesos de conocimiento y

Fecha de cierre	Inicio	Fin	Votos	Puntos
25 Enero 2011 17:42 por por [1]	25 Enero 2011 15:41 por por [1]		1	31
23 Mayo 2011 11:58 por por [1]	11 Enero 2011 15:41 por por [1]	23 Mayo 2011 11:58 por por [1]	85	3133
2 Julio 2011 04:12 por por [1]	25 Enero 2011 15:41 por por [1]	2 Julio 2011 04:12 por por [1]	116	4305
2 Julio 2011 04:12 por por [1]	25 Enero 2011 15:41 por por [1]	2 Julio 2011 04:12 por por [1]	134	6034
12 Julio 2011 13:03 por por [1]	25 Enero 2011 15:41 por por [1]	12 Julio 2011 13:03 por por [1]	70	3484

Foro. Temas de debate

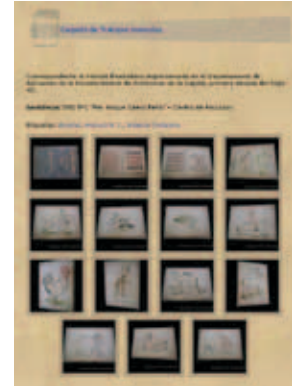
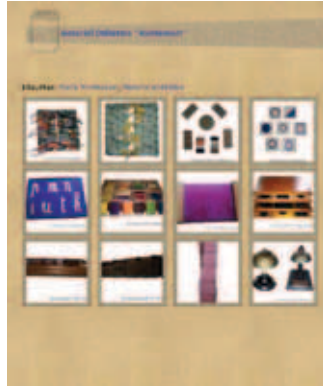
comprensión. El autor sostiene que conocer es poseer información y que comprender es el uso activo de la información. Es la posibilidad de realizar actividades de comprensión con la información disponible.

Recursos recomendados

La selección de los recursos que complementan el marco teórico estuvo a cargo de las referentes nacionales de la Cátedra.

Para esta sección se trabajó articuladamente con el ISPEI Sara C. de Ecceleston, la ENS N°1, Pte. Roque Sáenz Peña y la Escuela Normal de Paraná. En dichas instituciones se fotografiaron los materiales antiguos que poseen dichas escuelas.

Otros recursos fueron seleccionados desde la web y corresponden a trabajos elaborados por docentes de las escuelas de nuestro país en los que se sistematizan las experiencias realizadas en salas de jardín de infantes.



Trabajos prácticos

Otra de las instancias obligatorias para la aprobación de cada trayecto de la Cátedra fue la realización y entrega de un trabajo práctico.

Este constaba de consignas elaboradas por el equipo de la Dirección de Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la Nación, con las que se recuperaban los contenidos centrales abordados en cada trayecto.

Con esta modalidad de trabajo se buscó:

- Realizar una integración de los contenidos abordados a lo largo de todo el trayecto.
- Promover procesos de reflexión a partir de los interrogantes planteados.
- Analizar situaciones de la cotidianeidad en las salas a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- Realizar propuestas de prácticas pedagógicas sustantivas para el nivel.

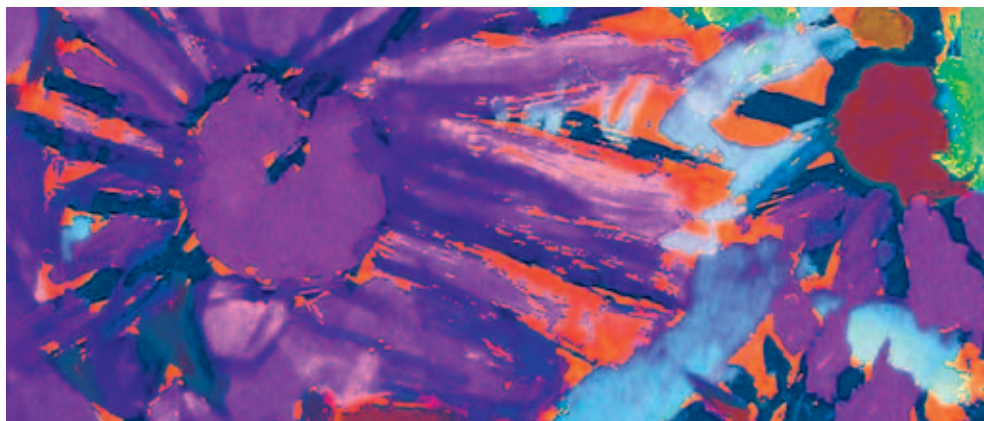
Las consignas se encontraban en la sección **Trabajos Prácticos**. Se descargaba un documento de texto para completar y luego, según las fechas acorda-

das, el trabajo debía ser enviado por correo electrónico al referente provincial que correspondiera según la jurisdicción de residencia.

Antes de la fecha de entrega del trabajo, los referentes nacionales, junto al equipo de la Dirección de Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la Nación, confeccionaron un documento de trabajo para los referentes provinciales en el que se desarrollaban los contenidos mínimos que debían evaluarse en los trabajos prácticos entregados.

Las correcciones estuvieron a cargo de los referentes, quienes realizaron las devoluciones correspondientes a cada uno de los cursantes vía correo electrónico interno. Las instancias de recuperación de los trabajos fueron acordadas por los referentes provinciales con los cursantes de cada jurisdicción.

Para finalizar las evaluaciones de los trabajos, en el foro de intercambio abierto para tal fin se publicó una devolución general con una síntesis de los aspectos destacados de cada jurisdicción.



Vías alternativas de trabajo y comunicación

Al pensar en un espacio virtual de construcción del aprendizaje fue necesario incorporar diferentes instancias que acompañaran y fortalecieran el trabajo iniciado.

Talleres presenciales como complementos del dispositivo virtual

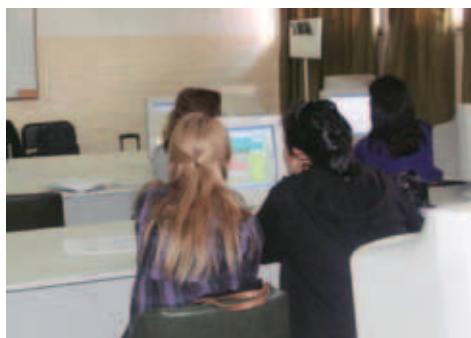
La Cátedra en su comienzo pasó por un proceso de implementación progresivo y gradual. Teniendo en cuenta la gran extensión territorial de nuestro país y la heterogeneidad de los recursos digitales y humanos, el equipo técnico de Nación organizó una serie de talleres presenciales en las provincias como apoyo a la divulgación de la Cátedra. Queremos destacar que estos talleres fueron programados a demanda de las jurisdicciones y de acuerdo con las necesidades que estas iban planteando.

La organización y logística de los talleres estuvo a cargo del equipo técnico de las direcciones de Nivel Inicial



de las jurisdicciones y la agenda fue programada en articulación con la Dirección de Educación Inicial.

Los destinatarios de estos talleres fueron docentes, directivos y supervisores de Nivel Inicial. El número de participantes de estos variaba entre 40 y 60 personas por taller. Los talleres estuvieron a cargo de los referentes del equipo técnico de Nación y los referentes provinciales.



La dinámica de trabajo se estructuró en dos momentos:

Un primer momento, de presentación del proyecto de la Cátedra, a través de diapositivas en Power Point o, en el caso de disponer de conectividad en el lugar, una navegación on line por la Cátedra. El objetivo de esta instancia fue sensibilizar a los docentes sobre el uso de las TIC y que conocieran las secciones de la página y recursos que encontrarían en ellas.

En un segundo momento, los participantes del taller se reunieron en parejas o pequeños grupos, realizaron su registro como usuarios (en la mayoría de los casos no estaban registrados) y trabajaron directamente en las computa-

doras. Luego, recorrieron la Cátedra orientados por los referentes. En algunos casos, cuando el tiempo disponible lo permitió, se realizó la lectura de algún material y comenzaron la elaboración del trabajo práctico del trayecto formativo en curso. Los objetivos de esta etapa fueron el acercamiento e iniciación en la interacción con la computadora y la apropiación directa de la modalidad de funcionamiento de la Cátedra.

“pasb_63”: Hola a todos/as! Soy Patricia, directora de la ENI N° 416 de Comodoro Rivadavia. En este momento participando en el Taller de la Cátedra y dispuesta a compartir este espacio y modalidad. Saludos (24 de febrero de 2010).



Es interesante destacar la riqueza de la experiencia de los talleres presenciales. Algunos de los logros fueron:

- Articulación y sistematización de las tareas entre referentes provinciales y de Nación, y la consolidación como un equipo de trabajo ampliado en todo el país.
- Aumento significativo del número de usuarios de la Cátedra en la jurisdicción luego de la realización de los talleres.
- El trabajo en terreno permitió al equipo de Nación conocer las diferentes realidades locales, las necesidades y las fortalezas del proyecto y enriquecerlo.

En algunas provincias primero se realizó un encuentro de trabajo con los equipos técnicos jurisdiccionales (asistencia técnica) y luego se desarrollaron los talleres.



Durante el Circuito Formativo 2009-2010 se realizaron diversos talleres en las siguientes provincias:

Nordeste Argentino (NEA):

Chaco
Corrientes
Misiones

Centro:

Córdoba
Provincia de Buenos Aires
Entre Ríos

Noroeste Argentino (NOA):

Catamarca
Tucumán

Sur:

La Pampa
Neuquén
Chubut
Santa Cruz
Tierra del Fuego

Cuyo:

Mendoza
La Rioja

Casilla de correo electrónico

Una de las vías de comunicación que se implementaron a lo largo de todo el Circuito Formativo fue la del correo electrónico.

Se creó una casilla de e-mail: inicialcatedradejuego@gmail.com.

Utilizando esta casilla, los interesados en el tema abordado por la Cátedra podían tener comunicación directa con las referentes nacionales que realizaban las orientaciones y el seguimiento en relación con la inscripción en la Cátedra, el cronograma, la organización de las videoconferencias y todas aquellas dudas que surgieran durante los trayectos.



A su vez, cada referente provincial creó una casilla de e-mail mediante la cual se mantenía en contacto con las referentes nacionales y que permitió que los cursantes de las provincias se comunicaran con su referente.

En la sección **Contactos Nación/Pcias** se publicaron las direcciones de correo correspondientes a la Cátedra en cada una de las provincias.

Boletines electrónicos

Para seguir generando vías alternativas de comunicación se crearon boletines electrónicos que fueron armados con las actualizaciones recientes y los destacados de la Cátedra.

Estos boletines fueron enviados, vía correo electrónico, a los referentes provinciales, quienes se encargaron de reenviarlos a los cursantes de cada una de las provincias.

Los visitantes de la Cátedra también podían suscribirse al boletín electrónico mediante el registro en la sección **Contactos Nación/Provincias**.

Herramientas de la web 2.0: canal de Youtube y Facebook

La web 2.0 puede concebirse como un conjunto de servicios –aplicaciones y herramientas– disponibles en la web. Estos dan a los usuarios que utilizan la internet la posibilidad de interactuar mediante el intercambio y la construcción de la información.

Al pensar la Cátedra de Juego como un espacio de formación y capacitación docente, a través de las TIC, se generó la necesidad de utilizar herramientas y aplicaciones que permitieron a los docentes apropiarse de las tecnologías a partir del trabajo y la interacción con ellas.

Una de las aplicaciones incorporadas para el trabajo en la Cátedra es el canal de Youtube.

Canal de Youtube

<http://www.youtube.com/user/catedradejuego>



Youtube es un sitio de internet que permite a los usuarios compartir videos en la web.

Entre las posibilidades que ofrece este sitio está la de crear un “canal personalizado” al cual “subir” los videos y organizarlos según las necesidades de cada usuario.

Con la creación de un “canal de la Cátedra de Juego” en este sitio web todos los navegantes pueden acceder a las videoconferencias que se brindan dentro de los trayectos formativos de la Cátedra. Estas se encuentran divididas en videos de entre 8 y 10 minutos cada uno.

Con esta herramienta se generó un nuevo espacio abierto para la difusión e intercambio de contenidos relacionados con el Nivel Inicial, además de la posibilidad de compartir las videoconferencias organizadas por la Cátedra.

Facebook

<http://www.facebook.com/catedradejuego>



El equipo de la Dirección de Educación Inicial de Nación, a cargo de la Cátedra, decidió incorporar el proyecto a Facebook, una de las redes sociales más importantes de los últimos tiempos, para generar así un espacio de participación e intercambio entre los docentes del país y de diferentes partes del mundo.

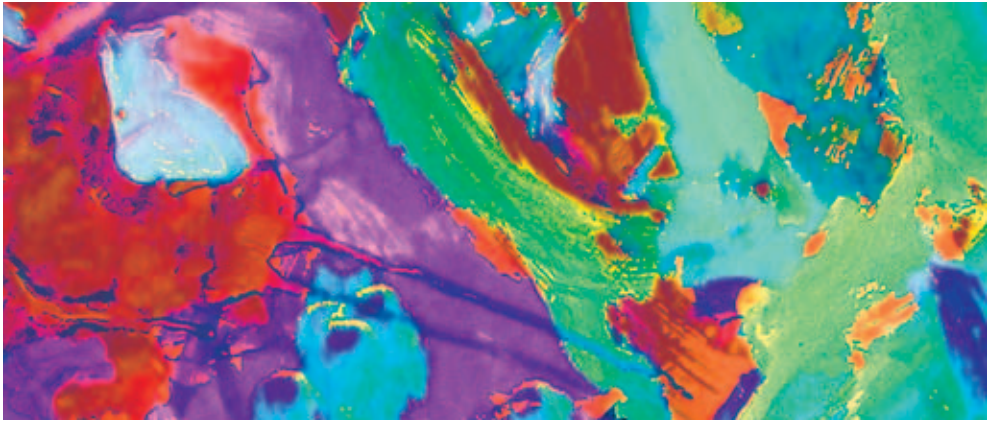
En la actualidad, esta red social es utilizada por una gran cantidad de personas con diferentes fines, algunos meramente personales, ya sea para contactarse con amigos, conocer o reencontrarse con personas. En otros casos, es utilizada por entidades públicas y privadas para la divulgación de actividades. En el caso de la comunidad educativa, se generaron grupos de graduados y compañeros de curso, también grupos de docentes de

diferentes niveles o de temáticas específicas vinculadas a lo curricular o a intereses relacionados con el rol docente.

La decisión de utilizar este canal de comunicación tuvo el propósito de hacer llegar la propuesta de capacitación a los docentes registrados en Facebook, lo que permitió generar una “comunidad virtual”⁶ que en la actualidad supera los 1.100 integrantes.

A través de las herramientas que brinda Facebook, los docentes tienen la posibilidad de acceder a las novedades relacionadas con el Circuito Formativo de la Cátedra, así como también a diversos artículos académicos disponibles en la web y a álbumes de fotos de los talleres realizados en las diferentes provincias. A su vez, los docentes comparten, a través del “muro” de la Cátedra en Facebook, álbumes fotográficos y videos que muestran la tarea cotidiana en las escuelas, producciones de los niños y las niñas, publicaciones de links, con contenidos relacionados con la educación inicial y propuestas de capacitación. Además, realizan un intercambio de experiencias educativas en contextos diferentes a los escolares así como invitaciones a eventos organizados por las escuelas, entre otras posibilidades.

⁶ Espacio virtual en el que la comunicación y la socialización ocupan un lugar central, la unión a partir de intereses y necesidades compartidas, construyendo a partir de esta interacción vínculos solidarios y afectivos.



Los docentes y la incorporación de las TIC

[...] con la misma fuerza que creemos que parte de su profesionalidad se juega en su capacidad, como individuo y como actor social, de redefinir su lugar y su tarea, de adecuarse a nuevos objetivos, de responder a los compromisos de hoy y, fundamentalmente, de poder ser puente adecuado entre una era que termina y un futuro que se abre.

Inés Aguerrondo (2009)

Por medio de este espacio virtual de formación, docentes con diferentes niveles de conocimiento, en relación con las TIC, se vieron ante la necesidad de incluirlas para llevar adelante su proceso de capacitación en la Cátedra.

En muchos de los casos fue la primera experiencia de capacitación mediante una instancia virtual. Así lo expresa una cursante en el foro de intercambio:

“María Fernanda Guarino”: Hola, qué tal, soy Fernanda Guarino. Trabajo en Río Colorado, en el Jardín 73. Estoy en la sala de 5 años y me decidí a hacer este curso para comenzar a tener un contacto con la compu y con internet, pero la verdad que me está costando un montón. Nos vemos la próxima (26 de abril).

La apropiación de las TIC a través del trabajo en la Cátedra

Se puede considerar que se adopta una tecnología cuando se hace propia, cuando se descubre que la computadora se incorpora sin esfuerzo a la actividad. El uso permite descubrir cuáles son las adaptaciones necesarias para que el uso se convierta en adopción.

Alejandro Artopoulos (2010)

Para muchos docentes esta modalidad virtual implica un desafío importante en lo que hace a la inclusión de las TIC en sus vidas, por intermedio de una capacitación. A muchos maestros el inicio de esta nueva modalidad les genera incertidumbre, temor. Sin embargo, no dejan de animarse y de reconocer la importancia que poseen las tecnologías para “acortar distancias” y ofrecer nuevos espacios de intercambio entre docentes.

“Fulgitere”: ¡Muy buenas para todas y todos!! Aquí, desde El Bolsón, arrimando un granito para participar de este gran juego. Gracias por la propuesta.

Me dije: -¿Dale que te animás a participar de una cátedra de juego virtual? ... y me animé, digamos que me tiré de cabeza.

Y ahora siento un poco de vértigo.

Sé que será un desafío, pero seguramente nos “abrirá la puerta” para un encuentro diferente.

Apuesto a que este espacio nos dará la oportunidad de hacerlo posible. Gracias por estar. (5 de abril).

“uquelino”: Hola!! Soy Ana, docente de Nivel Inicial en Santa Rosa, La Pampa... Esto es algo complicado para mí pero mis expectativas en estos temas supera todo... cariñoss (29 de julio).

“Liz B”: Hola. Estoy muy entusiasmada con la temática de esta capacitación.

Me interesa la idea que la enseñanza se realice de manera enriquecedora favoreciendo la adquisición de contenidos de una forma mucho más atractiva.

Es la primera vez que realizo una capacitación en forma virtual, espero no encontrarme con demasiados obstáculos, hasta ahora pude ir superándolos. Cariños (24 de agosto).

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación representó para muchos de los usuarios de la Cátedra un camino de inicio y de profundización en el uso de estas herramientas. Como todo proceso de aprendizaje, generó obstáculos a superar y etapas de creciente complejidad que se fueron transitando con el acompañamiento tanto de los referentes como de los cursantes. Justamente, el desarrollo del proyecto materializó aquello que creemos los educadores sobre el aprendizaje: proceso, conflicto cognitivo, desarrollo de competencias que posibilitan el crecimiento personal y profesional.

“Marcela”: Hola a todos! soy Marcela de Río Colorado (Río Negro), y estoy familiarizándome con esta modalidad. Me parece interesante y tengo muchas expectativas. Soy maestra especial en Nivel Inicial y Prof. de Enseñanza Primaria desde hace 15 años. Trabajo en sala de 5 años. Estamos en contacto! (29 de marzo).

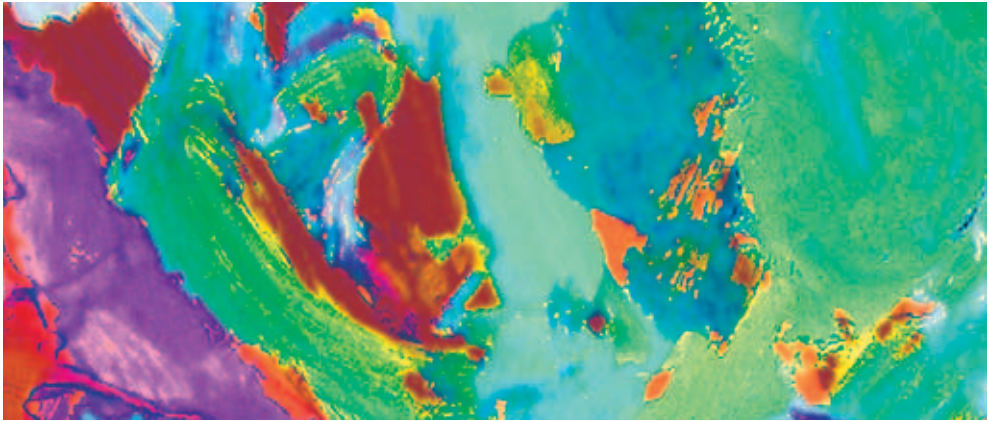
Para algunos docentes, la Cátedra fue la clave para acercarse a una computadora; en otros casos, los animó a utilizarla a pesar de la incertidumbre y los “miedos” que los adultos pueden tener en relación con el uso de las tecnologías.

“Inesita”: Hola, soy Inesita, de Tucumán, Directora del Jardín de Infantes Alfredo Guzmán, ubicado dentro del Instituto de Puericultura del mismo nombre, conocido como Casa Cuna. El Jardín está conformado por 5 secciones: una de 5 años, dos de 4 años y dos de 3 años.

Esta es la primera vez que hago una capacitación virtual y estoy amigándome con la PC, espero enriquecer mis conocimientos y agradezco la oportunidad de estar en esta cátedra. Gracias!! (26 de abril).

“Graciela.ines”: Hola, Mi nombre es Graciela, soy directora de Nivel Inicial de una escuela de la provincia de Tucumán. Tengo 21 años de profesión de los cuales 2 son en dirección. Esta experiencia de capacitación virtual me parece muy interesante, espero poder conectarme con más frecuencia. Un abrazo (19 de mayo).

“edelvis Daniela silva”: Hola a todos. Soy Edelvis Silva de Colonia Barón. Estoy trabajando en el JIN N° 14, con sede en Quemú Quemú, como auxiliar de secretaria. Me inscribí en el curso en junio pero no podía ingresar al foro. Esta tecnología no la manejo muy bien pero poco a poco voy a ir aprendiendo, como hicimos todos. Me gusta el tema de juego y ahora que sé cómo comunicarme con ustedes lo voy hacer más seguido. Besos a todos (5 de agosto).



Impacto geográfico de la Cátedra

A partir de la creación de la Cátedra, mensualmente, se realizó un seguimiento cuantitativo mediante la aplicación “Analytics”, de Google. En los informes extraídos se evidencia el alcance geográfico que comenzó a tener la Cátedra gracias a la modalidad virtual.

Al momento de esta publicación, se registraron más de 75.000 visitas. El Circuito Formativo 2009-2010 se extendió por medio de la red a lo largo del territorio nacional y llegó a las 24 jurisdicciones así como también a otros países de América Latina y de otros continentes.



Las zonas de color verde oscuro del planisferio son las que poseen mayor cantidad de ingresos a la Cátedra.

Se registraron ingresos de 61 países del mundo. El mayor número de ingresos se dio en los siguientes países:

Pais/territorio	Visitas	Páginas/visita	Promedio de tiempo en el sitio	Porcentaje de visitas nuevas	Porcentaje de rebote
Argentina	48.703	7,72	00:07:43	57,67	37,70
México	9.283	1,51	00:00:59	94,83	77,79
España	3.816	1,67	00:01:17	90,88	76,15
Venezuela	3.323	1,45	00:00:58	93,50	80,68
Colombia	2.598	1,71	00:01:18	93,53	76,10
Perú	1.777	1,77	00:01:13	93,92	75,41
Chile	1.613	1,95	00:01:35	88,84	71,54
Ecuador	874	1,77	00:01:13	94,85	75,29
República Dominicana	575	1,55	00:01:46	90,78	74,96
Estados Unidos	534	1,34	00:00:34	96,82	88,58
Guatemala	346	1,89	00:02:02	93,06	71,68
Bolivia	335	1,96	00:01:39	95,22	71,34

La construcción de lo federal. El intercambio con diferentes realidades

Gracias a la Cátedra se logró conformar una red nacional de reflexión docente en torno a la temática del juego. A partir de la implementación de este proyecto, parte del equipo técnico de la Dirección de Nivel Inicial de Nación tuvo la oportunidad de recorrer distintos lugares de nuestro país, interactuar con diferentes realidades y ver cómo esta propuesta de formación continua, mediante una modalidad virtual, posibilitó que las barreras geográficas

ficas fueran superadas por medio de la progresiva integración de las TIC en este proceso.

Este espacio generó la posibilidad de que maestros y maestras del país se convirtieran en los actores principales para la recuperación y socialización de las prácticas educativas que se realizan en las escuelas.

Algunas de las frases publicadas en los foros por los docentes que participaron de este espacio virtual y que sintetizan, en alguna medida, la forma en que se concibió la Cátedra fueron:

Intercambiar experiencias y aprender unos de otros

Estar más cerca

Buenos momentos y lugares para aprender

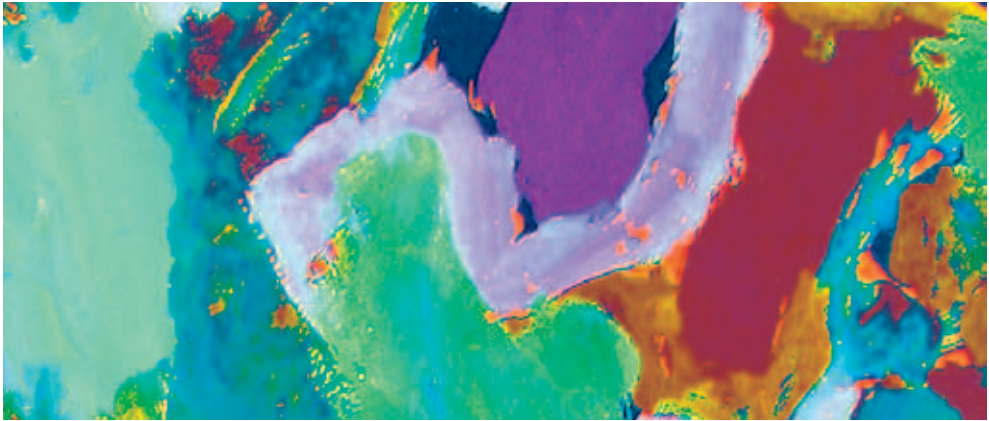
Repensar nuestras prácticas

Aprender unos de otros

Mirar la primera infancia desde sus derechos, la política y la educación

Estas expresiones nos llevan a pensar que han sido alcanzados los objetivos primordiales con los que fue concebido originariamente el proyecto. Esto significa que nos encontramos en un punto de llegada, pero que también nos ubicamos en un punto de partida para plantearnos nuevos desafíos, metas aún más altas, que nos permitan desde la acción concreta seguir construyendo una educación de calidad para todos.

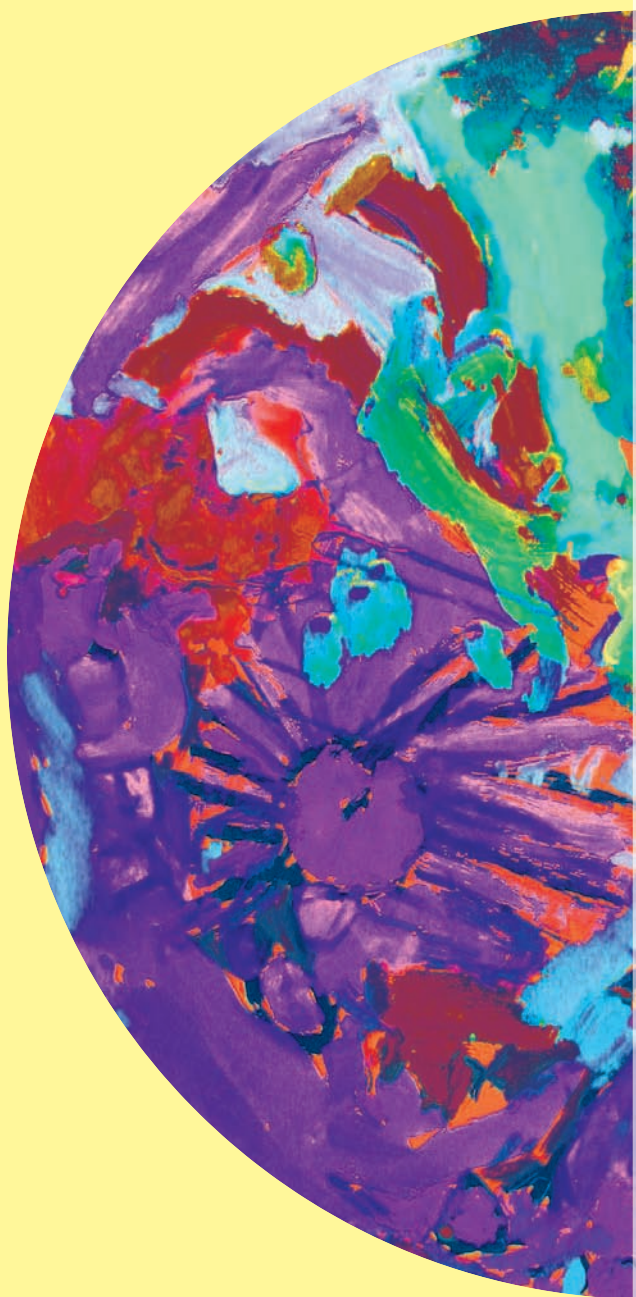
Si pensar la Argentina es mirarla desde su extenso territorio, su riquísima variedad cultural, la diversidad de realidades locales y comunitarias, construir lo federal implica seguir apostando a proyectos que nos brinden lugares de encuentro para trabajar por objetivos compartidos, como lograr una educación pública que asegure los derechos de los niños y las niñas de nuestro país. Confiamos en que la Cátedra Nacional Abierta de Juego ha aportado al camino para alcanzar esta importante meta.



Bibliografía

- Aguerrondo, I. y C. Braslavsky (2009): *Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro ¿qué formación docente se requiere?*, Buenos Aires, Papers Editores.
- Artopoulos, A. (2010): “De la ‘computadora-florero’ al celu-bot: sobre la difusión de tecnologías en educación”, en *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Buckingham, D. (2008a): *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Buenos Aires, Manantial.
- (2008b): “¿Infancias digitales? Nuevos medios y cultura infantil”, en *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Buenos Aires, Manantial.
- (2008c): “¿Queda descartada la escuela? El futuro de la escuela en la era de los medios digitales”, en *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Buenos Aires, Manantial.
- (2008d): “Tecno-topías. La construcción de la infancia, el aprendizaje y la tecnología” en *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Buenos Aires, Manantial.
- Ferry, Gilles (1997): *Pedagogía de la formación*. Col. Formación de Formadores, serie Los Documentos, Facultad de Filosofía y Letras, UBA - Novedades Educativas.

- Kozak, D. (2010): *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Lion, K. (2006): *Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento*, Buenos Aires, La Crujía.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011): *Ludotecas Escolares para el Nivel Inicial*, Buenos Aires (Temas de Educación Inicial).
- Puiggrós, A. (2007): *Cartas a los educadores del siglo XXI*. Buenos Aires. Galerna.



MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA